



PROGRAMA JOGOS ESCOLARES: VÁRZEA NO PÓDIO

1. SOBRE O PROGRAMA:

Trata-se de um Programa da UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE ESPORTE em que a UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO foi convidada a participar.

2. JUSTIFICATIVA - Participação da UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.

O esporte vem ampliando sua dimensão em vários conceitos, neste cenário a prática esportiva vem ganhando diversas formas, modalidades e também outras finalidades por ser uma atividade abrangente, que engloba diversas áreas importantes para a humanidade: saúde, educação, turismo, entre outros.

A Própria Base Nacional Comum Curricular – BNCC evidencia que os benefícios do esporte ultrapassam o limite do bem estar físico. Assim, a nível educacional e formativo para crianças, adolescentes e jovens, o Esporte é colocado como uma Unidade Temática da Educação Física e classificada, pelo documento normativo, conforme alguns critérios como: Cooperação, Interação, Desempenho Motor e Objetivos Táticos da Ação.

Os Esportes são práticas sociais e, portanto, é passível de recriação e ressignificação por seus praticantes. Apesar de manter suas características básicas as derivações dos Esportes, incluem atividades que podem ser adaptadas aos interesses dos praticantes (no caso de todos os alunos), adaptadas aos espaços onde é praticado, ao número de praticantes no momento, aos recursos materiais disponíveis e a outras adaptações possíveis e necessárias.

Ao se firmar uma parceria de atuação da UGME no Programa Jogos Escolares – Várzea no Pódio da UGMEL, integrando as Unidades Escolares Municipais da Rede de Ensino, propõe -se o engajamento na prática esportiva, a promoção da integração e o do intercâmbio dos alunos do Ensino Fundamental nas Unidades Escolares, ampliando as oportunidades de socialização e aquisição de hábitos saudáveis. Deste modo, o aluno se encontra no centro de ações das políticas públicas, se beneficiando de uma proposta que excede a ideia de descobrir novos talentos no esporte, garantindo a participação de todos.

Neste sentido, as ações incluirão atividades interdisciplinares, em diversas Áreas do Conhecimento dentro do Currículo Escolar (perpassando os Componentes Curriculares), introduzindo pesquisa e criatividade, em que os alunos aproveitarão a Prática Esportiva e seus benefícios, como um meio de ampliação e construção de conhecimento, de socialização e de formação integral, como orienta a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Para os alunos do Maternal II a Etapa II (Educação Infantil) serão propostos jogos, danças e brincadeiras (Estafetas), que enquanto prática social, atividade simbólica e forma interação com o outro, transpassa a questão



cognitiva, oportunizando a sociabilidade, a criatividade, bem como a formulação de conceitos e ideias sobre a realidade que a cerca. Tais elementos formativos relacionam-se e contribuem com os direitos de aprendizagem e de desenvolvimento da criança, como orienta a BNCC.

Portanto, o Referencial Curricular do Município, fundamentado na BNCC, norteia todas as orientações da Unidade Gestora Municipal de Educação e ações dos Gestores nas Unidades Escolares (Diretores, Vice-diretores e Coordenadores Pedagógicos), professores de TODAS as áreas de conhecimento (**Polivalentes e Especialistas**) e demais atores da comunidade escolar, no desenvolvimento do Projeto Pedagógico, buscando através de suas ações o desenvolvimento de Competências e Habilidades previstas para todos os alunos, em todos os Anos/Etapas, em que o Projeto – Jogos Escolares for desenvolvido.

3. OBJETIVO(S) DO PROGRAMA:

OBJETIVO GERAL DO PROGRAMA – UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE ESPORTES: **Desenvolver** a prática esportiva, nas Unidades de Rede Municipal de Ensino de Várzea Paulista, visando tornar o esporte na Cidade mais participativo, bem como buscar apoiar uma maior integração de alunos, dando maiores conhecimentos e vivência às crianças.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO COM O PROJETO JOGOS ESCOLARES (ALINHADO AO PROGRAMA DA UGMEL):

- Oportunizar ações coletivas e interações entre os alunos das/nas Unidades Escolares Municipais.
- Oportunizar aos alunos o direito de acesso e de reflexão sobre as práticas esportivas.
- Estabelecer a relação dos alunos com técnicas, táticas e atitudes, por meio de regras já instituídas na prática de cada modalidade de esporte e nos jogos pré-desportivos, desenvolvida pelo programa para cada etapa/ano.
- Apoiar as relações de cooperação entre os alunos em todas as etapas/ano.
- Promover ações pedagógicas interdisciplinares, fundamentadas no Currículo Escolar, na convergência de saberes no desenvolvimento do programa, contribuindo para a formação integral dos alunos.
- Promover jogos e brincadeiras na Educação Infantil, adido dos demais direitos de aprendizagem e de desenvolvimento.
- Proporcionar aos alunos possibilidades de estabelecer relações entre conhecimentos de diversas áreas do saber, articuladas pelo próprio currículo, que transpassam as aprendizagens oportunizadas pelo Programa. (**Polivalentes trabalhando com Professores Especialistas na organização de ações didáticas, sob a orientação da Gestão da Unidade Escolar – Diretor, Vice e Coordenação Pedagógica**).

