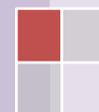




## EDUCAÇÃO INFANTIL - EDUCAÇÃO FÍSICA





## SUMÁRIO

<b>1.</b>	<b>MATERNAL II .....</b>	<b>4</b>
	1.1. MATERNAL II – PRIMEIRO BIMESTRE .....	4
	1.2. MATERNAL II – SEGUNDO BIMESTRE .....	6
	1.3. MATERNAL II – TERCEIRO BIMESTRE .....	7
	1.4. MATERNAL II – QUARTO BIMESTRE .....	9
<b>2.</b>	<b>ETAPA I e II .....</b>	<b>11</b>
	2.1. ETAPA I e II – PRIMEIRO BIMESTRE .....	11
	2.2. ETAPA I e II – SEGUNDO BIMESTRE .....	13
	2.3. ETAPA I e II – TERCEIRO BIMESTRE .....	14
	2.4. ETAPA I e II – QUARTO BIMESTRE .....	15

## INTRODUÇÃO

O presente documento trata-se de um anexo do organizador curricular do Município, ele traz o montante do trabalho bimestral, o aprofundamento deve ser buscado no referencial, que contempla toda a organização dos trabalhos.

A Base Nacional Comum Curricular estabelece para o Componente Curricular de Educação Física, conhecimentos, competências e as habilidades que se espera que todos os estudantes desenvolvam ao longo da escolaridade básica, juntamente aos propósitos que direcionam a educação brasileira para a formação humana integral e para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Apresenta a Educação Física como um componente curricular que aborda a construção histórica da cultura corporal relacionada ao movimento humano, considerando o contexto em que o movimento ocorre, construindo assim sentidos e significados em contextos históricos relacionados à sociedade contemporânea e as sociedades passadas.

A Educação Física é o componente curricular que vai integrar o estudante na cultura corporal de movimento, por meio da experiência, aprofundamento e ampliação dessa cultura, e descreve práticas essenciais que devem ser consideradas para que se assegure o desenvolvimento de uma Educação Integral.

A cultura corporal de movimento, neste contexto, se expressa por meio das brincadeiras e jogos; dos esportes; das danças; das ginásticas; das lutas e das práticas de aventura

Pensando em um currículo de Educação Integral na Educação Básica, é importante ressaltar a transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental, considerando que as crianças já tiveram experiências relacionadas ao corpo e ao movimento. Essas experiências vivenciadas pela criança são importantes para que a mesma adquira progressivamente, consciência corporal, conhecimentos sobre si, sobre o outro, sobre o universo social e cultural, reconhecendo assim suas sensações e funções de seu corpo, possibilitando identificar suas potencialidades e seus limites.

## 1. MATERNAL II

### 1.1. MATERNAL II – PRIMEIRO BIMESTRE

EDUCAÇÃO INFANTIL – 1º BIMESTRE – MATERNAL II		
<p><b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b> – Os Campos de Experiências são baseados nas Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil, mais especificamente nos saberes e conhecimentos fundamentais a serem propiciados às crianças e associados às suas experiências. A Educação Física na Educação Infantil encontra um campo fértil, pois as brincadeiras, a exploração dos espaços e a expressão são instrumentos pedagógicos fundamentais na aprendizagem e desenvolvimento das crianças.</p>		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender, ampliando suas possibilidades expressivas e comunicativas.	Comunicação/Oralidade, Leitura e escrita	
(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios, identificando cada vez mais suas possibilidades, de modo a agir para ampliá-las.	Ética, Diversidade e sustentabilidade	



### EDUCAÇÃO INFANTIL – 1º BIMESTRE – MATERNAL II

**EDUCAÇÃO FÍSICA** – Os Campos de Experiências são baseados nas Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil, mais especificamente nos saberes e conhecimentos fundamentais a serem propiciados às crianças e associados às suas experiências. A Educação Física na Educação Infantil encontra um campo fértil, pois as brincadeiras, a exploração dos espaços e a expressão são instrumentos pedagógicos fundamentais na aprendizagem e desenvolvimento das crianças.

