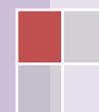


# ANEXO DO ORGANIZADOR



## ENSINO FUNDAMENTAL - INGLÊS





## SUMÁRIO

<b>1.</b>	<b>ANO 3</b> .....	<b>4</b>
	1.1. ANO 3 – PRIMEIRO BIMESTRE .....	4
	1.2. ANO 3 – SEGUNDO BIMESTRE .....	6
	1.3. ANO 3 – TERCEIRO BIMESTRE .....	7
	1.4. ANO 3 – QUARTO BIMESTRE .....	8
<b>2.</b>	<b>ANO 4</b> .....	<b>9</b>
	2.1. ANO 4 – PRIMEIRO BIMESTRE .....	9
	2.2. ANO 4 – SEGUNDO BIMESTRE .....	11
	2.3. ANO 4 – TERCEIRO BIMESTRE .....	13
	2.4. ANO 4 – QUARTO BIMESTRE .....	14
<b>3.</b>	<b>ANO 5</b> .....	<b>15</b>
	3.1. ANO 5 – PRIMEIRO BIMESTRE .....	15
	3.2. ANO 5 – SEGUNDO BIMESTRE .....	17
	3.3. ANO 5 – TERCEIRO BIMESTRE .....	19
	3.4. ANO 5 – QUARTO BIMESTRE .....	21



## INTRODUÇÃO

O presente documento trata-se de um anexo do organizador curricular do Município, ele traz o montante do trabalho bimestral, o aprofundamento deve ser buscado no referencial, que contempla toda a organização dos trabalhos.

A Base Nacional Comum Curricular estabelece para o Componente Curricular de Inglês as seguintes prerrogativas.

Aprender a língua inglesa propicia a criação de novas formas de engajamento e participação dos alunos em um mundo social cada vez mais globalizado e plural, em que as fronteiras entre países e interesses pessoais, locais, regionais, nacionais e transnacionais estão cada vez mais difusas e contraditórias. Assim, o estudo da língua inglesa pode possibilitar a todos o acesso aos saberes linguísticos necessários para engajamento e participação, contribuindo para o agenciamento crítico dos estudantes e para o exercício da cidadania ativa, além de ampliar as possibilidades de interação e mobilidade, abrindo novos percursos de construção de conhecimentos e de continuidade nos estudos. É esse caráter formativo que inscreve a aprendizagem de inglês em uma perspectiva de educação linguística, consciente e crítica, na qual as dimensões pedagógicas e políticas estão intrinsecamente ligadas.

O estudo da língua Inglesa é acompanhado dos eixos organizadores, são eles: Oralidade, Leitura, Escrita e Conhecimentos Linguísticos, que acompanham a organização a cada etapa do processo de ensino da língua.

É imprescindível dizer que esses eixos, embora tratados de forma separada na explicitação da BNCC, estão intrinsecamente ligados nas práticas sociais de usos da língua inglesa e devem ser assim trabalhados nas situações de aprendizagem propostas no contexto escolar. Em outras palavras, é a língua em uso, sempre híbrida, polifônica e multimodal que leva ao estudo de suas características específicas, não devendo ser nenhum dos eixos, sobretudo o de Conhecimentos linguísticos, tratado como pré-requisito para esse uso.

## 1. ANO 3

### 1.1. ANO 3 – PRIMEIRO BIMESTRE

INGLÊS – 1º BIMESTRE – ANO 3		
<p><b>ORALIDADE</b> – O eixo Oralidade envolve as práticas de linguagem em situações de uso oral da língua inglesa, com foco na compreensão (ou escuta) e na produção oral (ou fala), articuladas pela negociação na construção de significados partilhados pelos interlocutores e/ou participantes envolvidos, com ou sem contato face a face. Assim, as práticas de linguagem oral presenciais, com contato face a face – tais como debates, entrevistas, conversas/diálogos, entre outras –, constituem gêneros orais nas quais as características dos textos, dos falantes envolvidos e seus “modos particulares de falar a língua”, que, por vezes, marcam suas identidades, devem ser considerados.</p>		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF03LI01) Interagir a partir de pequenos diálogos em língua inglesa sobre temas cotidianos ou propostos.	Construção de Laços afetivos e convívio social. Usos da Língua. Rotina.	
(EF03LI02) Apresentar em Inglês, cores, objetos, alimentos, partes do corpo humano entre outros.	Construção de relações.	