4. PÚBLICO ALVO:



Alunos matriculados na Educação Infantil e Ensino Fundamental do Município.

5. DESCRIÇÃO DAS AÇÕES: Formato da Realização

Segue descrição das etapas necessárias para o desenvolvimento do Projeto Jogos Escolares, com o apoio das Unidades Escolares e Comunidade Escolar (Professores de todas as áreas do saber, Gestores e demais atores que acompanham os alunos nos processos educativos nas UEs), estabelecendo orientações sobre quais atividades serão desenvolvidas e quando serão desenvolvidas (seguindo os cronogramas), durante a realização do Programa, de forma a colaborar com o alcance dos objetivos Gerais e Específicos, para a efetivação da proposta, possibilitando o entendimento da execução do projeto nas UEs.

a. CERIMÔNIAS DE ABERTURA E ENCERRAMENTO

- A Cerimônia de abertura com a presença dos alunos está prevista para o dia **09/04/2025, no Ginásio de Esportes da Promeca às 14h. (período - Tarde)**
- O Encerramento está previsto para o dia **05/11/2025 no Ginásio de Esportes a confirmar às 9hs. (período – Manhã).**

b. INSTITUIÇÃO DA TOCHA E PIRA OLÍMPICA

Sob a responsabilidade dos departamentos que irão organizar o cerimonial em parceria com a Unidade Gestora de Esportes.

MODALIDADES ESPORTIVAS (ANOS 1, 2, 3, 4 E 5)

- Futsal (Masculino e Feminino) Anos 4 e 5
- Voleibol Adaptado (Misto) Anos 4
- Dama (Misto) Anos 3 e 4
- Dança (Misto) Anos 1, 2, 3, 4 e 5 - **Festival.**
- Basquete 3 x 3 (Misto) Anos 4 e 5
- Handebol Misto (Misto) Anos 5
- Queimada (Misto) Anos 3
- Ginástica Geral (Movimentos específicos) Anos 1 e 2
- **Atletismo (Masculino, Feminino e Misto)**
 - Corrida de 25 metros (Masculino e Feminino) Ano 1
 - Corrida de 25 metros (Masculino e Feminino) Ano 2
 - Corrida de 50 metros (Masculino e Feminino) Ano 3



- Corrida de 25 metros PCD (mista) Anos 3, 4 e 5
- Corrida de 75 metros (Masculino e Feminino) Ano 4
- Corrida de 75 metros (Masculino e Feminino) Ano 5
- Corrida de Revezamento 4x25 (Masculino, Feminino) Anos 3, 4 e 5
- Corrida com Barreira 50 metros (Masculino, Feminino) Ano 3

ESTAFETAS (MATERNAL II A ETAPA II)

- Jogos, danças, brinquedos e brincadeiras.

c. DESENVOLVIMENTO DAS FASES DAS COMPETIÇÕES – ENSINO FUNDAMENTAL (Anos 1 ao 5)

I. FASE 1- INTERCLASSES E TREINAMENTO

O desenvolvimento das ações nesta fase é de responsabilidade da Unidade Escolar, contando com apoio e organização da Gestão (UEs) e dos Professores de Educação Física. Nesta ação os demais profissionais que atuam nas diferentes áreas de conhecimento e demais profissionais de apoio deverão ser envolvidos, considerando a demanda de cada Unidade Escolar e a necessidade de se fazer adequações em sua jornada, conforme Administração da execução do Projeto pela Gestão da Escola.

Ressaltamos a importância de estabelecer **Cronograma Pedagógico Específico** para os alunos que irão participar dos treinamentos, após a realização dos Jogos Interclasses, **cada professor deverá montar um cronograma que contenha os dias e os horários de cada treino e quais alunos estarão inseridos nos mesmos**. O planejamento do professor quanto a carga horária do projeto deverá seguir os critérios abaixo:

- a) Cada modalidade deverá ser trabalhada em semanas alternadas evitando assim retirar o(s) mesmo(s) aluno(s) nas semanas de treinos.
- b) Alinhar o cronograma com a gestão da Unidade escolar, a mesma vai validar e disponibilizar a todos os professores envolvidos.
- c) Caso necessário o aluno envolvido nos treinos poderá ser deslocado de **aulas específicas** e não apenas das aulas ministradas pelos **polivalentes**, desde que esteja previamente apontada no cronograma do professor enviado à Gestão Escolar.