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientado por noções como: em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora, etc. Aperfeiçoando seus recursos de deslocamento e ajustando suas habilidades motoras, ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.	Espaço, tempo e Movimento	

## 1.2. MATERNAL II – SEGUNDO BIMESTRE

<b>EDUCAÇÃO INFANTIL – 2º BIMESTRE – MATERNAL II</b>		
<p><b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b> – Os Campos de Experiências são baseados nas Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil, mais especificamente nos saberes e conhecimentos fundamentais a serem propiciados às crianças e associados às suas experiências. A Educação Física na Educação Infantil encontra um campo fértil, pois as brincadeiras, a exploração dos espaços e a expressão são instrumentos pedagógicos fundamentais na aprendizagem e desenvolvimento das crianças.</p>		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar e etc), combinando movimentos e seguindo orientações em jogos, brincadeiras e outras situações.	Espaço, tempo e Movimento	
(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras, reproduzindo papéis sociais que vão conhecendo e expressando-se de diversas formas.	Ética, Diversidade e sustentabilidade	
(EI02ET04) Identificar e explorar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) ampliando seu vocabulário.	Espaço, tempo e Movimento	

### 1.3. MATERNAL II – TERCEIRO BIMESTRE

EDUCAÇÃO INFANTIL – 3º BIMESTRE – MATERNAL II		
<p><b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b> – Os Campos de Experiências são baseados nas Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil, mais especificamente nos saberes e conhecimentos fundamentais a serem propiciados às crianças e associados às suas experiências. A Educação Física na Educação Infantil encontra uma campo fértil, pois as brincadeiras, a exploração dos espaços e a expressão são instrumentos pedagógicos fundamentais na aprendizagem e desenvolvimento das crianças.</p>		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras, reproduzindo papéis sociais que vão conhecendo e expressando-se de diversas formas.	Ética, Diversidade e sustentabilidade	
(EI02ET04) Identificar e explorar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) ampliando seu vocabulário.	Espaço, tempo e Movimento	
(EI02ET06) Identificar relações temporais e utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar), ampliando o vocabulário adequado ao conceito em uso.	Espaço, tempo e Movimento	



### EDUCAÇÃO INFANTIL – 3º BIMESTRE – MATERNAL II

**EDUCAÇÃO FÍSICA** – Os Campos de Experiências são baseados nas Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil, mais especificamente nos saberes e conhecimentos fundamentais a serem propiciados às crianças e associados às suas experiências. A Educação Física na Educação Infantil encontra um campo fértil, pois as brincadeiras, a exploração dos espaços e a expressão são instrumentos pedagógicos fundamentais na aprendizagem e desenvolvimento das crianças.

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras, reproduzindo papéis sociais que vão conhecendo e expressando-se de diversas formas.	Ética, Diversidade e sustentabilidade	
(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar e etc), combinando movimentos e seguindo orientações em jogos, brincadeiras e outras situações.	Espaço, tempo e Movimento	

#### 1.4. MATERNAL II – QUARTO BIMESTRE

<b>EDUCAÇÃO FÍSICA – 4º BIMESTRE – MATERNAL II</b>		
<p><b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b> – Os Campos de Experiências são baseados nas Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil, mais especificamente nos saberes e conhecimentos fundamentais a serem propiciados às crianças e associados às suas experiências. A Educação Física na Educação Infantil encontra um campo fértil, pois as brincadeiras, a exploração dos espaços e a expressão são instrumentos pedagógicos fundamentais na aprendizagem e desenvolvimento das crianças.</p>		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.	Convivência e Solidariedade	
(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras, reproduzindo papéis sociais que vão conhecendo e expressando-se de diversas formas.	Ética, Diversidade e sustentabilidade	
(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar e etc), combinando movimentos e seguindo orientações em jogos, brincadeiras e outras situações.	Espaço, tempo e Movimento	



### EDUCAÇÃO FÍSICA – 4º BIMESTRE – MATERNAL II

**EDUCAÇÃO FÍSICA** – Os Campos de Experiências são baseados nas Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil, mais especificamente nos saberes e conhecimentos fundamentais a serem propiciados às crianças e associados às suas experiências. A Educação Física na Educação Infantil encontra um campo fértil, pois as brincadeiras, a exploração dos espaços e a expressão são instrumentos pedagógicos fundamentais na aprendizagem e desenvolvimento das crianças.

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos, instrumentos musicais e com o próprio corpo, para acompanhar ritmos de músicas.	Espaço, tempo e Movimento	
(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientado por noções como: em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora, etc. Aperfeiçoando seus recursos de deslocamento e ajustando suas habilidades motoras, ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.		