### INGLÊS – 1º BIMESTRE – ANO 3

**ORALIDADE** – O eixo Oralidade envolve as práticas de linguagem em situações de uso oral da língua inglesa, com foco na compreensão (ou escuta) e na produção oral (ou fala), articuladas pela negociação na construção de significados partilhados pelos interlocutores e/ou participantes envolvidos, com ou sem contato face a face. Assim, as práticas de linguagem oral presenciais, com contato face a face – tais como debates, entrevistas, conversas/diálogos, entre outras –, constituem gêneros orais nas quais as características dos textos, dos falantes envolvidos e seus “modos particulares de falar a língua”, que, por vezes, marcam suas identidades, devem ser considerados.

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF03LI03) Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).	Estratégias de comunicação e diálogo envolvendo língua Materna e estrangeira.	



## 1.2. ANO 3 – SEGUNDO BIMESTRE

INGLÊS – 2º BIMESTRE – ANO 3		
<b>LEITURA</b> – O eixo Leitura aborda práticas de linguagem decorrentes da interação do leitor com o texto escrito, especialmente sob o foco da construção de significados, com base na compreensão e interpretação dos gêneros escritos em língua inglesa, que circulam nos diversos campos e esferas da sociedade. As práticas de leitura em inglês promovem, por exemplo, o desenvolvimento de estratégias de reconhecimento textual (o uso de pistas verbais e não verbais para formulação de hipóteses e inferências) e de investigação sobre as formas pelas quais os contextos de produção favorecem processos de significação e reflexão crítica/problematização dos temas tratados.		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF03LI04) Experimentar, diferentes brincadeiras e jogos da cultura Inglesa presentes no contexto comunitário e regional.	Estratégia de construção através do brincar.	
(EF03LI05) Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos.	Estratégia de Oralidade através de Jogos e Brincadeiras.	

### 1.3. ANO 3 – TERCEIRO BIMESTRE

<b>INGLÊS – 3º BIMESTRE – ANO 3</b>		
<p><b>ESCRITA</b> – As práticas de produção de textos propostas no eixo Escrita consideram dois aspectos do ato de escrever. Por um lado, enfatizam sua natureza processual e colaborativa. Esse processo envolve movimentos ora coletivos, ora individuais, de planejamento-produção-revisão, nos quais são tomadas e avaliadas as decisões sobre as maneiras de comunicar o que se deseja, tendo em mente aspectos como o objetivo do texto, o suporte que lhe permitirá circulação social e seus possíveis leitores. Por outro lado, o ato de escrever é também concebido como prática social e reitera a finalidade da escrita condizente com essa prática, oportunizando aos alunos agir com protagonismo.</p>		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF03LI06) Reconhecer o tema de uma narrativa por meio do seu título, imagens, recursos multimodais e verbos-visuais, ao acompanhar a leitura docente.	Estratégias de compreensão de textos imagéticos e escritos.	
(EF03LI07) Utilizar a língua inglesa para descrever características de pessoas, animais, lugares, objetos etc.	Adjetivos, textos descritivos.	

#### 1.4. ANO 3 – QUARTO BIMESTRE

<b>INGLÊS – 4º BIMESTRE – ANO 3</b>		
<p><b>CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS</b> – O eixo Conhecimentos linguísticos consolida-se pelas práticas de uso, análise e reflexão sobre a língua, sempre de modo contextualizado, articulado e a serviço das práticas de oralidade, leitura e escrita. O estudo do léxico e da gramática, envolvendo formas e tempos verbais, estruturas frasais e conectores discursivos, entre outros, tem como foco levar os alunos, de modo indutivo, a descobrir o funcionamento sistêmico do inglês.</p>		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF03LI08) (Re)conhecer, com apoio docente e do contexto discursivo, o tema/ assunto, as informações principais e/ou explícitas em textos orais.	Estratégias de compreensão de textos ou informações orais.	
(EF03LI09) Relacionar, apontar, registrar, enumerar por meio de representações verbo-visuais, considerando o tema e o assunto.	Produção de registros verbo-visuais (pequenas representações verbais, desenhos, fotos ou colagens etc.).	