O aluno irá participar dos treinos em horário de Projeto de Complemento de Carga, dos Professores que não alcançaram a Jornada de HTPA, dentro do Bloco de Aulas atribuído¹.

Caberá a Equipe Escolar avaliar e direcionar os alunos para participar das modalidades considerando



frequência e rendimento escolar.

As inscrições dos alunos nos times/equipes das diversas Modalidades na Unidade Escolar, devem ser incentivadas para que o maior número de crianças seja alcançado, para que participem e se engajem nas atividades esportivas do Projeto.

As fases do Projeto, deverão ser realizadas conforme segue no quadro:

¹ Nos casos de carga completa, a Jornada será acordada e resolvida de forma pontual.

	<u>MARÇO</u>	<u>ABRIL</u>	<u>MAIO</u>	<u>JUNHO</u>	<u>AGOSTO</u>	<u>SETEMBRO</u>	<u>NOVEMBRO</u>
FEVEREIRO ESCREVER O PROJETO NA UNIDADE ESCOLAR	10 a 14 – 1ª semana 17 a 21 – 2ª semana 24 a 28 – 3ª semana	01 a 04 – 1ª semana 07 a 11 – 2ª semana Dia 09 Abertura 21 a 25 – 3ª semana	05 a 09 – 1ª semana 12 a 16 – 2ª semana 19 a 23 – 3ª semana	02 a 06 – 1ª semana Setor Norte 09 a 13 – 2ª semana Setor Oeste 23 a 27 – 3ª semana Setor Centro - Oeste	25 a 29 Finais	Dia 17 3ª semana FESTIVAL DE DANÇA	Dia 05 Encerramento
Entregar o projeto na Unidade Escolar para validação da UGME	Futsal Queimada Dama Treinos das Equipes classificadas para setorial	Abertura dos Jogos Escolares Voleibol adaptado Handebol Atletismo Treinos das Equipes classificadas para setorial	Ginástica Geral Basquete Treinos das Equipes classificadas para setorial Dança – Criação e inscrição para o festival	Fase 2 Setorial	Finais	Festival de Dança	ENCERRAMENTO

Durante as atividades esportivas, nesta Fase, deverá ser classificada as Equipes Campeãs em cada modalidade, por período (manhã e tarde).



II. FASE 2- SETORIAIS

As equipes campeãs de cada Modalidade da Fase 1- Interclasses irão disputar os Jogos Escolares na Fase 2- Setorial. Para tanto, as **FICHAS DE INSCRIÇÃO** (encaminhadas pela UGME no mês de março/2025 as UEs) deverão ser devidamente preenchidas com os dados dos alunos (Atletas) e devolvidas até o dia **19/05/2025** às 13hs, para a UGME, no e-mail : jogoscolaresvarzeapaulista@gmail.com especificando o **ASSUNTO: INSCRIÇÕES JOGOS ESCOLARES 2025 - <NOME DA ESCOLA> - <PERÍODO> - <MODALIDADE>**.

Caso os dados da ficha de inscrição, encaminhadas no respectivo prazo sofra alguma alteração, esta deverá ser comunicada a UGME e uma **nova ficha deverá ser providenciada** até **26/05/2025** às **13hs**, em substituição a ficha anterior.

A Organização dos Setores segue conforme o quadro abaixo.

SETOR	CEMEB
SETOR 1 - NORTE	CEMEB's: Anísio Teixeira Erich Becker Profª Juvelita Pereira da Silva São Miguel Arcanjo Cecília Meirelles Armando
SETOR 2 - OESTE	CEMEB's: Carlos de Almeida Profª Edite Schneider Manoel Caetano de Almeida
SETOR 3 - CENTRO - OESTE	CEMEB's: Profº João Batista Nalini - MANHÃ Profº Oswaldo de Camargo Pires - TARDE Profº Palmyra Aurora D'Almeida Rinaldi Padre Wilfrido Wieneke Prefeito João Aprillanti Delminda

A realização da Fase 2- Setorial seguirá uma programação em que a cada semana, um dos Setores estará realizando as competições classificatórias para a fase Final (Municipal). Portanto, elas não irão ocorrer ao mesmo tempo nos Setores, seguirão a organização abaixo.