## 2. ETAPA I e II

### 2.1. ETAPA I e II – PRIMEIRO BIMESTRE

<b>EDUCAÇÃO INFANTIL – 1º BIMESTRE – ETAPA 1 , ETAPA 2</b>		
<p><b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b> – Os Campos de Experiências são baseados nas Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil, mais especificamente nos saberes e conhecimentos fundamentais a serem propiciados às crianças e associados às suas experiências. A Educação Física na Educação Infantil encontra um campo fértil, pois as brincadeiras, a exploração dos espaços e a expressão são instrumentos pedagógicos fundamentais na aprendizagem e desenvolvimento das crianças.</p>		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.	Espaço, tempo e Movimento	
(EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.	Espaço, tempo e Movimento	



**EDUCAÇÃO INFANTIL – 1º BIMESTRE – ETAPA 1 , ETAPA 2**

**EDUCAÇÃO FÍSICA** – Os Campos de Experiências são baseados nas Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil, mais especificamente nos saberes e conhecimentos fundamentais a serem propiciados às crianças e associados às suas experiências. A Educação Física na Educação Infantil encontra um campo fértil, pois as brincadeiras, a exploração dos espaços e a expressão são instrumentos pedagógicos fundamentais na aprendizagem e desenvolvimento das crianças.

<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EI03EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive, aproximando-se do cuidado e respeito com o outro em situações mediadas pelo (a) professor(a).	Espaço, tempo e Movimento	

## 2.2. ETAPA I e II – SEGUNDO BIMESTRE

EDUCAÇÃO INFANTIL – 2º BIMESTRE – ETAPA 1, ETAPA 2		
<p><b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b> – Os Campos de Experiências são baseados nas Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil, mais especificamente nos saberes e conhecimentos fundamentais a serem propiciados às crianças e associados às suas experiências. A Educação Física na Educação Infantil encontra uma campo fértil, pois as brincadeiras, a exploração dos espaços e a expressão são instrumentos pedagógicos fundamentais na aprendizagem e desenvolvimento das crianças.</p>		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas, explorando diferentes materiais.	Espaço, tempo e Movimento	
(EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música, (re) inventando jogos simbólicos e reproduzindo papéis sociais.	Espaço, tempo e Movimento	

### 2.3. ETAPA I e II – TERCEIRO BIMESTRE

<b>EDUCAÇÃO INFANTIL – 3º BIMESTRE – ETAPA 1, ETAPA 2</b>		
<p><b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b> – Os Campos de Experiências são baseados nas Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil, mais especificamente nos saberes e conhecimentos fundamentais a serem propiciados às crianças e associados às suas experiências. A Educação Física na Educação Infantil encontra uma campo fértil, pois as brincadeiras, a exploração dos espaços e a expressão são instrumentos pedagógicos fundamentais na aprendizagem e desenvolvimento das crianças.</p>		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EI03EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.	Espaço, tempo e Movimento	
(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças	Espaço, tempo e Movimento	
(EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos, conhecendo, respeitando e utilizando regras elementares de convívio social.	Espaço, tempo e Movimento	

## 2.4. ETAPA I e II – QUARTO BIMESTRE

<b>EDUCAÇÃO INFANTIL – 4º BIMESTRE – ETAPA 1, ETAPA 2</b>		
<p><b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b> – Os Campos de Experiências são baseados nas Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil, mais especificamente nos saberes e conhecimentos fundamentais a serem propiciados às crianças e associados às suas experiências. A Educação Física na Educação Infantil encontra um campo fértil, pois as brincadeiras, a exploração dos espaços e a expressão são instrumentos pedagógicos fundamentais na aprendizagem e desenvolvimento das crianças.</p>		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.	Espaço, tempo e Movimento	
(EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos, conhecendo, respeitando e utilizando regras elementares de convívio social.	Espaço, tempo e Movimento	
(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças	Espaço, tempo e Movimento	



**EDUCAÇÃO INFANTIL – 4º BIMESTRE – ETAPA 1, ETAPA 2**

**EDUCAÇÃO FÍSICA** – Os Campos de Experiências são baseados nas Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil, mais especificamente nos saberes e conhecimentos fundamentais a serem propiciados às crianças e associados às suas experiências. A Educação Física na Educação Infantil encontra um campo fértil, pois as brincadeiras, a exploração dos espaços e a expressão são instrumentos pedagógicos fundamentais na aprendizagem e desenvolvimento das crianças.

<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música, (re) inventando jogos simbólicos e reproduzindo papéis sociais.	Espaço, tempo e Movimento	
(EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida, do passado e do presente, valorizando as marcas culturais do seu grupo de origem e de outros grupos	Espaço, tempo e Movimento	
(EI03TS03) Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.	Espaço, tempo e Movimento	
(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças	Espaço, tempo e Movimento	