## 2. ANO 4

### 2.1. ANO 4 – PRIMEIRO BIMESTRE

<b>INGLÊS – 1º BIMESTRE – ANO 4</b>		
<p><b>ORALIDADE</b> – O eixo Oralidade envolve as práticas de linguagem em situações de uso oral da língua inglesa, com foco na compreensão (ou escuta) e na produção oral (ou fala), articuladas pela negociação na construção de significados compartilhados pelos interlocutores e/ou participantes envolvidos, com ou sem contato face a face. Assim, as práticas de linguagem oral presenciais, com contato face a face – tais como debates, entrevistas, conversas/diálogos, entre outras –, constituem gêneros orais nas quais as características dos textos, dos falantes envolvidos e seus “modos particulares de falar a língua”, que, por vezes, marcam suas identidades, devem ser considerados.</p>		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF04LI01) Identificar e Utilizar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).	Estratégias de comunicação e diálogo envolvendo língua Materna e estrangeira.	
(EF04LI02) Conhecer, experimentar e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura Inglesa presentes no contexto comunitário e regional.	Estratégia de construção através do brincar.	



<b>INGLÊS – 1º BIMESTRE – ANO 4</b>		
<b>ORALIDADE</b> – O eixo Oralidade envolve as práticas de linguagem em situações de uso oral da língua inglesa, com foco na compreensão (ou escuta) e na produção oral (ou fala), articuladas pela negociação na construção de significados partilhados pelos interlocutores e/ou participantes envolvidos, com ou sem contato face a face. Assim, as práticas de linguagem oral presenciais, com contato face a face – tais como debates, entrevistas, conversas/diálogos, entre outras –, constituem gêneros orais nas quais as características dos textos, dos falantes envolvidos e seus “modos particulares de falar a língua”, que, por vezes, marcam suas identidades, devem ser considerados.		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF04LI03) Interagir e Criar situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos.	Estratégia de Oralidade através de Jogos e Brincadeiras.	
(EF04LI05) Reconhecer o assunto e as informações principais em textos orais, por meio do léxico consolidado, de palavras conhecidas, cognatas e pistas do contexto discursivo.	Estratégias de compreensão de textos orais, por meio de linguagem verbal e não verbal.	

## 2.2. ANO 4 – SEGUNDO BIMESTRE

<b>INGLÊS – 2º BIMESTRE – ANO 4</b>		
<p><b>LEITURA</b> – O eixo Leitura aborda práticas de linguagem decorrentes da interação do leitor com o texto escrito, especialmente sob o foco da construção de significados, com base na compreensão e interpretação dos gêneros escritos em língua inglesa, que circulam nos diversos campos e esferas da sociedade. As práticas de leitura em inglês promovem, por exemplo, o desenvolvimento de estratégias de reconhecimento textual (o uso de pistas verbais e não verbais para formulação de hipóteses e inferências) e de investigação sobre as formas pelas quais os contextos de produção favorecem processos de significação e reflexão crítica/problematização dos temas tratados.</p>		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF04LI04) Reconhecer e relacionar em Inglês, cores, objetos, alimentos, partes do corpo humano entre outros.	Construção de relações.	
(EF04LI08) Explorar e apreciar, com a mediação do professor, ambientes virtuais para a aquisição lexical em língua inglesa.	Construção de repertório lexical e autonomia leitora.	
(EF04LI09) Identificar a finalidade comunicativa de textos em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas.	Hipóteses sobre a finalidade de um texto.	