Fase Setorial
JUNHO
02 a 06 – Setor Norte 1ª semana
09 a 13 – Setor Oeste 2ª semana
23 a 27 – Setor Centro Oeste 3ª semana

As equipes deverão providenciar dois jogos de coletes com cores diferentes, contendo no mínimo 15 peças cada, para serem utilizados durante as competições intersetoriais nos dias especificados, que deverão estar numerados do 1 ao 15.

III. FINAL (MUNICIPAL)

As competições finais, com os campeões intersetoriais na modalidade de Atletismo, serão realizadas no Campo do Jardim Paulista e demais modalidades nos Ginásios de Esportes da cidade de Várzea Paulista. Estes locais poderão sofrer alterações conforme necessidades e demandas que venham a surgir, para melhor desenvolvimento do programa. Caso isso ocorra as Unidades Escolares serão informadas antecipadamente.

SETORES
Equipes SETOR 1 – NORTE
Equipes SETOR 2 - OESTE
Equipes SETOR 3 - CENTRO - OESTE

Cada equipe campeã, nas respectivas modalidades, deverá usar nas competições finais coletes com as cores diferentes, que possibilitem a identificação dos alunos durante o evento. Estes coletes deverão estar numerados de 1 ao 15 (estratégias para numeração dos coletes poderão fazer parte de intervenções didáticas de apoio, envolvendo os alunos na ação).

Os Jogos Finais acontecerão no mês de Agosto , no período de 25 a 29 – manhã e tarde, em que a organização será divulgada no decorrer do desenvolvimento do Programa.



IV. DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES ESTAFETA – DO MATERNAL II ao ETAPA II (EDUCAÇÃO INFANTIL)

Os jogos, brinquedos e brincadeiras possibilitam formas significativas de aprendizagem, ao facilitarem a aprendizagem, corroborando com processos educativos que envolvem pensamento e a reflexão, o que permite aos alunos desenvolver habilidades que compreendam: atenção, concentração, afetividade e psicomotricidade, que são indispensáveis à sua vida futura.

Participando de ações nesta perspectiva, os alunos melhoram sua a sua relação com o mundo, ao perceber e tomar ciência de suas possibilidades e limitações de interação com ele, sendo motivado a superar possíveis obstáculos.

Atividades de Estafeta serão realizadas desde o Maternal II a ETAPA II. Deverão ser desenvolvidas contemplando as aprendizagens/habilidades do Organizador Curricular dentro da Unidade Temática Jogos e Brincadeiras em cada uma das Etapas/Anos.

O quadro ao lado é uma referência para a organização das turmas que serão atendidas, nas UEs, durante o desenvolvimento do projeto na Unidade Escolar.

JULHO

**01 a 04 –
1ª semana**

**07 a 11 –
2ª semana**

ESTAFETAS

d. PREMIAÇÕES:

I. FASE 1 – INTERCLASSES – CONFEÇÃO DA PREMIAÇÃO NA UNIDADE ESCOLAR

II. FASE 2 – SETORIAL

As Unidades Escolares irão organizar oficinas para os alunos dos Anos 3 ao 5 para confecção da premiação, que será trocada entre os alunos nos respectivos períodos das Unidades Escolares classificadas para Fase Setorial – Fase 2, os alunos irão trocar suas medalhas com as equipes oponentes das outras Unidades Escolares. Assim sendo o professor de Educação Física, responsável pela equipe, deverá guardar a premiação de troca, para garantir a premiação da FASE 2 – Setorial.

Assim os alunos da Unidade Escolar poderão premiar uns aos outros com a confecção da **medalhas** com materiais disponíveis na Unidade Escolar e de comum acordo com as equipes de produção em cada UE, sendo fundamentados no Simbolismo que estes elementos de premiação evocam para o significado do evento. Os professores de Artes serão os responsáveis pelo acompanhamento e orientação nas criações da premiação, considerando as referências pedagógicas desta ação dentro do Organizador Curricular (Competências e Habilidades).

O Professor da Área Específica de Arte deverá estabelecer o tipo de premiação que será confeccionada, contextualizando a sua elaboração e importância para o Programa, bem como a estratégia de distribuição da tarefa



entre os alunos.

Para que o processo de premiação ocorra entre as turmas, nas Unidades Escolares e entre os alunos encaminhados a FASE 2- Setorial (entre equipes oponentes), o cronograma de desenvolvimento do Projeto deverá ser seguido, respeitando os prazos determinados pela organização do Projeto. Para tanto, **de MARÇO/25 a MAIO/25**, UM CRONOGRAMA interno na Unidade Escolar, deverá ser elaborado para o desenvolvimento do Projeto – FASE 1, considerando a entrega das premiações prontas para a Primeira semana de **MAIO/2025 (fim da FASE 1)**. (OBS. Lembrando da reserva de premiação das equipes campeãs FASE1 para a FASE2)

Dinâmica das Trocas:

- Garantir a troca dos ALUNOS CLASSIFICADOS PARA OS JOGOS NA FASE 2 – **SETORIAL JUNHO/2025** – COM SEUS Oponentes nas Unidades Escolares Externas.

(Sugere-se que o Professor de arte elabore ao menos de 3 a 5 premiações à mais, para o caso de ausência de algum aluno, para que o Professor de Educação Física possa ter em mãos para a troca)

III. FASE FINAL

a. PREMIAÇÃO DOS ALUNOS/ATLETAS

A premiação dos **ALUNOS/ATLETAS** nos Jogos Escolares na **FASE FINAL**, será realizada pela Unidade Gestora de Esporte, troféu ou medalhas.

b. PREMIAÇÃO DAS UNIDADES ESCOLARES: CONFECÇÃO DOS TROFÉUS

A premiação dos Jogos na **FASE FINAL, DAS UNIDADES ESCOLARES**, deverá ser confeccionada pela Unidade Escolar. Cada escola irá confeccionar um único troféu, com as seguintes características:

- **Altura:** entre 50 e 55 cm
- **Diâmetro da base:** 25 cm a 30 cm.
- **No fundo do troféu:** identificação da Unidade Escolar que confeccionou o troféu, com a identificação do(s) profissional (is) que participou (ram) da confecção.
- **Materiais para confecção:** Troféu em MDF e o material para decoração do mesmo deverá ser definir na Unidade Escolar (ex. pode ser com recicláveis, papelaria etc.)
- **Temática:** Estabelecer uma temática que traga uma identidade aos Jogos Escolares de Várzea Paulista, idealizada na perspectiva da Unidade Escolar que o confeccionou.

Data de Entrega na Unidade Gestora Municipal de Educação – UGME: **06/10/25 a 10/10/25** com protocolo de entrega (em duas vias) e embalado (com identificação da Unidade Escolar) para a proteção da peça no transporte e armazenamento.



e. AÇÕES INTERDISCIPLINARES:

As ações dentro das modalidades esportivas (pré-desportivos), os jogos, brincadeiras e os processos criativos farão parte da trajetória de desenvolvimento do Programa nas Unidades Escolares e podem ser vistas como feitos que possibilitam aprofundamento conceitual dentro do currículo, oportunizando a vivência de situações didáticas relevantes para o processo de ensino e aprendizagem em diversos componentes curriculares.

Os diferentes movimentos corporais e suas linguagens, o lazer, a expressão de sentimentos, emoções, afeto e cultura podem ser destacados e vivenciados de maneira abrangente nos jogos e brincadeiras, em que revelam e ensinam a socialização, a expressão, a atenção, a concentração, a interpretação, a reflexão, e, em especial, a cooperação entre os alunos. Espera-se que este contexto de elementos formativos seja revelado nas ações pedagógicas, fundamentadas no Currículo Escolar.

Na dimensão dos processos competitivos, cabe orientar a observação de valores como o respeito as regras, a ética, limites, a aprendizagem em lidar com conflitos, com perdas e com vitórias. Possíveis problematizações provenientes das ações, nos contextos de desenvolvimento do programa, devem oportunizar diálogos autênticos e espontâneos, significativos ao processo de formação integral do aluno, pois disputas e desafios fazem parte da vida na sociedade.

No desenvolvimento do programa, há também, de se colocar os jogos e as brincadeiras no contexto histórico brasileiro, para os alunos da Educação Infantil do Maternal II, Etapas I e II, articulando-os às concepções filosóficas, psicológicas, socioantropológicas e econômicas que desencadeiam as escolhas e sua execução. Estas dimensões perpassam as práticas e o diálogos educacionais e precisam fazer parte do desenvolvimento de ações educativas curriculares, haja vista que o Currículo educativo integra conhecimentos e valores que caracterizam processos sociais.