**INGLÊS – 2º BIMESTRE – ANO 4**

**LEITURA** – O eixo Leitura aborda práticas de linguagem decorrentes da interação do leitor com o texto escrito, especialmente sob o foco da construção de significados, com base na compreensão e interpretação dos gêneros escritos em língua inglesa, que circulam nos diversos campos e esferas da sociedade. As práticas de leitura em inglês promovem, por exemplo, o desenvolvimento de estratégias de reconhecimento textual (o uso de pistas verbais e não verbais para formulação de hipóteses e inferências) e de investigação sobre as formas pelas quais os contextos de produção favorecem processos de significação e reflexão crítica/problematização dos temas tratados.

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF04LI10) Localizar informações explícitas em textos curtos, estabelecendo relações entre aspectos verbais e não verbais.	Compreensão geral e específica de um texto.	

### 2.3. ANO 4 – TERCEIRO BIMESTRE

<b>INGLÊS – 3º BIMESTRE – ANO 4</b>		
<p><b>ESCRITA</b> – As práticas de produção de textos propostas no eixo Escrita consideram dois aspectos do ato de escrever. Por um lado, enfatizam sua natureza processual e colaborativa. Esse processo envolve movimentos ora coletivos, ora individuais, de planejamento-produção-revisão, nos quais são tomadas e avaliadas as decisões sobre as maneiras de comunicar o que se deseja, tendo em mente aspectos como o objetivo do texto, o suporte que lhe permitirá circulação social e seus possíveis leitores. Por outro lado, o ato de escrever é também concebido como prática social e reitera a finalidade da escrita condizente com essa prática, oportunizando aos alunos agir com protagonismo.</p>		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF04LI11) Listar ideias para produção de textos curtos, relacionados aos gêneros trabalhados, como listas, convites, dicionário ilustrado, entre outros.	Pré-escrita: planejamento de texto escrito, com a mediação do professor.	
(EF04LI12) Organizar ideias, selecionando-as de acordo com as funções comunicativas e com o objetivo do texto.	Pré-escrita: planejamento de texto escrito, com a mediação do professor.	
(EF04LI13) Produzir textos, com a mediação do professor, utilizando recursos linguísticos e imagéticos a partir do tema/assunto trabalhados nas aulas.	Produção de textos escritos curtos, relacionados aos gêneros trabalhados em aula, como listas, convites, dicionários ilustrados, entre outros com a mediação do professor.	

## 2.4. ANO 4 – QUARTO BIMESTRE

<b>INGLÊS – 4º BIMESTRE – ANO 4</b>		
<p><b>CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS</b> – O eixo Conhecimentos linguísticos consolida-se pelas práticas de uso, análise e reflexão sobre a língua, sempre de modo contextualizado, articulado e a serviço das práticas de oralidade, leitura e escrita. O estudo do léxico e da gramática, envolvendo formas e tempos verbais, estruturas frasais e conectores discursivos, entre outros, tem como foco levar os alunos, de modo indutivo, a descobrir o funcionamento sistêmico do inglês.</p>		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF04LI14) (Re)conhecer o presente do indicativo do verbo to be.	Verbo to be: formas afirmativas, negativas e interrogativas.	
(EF04LI06) Compreender, em Língua Inglesa, histórias curtas e músicas com o auxílio da língua materna, imagens, sons e movimentos.	Estratégias de compreensão de textos orais, por meio de linguagem verbal (palavras cognatas) e não verbal (gestos, figuras, símbolos etc.).	
(EF04LI07) Expressar-se, em Língua Inglesa, por meio de histórias curtas e músicas, com auxílio da Língua Materna, imagens, sons e movimentos corporais.	Expressões orais com a mediação do professor (uso de locuções, expressões, grupo de palavras, comandos, perguntas e respostas, chunks etc).	

### 3. ANO 5

#### 3.1. ANO 5 – PRIMEIRO BIMESTRE

INGLÊS – 1º BIMESTRE – ANO 5		
<p><b>ORALIDADE</b> – O eixo Oralidade envolve as práticas de linguagem em situações de uso oral da língua inglesa, com foco na compreensão (ou escuta) e na produção oral (ou fala), articuladas pela negociação na construção de significados partilhados pelos interlocutores e/ou participantes envolvidos, com ou sem contato face a face. Assim, as práticas de linguagem oral presenciais, com contato face a face – tais como debates, entrevistas, conversas/diálogos, entre outras –, constituem gêneros orais nas quais as características dos textos, dos falantes envolvidos e seus “modos particulares de falar a língua”, que, por vezes, marcam suas identidades, devem ser considerados.</p>		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF05LI01) Reconhecer e utilizar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).	Estratégias de comunicação e diálogo envolvendo língua Materna e estrangeira.	
(EF05LI02) Reconhecer e relacionar em Inglês, cumprimentos, apresentação, cordialidades e pequenos diálogos.	Construção de relações.	

**INGLÊS – 1º BIMESTRE – ANO 5**

**ORALIDADE** – O eixo Oralidade envolve as práticas de linguagem em situações de uso oral da língua inglesa, com foco na compreensão (ou escuta) e na produção oral (ou fala), articuladas pela negociação na construção de significados partilhados pelos interlocutores e/ou participantes envolvidos, com ou sem contato face a face. Assim, as práticas de linguagem oral presenciais, com contato face a face – tais como debates, entrevistas, conversas/diálogos, entre outras –, constituem gêneros orais nas quais as características dos textos, dos falantes envolvidos e seus “modos particulares de falar a língua”, que, por vezes, marcam suas identidades, devem ser considerados.

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF05LI03) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações em textos orais.	Estratégias de compreensão de textos orais, por meio de linguagem verbal (palavras cognatas) e não verbal (gestos, figuras, símbolos etc.).	
(EF05LI04) Interagir, com autonomia, em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.	Expressões orais (como locuções, expressões, grupo de palavras, comandos, perguntas e respostas, uso de chunks, etc.	
(EF05LI05) Solicitar, em língua inglesa, informações sobre o tema/assunto do cotidiano.	Funções e usos da língua inglesa em sala de aula.	

### 3.2. ANO 5 – SEGUNDO BIMESTRE

INGLÊS – 2º BIMESTRE – ANO 5		
<p><b>LEITURA</b> – O eixo Leitura aborda práticas de linguagem decorrentes da interação do leitor com o texto escrito, especialmente sob o foco da construção de significados, com base na compreensão e interpretação dos gêneros escritos em língua inglesa, que circulam nos diversos campos e esferas da sociedade. As práticas de leitura em inglês promovem, por exemplo, o desenvolvimento de estratégias de reconhecimento textual (o uso de pistas verbais e não verbais para formulação de hipóteses e inferências) e de investigação sobre as formas pelas quais os contextos de produção favorecem processos de significação e reflexão crítica/problematização dos temas tratados.</p>		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF05LI12) Identificar informações explícitas em um texto fazendo relações entre aspectos verbais e não verbais.	Compreensão geral e específica de um texto.	
(EF05LI13) Inferir por meio de pistas gráficas, estrutura e organização textual a finalidade do texto.	Hipóteses sobre a finalidade de um texto.	
(EF05LI14) Ler e compreender textos impressos e/ou digitais para ampliar repertório lexical.	Construção de repertório e autonomia leitora.	



### INGLÊS – 2º BIMESTRE – ANO 5

**LEITURA** – O eixo Leitura aborda práticas de linguagem decorrentes da interação do leitor com o texto escrito, especialmente sob o foco da construção de significados, com base na compreensão e interpretação dos gêneros escritos em língua inglesa, que circulam nos diversos campos e esferas da sociedade. As práticas de leitura em inglês promovem, por exemplo, o desenvolvimento de estratégias de reconhecimento textual (o uso de pistas verbais e não verbais para formulação de hipóteses e inferências) e de investigação sobre as formas pelas quais os contextos de produção favorecem processos de significação e reflexão crítica/problematização dos temas tratados.

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF05LI15) Explorar mídias virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical na língua inglesa.	Construção de repertório e autonomia leitora.	