Diante da potencialidade das ações educativas dentro do Programa nas Unidades Escolares, (Apoiada, organizada e orientada pelos Gestores das UEs – Diretores, Vice e Coordenadores Pedagógicos) fundamentada pelo currículo, apresentamos **elementos que podem compor objetos de conhecimento**, para o desenvolvimento de habilidades e competências, correlacionadas por meio de conteúdo, conceitos e processos sobre:

- Jogos e Brincadeiras figurando na Educação Infantil como um dos direitos de aprendizagem e de desenvolvimento, ao lado do direito de conviver, participar, explorar, comunicar, conhecer-se.
- Esportes como uma Unidade Temática da Educação Física, classificada em critérios como: Cooperação, Interação com o Adversário, Desempenho Motor e Objetivos Táticos da Ação.
- O Simbolismo nos jogos representados nas: premiações (medalhas/coroas/troféus/Buque de Flores) Tocha Olímpica, Pira Olímpica, Mascote e Logo dos Jogos. (Simbolismo)
- Reflexões Socioemocionais pautadas na Cultura de Paz. (respeito as regras, a ética, limites, a aprendizagem em lidar com conflitos, com perdas e com vitórias)
- Estratégias e Instrumentos de acompanhamento e Divulgação dos Jogos e Resultados na Unidade



Escolar (Representação de dados, Números, interpretação de dados, impactos e previsões).

Ao considerar estas possibilidades de condução dos processos educativos, que não encerram -se com os temas elencados acima, é possível a cada Unidade escolar a ampliação e aprofundamento de acordo com a sua realidade, adequando ações ao público (etapa/ano) e disponibilidade de recursos (humanos e materiais). Segue orientações para a atuação docente no desenvolvimento do projeto.

- i. **Criação Do Logo dos Jogos Escolares:** Os alunos dos **Anos 3, 4 e 5 do Ensino Fundamental** serão convidados a criar um Logo para os jogos escolares. É fundamental contextualizar esta criação, dando sentido e identidade a essa produção, diante do seu objetivo de identificar e representar o simbolismo dos jogos pré-desportivos, cultivando a percepção, o imaginário, e a capacidade de simbolizar.

Por meio de uma representação visual, composta de símbolos, formas, imagens e/ou palavras, os alunos devem conhecer a dimensão social do gênero (LOGOTIPO), o impacto do mesmo na comunidade escolar e no Município, e a importância da possibilidade de expressão e representatividade de um logotipo.

Assim, é essencial que para criação os alunos sejam subsidiados e orientados, para alinhar as produções aos propósitos dos jogos e de forma coerente com a identidade do Município. Para tanto, torna-se relevante a mobilização de recursos (mediados ou não pela tecnologia) para formalização de registro, para efetuar pesquisas e para a criação artística.

- ii. **Acompanhamento e Divulgação de Parciais na Unidade Escolar:** O processo de acompanhamento e divulgação dos resultados dos jogos, bem como tabelas com datas de organização, abarcam uma **função social, integrando o uso de formas de representação de dados e informações, com uso de cartazes, tabelas e gráficos, análises de probabilidades e estatísticas.** Atividades pedagógicas nesta perspectiva, devem ser desempenhadas pelos **alunos do ano 4 do Ensino Fundamental**, considerando que tais temas são objetos de conhecimentos implícitos ou explícitos a habilidades e competências no currículo desta etapa.
- iii. **Divulgação, Propaganda e Publicidade na Unidade Escolar:** Aos alunos do **Ano 5 do Ensino Fundamental**, por meio de atividades de uso da Linguagem Oral e Escrita, mediados ou não pela tecnologia, devem ser instrumentalizados elaborar a **Divulgação, Propaganda e Publicidade** dos Jogos Escolares na Unidade Escolar, sendo orientados sobre os cuidados com a circulação/publicação das produções, estudando as especificidade e características dos portadores escolhidos (jornais e revistas impressos e digitais, blogs, vlogs entre outros) para

garantir o uso adequado do gênero e a compreensão das informações pelo interlocutor.

6 - IMPACTO:

ESPERA-SE colaborar com a prática esportiva nas Unidades Escolares sem perder de vista as dimensões do currículo, alinhando ações pedagógicas interdisciplinaridade, tendo o aluno como centro do processo, apoiando a formação integral do sujeito, perpassada pela dimensão socioemocional (autoconsciência, autogestão, consciência social, habilidades de relacionamento e tomada de decisão responsável).

Neste contexto, engajar os alunos no esporte enquanto possibilidade de projeto de vida, para atuar na UGMEL como possível representante do Município em eventos esportivos Internos e/ou Externos.



6. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO DO PROGRAMA:

AÇÕES DO PROGRAMA	Ano Letivo 2025											
	FEV	MAR	ABRIL	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	
Proposta comentada como demanda para 2025 dos Jogos Escolares (Informática/Filosofia/Inglês e Arte). Socialização da proposta para 2025 dos Jogos Escolares (Ed. Física).	X											
Reunião sobre o desenvolvimento do Programa Jogos Escolares com Professores de Educação Física da Rede.	X											
Alinhamento de Ações: Reunião Gestora da UGME, Gestor da UGMEL, Coordenador de Área (Educação Física), Professor do Esporte e Diretora Pedagógica UGME.	X	X										
Alinhamento de Ações: Coordenador de Área (Educação Física), Professor do Esporte e Diretora Pedagógica UGME, responsável pelo Setor Cultura.		X										
Confecção de LOGO nas Unidades Escolares e Eleição (Comissão UGME e UGMEL).	X											
ABERTURA OFICIAL dos Jogos escolares			X									
Confecção da Premiação na Unidade Escolar – FASE1 (envolver alunos anos 3, 4 e 5) -			X	X	X							
Entrega da Premiação – FASE 1 (Troca das premiações) ANO 3 AO ANO 5						X						
FASE 1 - Interclasses		X	X	X								
FASE 2 - Setorial					X							
Entrega da Premiação- FASE 2 (Troca das premiações) (anos 1, 2, 3, 4 e 5)					X							
FASE 1 – ESTAFETA (Maternal II ao ETAPA II)					X							
FESTIVAL DE DANÇA								X				
FASE 3 – FINAIS e ENCERRAMENTO E PREMIAÇÃO							X			X		
ELABORAÇÃO DE REGISTROS DE AÇÕES DO PROGRAMA NAS UNIDADES ESCOLARES (PROCESSO das UES)		X	X	X	X	X	X	X	X			
ELABORAÇÃO DE RELATÓRIO FINAL (compilado com análise da Gestão das UEs) DE AÇÕES DO PROGRAMA NAS UNIDADES ESCOLARES E RESULTADOS E ENTREGA NA UGME										X	X	



AVALIAÇÃO:

Corresponde à Análise das Devolutivas das Unidades Escolares quanto ao desenvolvimento e resultados do Programa (segundo modelo de RELATÓRIO DO PROJETO), CONSIDERANDO OS Objetivos Específicos da UGME, com intuito de colaborar para o Objetivo Geral do Programa. Os relatórios das Unidades Escolares irão compor documentos formalizando os Resultados e desempenho da Parceria (convidada) UGME no desenvolvimento do PROGRAMA JOGOS ESCOLARES: VÁRZEA NO PÓDIO DA UGMEL no Município.

Várzea Paulista, 27 de fevereiro de 2025.

Gestora Municipal de Educação
Magali Oliveira Augusto de Souza

Diretora Pedagógica (UGME)
Glauce Rocco Parazzi

Coordenador Técnico (UGME)
Fabiano Mantovani

Coordenadora Técnica (UGME)
Viviane Rocha Costa Cardim

Coordenador Técnico (UGME)
Filipe Pires Bianchin

Coordenadora Técnica (UGME)
Elen Fernandes de Matos Fonseca

Coordenadora Técnica (UGME)
Regiane Joventino da Silva

Coordenadora Técnica (UGME)
Carla Cristina do Santos Rodrigues

Coordenadora Técnica (UGME)
Rute de Paula Ramos

VÁRZEA NO PÓDIO/2025

1- IDENTIFICAÇÃO (registrar e encaminhar no documento com os dados a seguir:) Incluir dados da Unidade:

Nome:

Incluir dados de Identificação dos gestores

Diretor da Unidade Escolar:

Vice-Diretor da Unidade:

Coordenador Pedagógico:

Período de execução do Programa:

Número de alunos atendidos pelo Projeto na Unidade Escolar:

2- INTRODUÇÃO: VISÃO PEDAGÓGICA DA UNIDADE ESCOLAR NO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO (Deve estar alinhada ao texto do Projeto socializado pela UGME na modalidade de ensino)

Desenvolver no texto com a visão pedagógica da Unidade Escolar, alinhada ao projeto que fundamentou as ações docentes na Unidade escolar.

3- ORGANIZAÇÃO DAS AÇÕES NA UNIDADE ESCOLAR

i. APRESENTAÇÃO DO PROJETO NA UNIDADE ESCOLAR

Sobre a apresentação do Projeto aos profissionais da Unidade Escolar (como se deu? Quais ações da gestão para engajamento da equipe? Como se deu o envolvimento?)



ii. **CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO DO PROJETO NA UNIDADE ESCOLAR (expressa a organização da Unidade).**

Quais ações serão realizadas em quais momentos? Utilize o quadro para informar o desenvolvimento cronológico e as ações realizadas. (este registro é dinâmico, portanto, façam as adequações necessárias)