### 3.3. ANO 5 – TERCEIRO BIMESTRE

INGLÊS – 3º BIMESTRE – ANO 5		
<p><b>ESCRITA</b> – As práticas de produção de textos propostas no eixo Escrita consideram dois aspectos do ato de escrever. Por um lado, enfatizam sua natureza processual e colaborativa. Esse processo envolve movimentos ora coletivos, ora individuais, de planejamento-produção-revisão, nos quais são tomadas e avaliadas as decisões sobre as maneiras de comunicar o que se deseja, tendo em mente aspectos como o objetivo do texto, o suporte que lhe permitirá circulação social e seus possíveis leitores. Por outro lado, o ato de escrever é também concebido como prática social e reitera a finalidade da escrita condizente com essa prática, oportunizando aos alunos agir com protagonismo.</p>		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF05LI16) Planejar textos, com ajuda do professor e colegas, considerando: o contexto, interlocutores e a finalidade comunicativa em meios impressos e/ou digitais.	Pré-escrita: planejamento de produção escrita com a mediação do professor.	
(EF05LI17) Produzir textos de diferentes gêneros utilizando recursos linguísticos e imagéticos a partir do tema/assunto das aulas.	Produção de textos curtos escritos com a mediação do professor.	
(EF05LI06) Utilizar recursos linguísticos para esclarecer dúvidas sobre o significado de palavras ou expressões desconhecidas.	Usos da língua inglesa em sala de aula.	



### INGLÊS – 3º BIMESTRE – ANO 5

**ESCRITA** – As práticas de produção de textos propostas no eixo Escrita consideram dois aspectos do ato de escrever. Por um lado, enfatizam sua natureza processual e colaborativa. Esse processo envolve movimentos ora coletivos, ora individuais, de planejamento-produção-revisão, nos quais são tomadas e avaliadas as decisões sobre as maneiras de comunicar o que se deseja, tendo em mente aspectos como o objetivo do texto, o suporte que lhe permitirá circulação social e seus possíveis leitores. Por outro lado, o ato de escrever é também concebido como prática social e reitera a finalidade da escrita condizente com essa prática, oportunizando aos alunos agir com protagonismo.

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF05LI07) Planejar e aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas explicitando informações pessoais, e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.	Produção de textos orais.	

### 3.4. ANO 5 – QUARTO BIMESTRE

<b>INGLÊS – 4º BIMESTRE – ANO 5</b>		
<p><b>CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS</b> – O eixo Conhecimentos linguísticos consolida-se pelas práticas de uso, análise e reflexão sobre a língua, sempre de modo contextualizado, articulado e a serviço das práticas de oralidade, leitura e escrita. O estudo do léxico e da gramática, envolvendo formas e tempos verbais, estruturas frasais e conectores discursivos, entre outros, tem como foco levar os alunos, de modo indutivo, a descobrir o funcionamento sistêmico do inglês.</p>		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF05LI08) Identificar semelhanças e diferenças entre as pronúncias de palavras da língua inglesa e da língua materna.	Pronúncia.	
(EF05LI09) Utilizar o presente do indicativo do verbo to be.	Verbo to be: formas afirmativas, negativas e interrogativas.	
(EF05LI10) Utilizar o presente simples para descrever rotinas e preferências.	Presente simples: formas afirmativas, negativas e interrogativas.	



### INGLÊS – 4º BIMESTRE – ANO 5

**CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS** – O eixo Conhecimentos linguísticos consolida-se pelas práticas de uso, análise e reflexão sobre a língua, sempre de modo contextualizado, articulado e a serviço das práticas de oralidade, leitura e escrita. O estudo do léxico e da gramática, envolvendo formas e tempos verbais, estruturas frasais e conectores discursivos, entre outros, tem como foco levar os alunos, de modo indutivo, a descobrir o funcionamento sistêmico do inglês.

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF05LI11) Reconhecer e usar os adjetivos relacionados aos temas abordados em sala de aula.	Adjetivos, textos descritivos e narrativos (contos de assombração, contos de mistério).	