AÇÕES DO PROGRAMA	MAR	ABRIL	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Reunião – UGME e Coordenadores das UEs										
Socialização das Diretrizes do Projeto na Unidade Escolar										
Organização das Ações Na Unidade Escolar										
Ações (ANOS 3, 4 e 5) - Realização da Criação do Logo										
Ações (ANO 4) - Acompanhamento e divulgação de parciais dos jogos na unidade escolar										
Ações (ANO 5) - Divulgação, propaganda e publicidade na unidade escolar.										
CONFECÇÃO DA PREMIAÇÃO FASE 1- INTERCLASSES (Anos 3, 4 e 5)										
CONFECÇÃO DO TROFÉU FASE 3										
Acompanhamento das ações dos professores de Educação Física (Horas Complemento de carga com o Projeto)										
FASES 1- INTERCLASSE										
FASES 2- SETORIAL										
ESTAFETAS										
FASE FINAL										
AVALIAÇÃO DO PROJETO										
Registros (Escritos e Fotográficos) de acompanhamento das ações nas UEs										
ENTREGA DE RELATÓRIO A UGME										



4- DESENVOLVIMENTO DAS AÇÕES INTERDISCIPLINARES

O que a unidade escolar entende sobre ações interdisciplinares?

i. CRIAÇÃO DO LOGO DOS JOGOS ESCOLARES (Anos 4 e 5 do Ensino Fundamental)

- Descrição do Desenvolvimento com os alunos
- Quais Habilidades foram elencadas pelas áreas de conhecimento contempladas nas ações interdisciplinares? Como foram desenvolvidas?
- Registro Fotográfico

ii. ACOMPANHAMENTO E DIVULGAÇÃO DE PARCIAIS DOS JOGOS NA UNIDADE ESCOLAR (Ano 4)

- Descrição do Desenvolvimento com os alunos
- Quais Habilidades foram elencadas pelas áreas de conhecimento contempladas nas ações interdisciplinares? Como foram desenvolvidas?
- Registro Fotográfico

iii. DIVULGAÇÃO, PROPAGANDA E PUBLICIDADE NA UNIDADE ESCOLAR (Ano 5)

- Descrição do Desenvolvimento com os alunos.
- Quais Habilidades foram elencadas pelas áreas de conhecimento contempladas nas ações interdisciplinares? Como foram desenvolvidas?
- Registro Fotográfico

iv. CONFEÇÃO DA PREMIAÇÃO FASE 1- INTERCLASSES (Anos 3, 4 e 5)

- Descrição do Desenvolvimento: Qual objeto de premiação elencado e seu significado para Unidade Escolar.
- Quais Habilidades foram elencadas pelas áreas de conhecimento contempladas nas ações interdisciplinares? Como foram desenvolvidas?
- Registro Fotográfico

v. CONFEÇÃO DO TROFÉU FASE 1- INTERCLASSES

- Descrição do Desenvolvimento: Qual temática e seu significado para Unidade Escolar.
- Quais Habilidades foram elencadas pelas áreas de conhecimento contempladas nas ações interdisciplinares? Como foram desenvolvidas?
- Registro Fotográfico

5- MODALIDADES ESPORTIVAS DESENVOLVIDAS PELA UNIDADE ESCOLAR E ALUNOS ENVOLVIDOS

Participação de alunos por modalidade durante o Interclasse. (Números)

6- ESTAFETAS

- Descrição do Desenvolvimento.
- Quais Habilidades/objetivos de aprendizagem foram contempladas nas ações? Como foram desenvolvidas?
- Registro Fotográfico
- Número de alunos (Infantil: Mat II, Etapas I e II) contemplados

7- FASES

a. FASES 1- INTERCLASSE (Projeto de Educação Física)

- Anexar o Projeto do Professor de Educação Física da Unidade Escolar.



b. FASES 2- SETORIAL

- Quantidade de Alunos contemplados e Modalidades
- Resultados da Unidade Escolar
- Registro Fotográfico

c. FASE FINAL

- Quantidade de Alunos contemplados e Modalidades
- Resultados da Unidade Escolar
- Registro Fotográfico

8- AVALIAÇÃO DO PROJETO

- Ponto positivos e Negativos? Objetivos alcançado (alinhados aos objetivos específicos do Projeto)?

Local, Data, Nome, assinatura e Carimbo dos responsáveis

ESPECIFICIDADES: Adequar ações pedagógicas alinhadas a modalidade de ensino e ações no Cronograma.

- ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL: Itens 1, 2, 3(i-ii), 6, 8.
- ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL COM SALAS DE ANO 1: Itens 1, 2, 3(i-ii), 4 (iii), 6, 8.