



Prefeitura de
VÁRZEA PAULISTA

UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PIAP – Programa de Intervenção e Avaliação Pedagógica

UNIDADE GESTORA
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

2023



SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO:.....	19
2. PROGRAMA DE INTERVENÇÃO E AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA: PIAP	19
3. METODOLOGIA DO PROGRAMA PIAP.....	22
4. AVALIAÇÕES INTERNAS	22
5. MATRIZ DAS AVALIAÇÕES INTERNAS.....	24
6. METAS	27
7. RESULTADOS	28
8. ANEXO	29
9. CONSIDERAÇÕES FINAIS	34

1. INTRODUÇÃO:

A Unidade Gestora Municipal de Educação para acompanhar de forma mais efetiva o desenvolvimento e aprendizagem dos alunos instituiu o PIAP – Programa de Intervenção e Avaliação Pedagógica que prevê em suas ações o acompanhamento a partir da elaboração e aplicação de Avaliações Internas nas Unidades Escolares do Ensino Fundamental na Rede Municipal de Várzea Paulista.

Como parte integrante das ações pedagógicas pautadas na melhoria da qualidade do atendimento educacional e dentre as principais atribuições elencadas abaixo:

- Atualizar, normatizar e propor diretrizes para a Educação;
- Avaliar e definir procedimentos para o desenvolvimento do trabalho pedagógico, implementar e gerenciar as ações educacionais na Rede Municipal;
- Acompanhar, analisar e avaliar os resultados do ensino, através das avaliações internas e propor as ações necessárias para direcionamento e melhoria das situações apresentadas.

Desta forma, a Equipe Técnica da UGME por meio das Avaliações Internas compila os dados considerando o Percentual de Participação e Desempenho dos estudantes através das tabulações, das análises, dos compartilhamentos dos resultados, dialogando com os Gestores e docentes das Unidades Escolares. Possibilitando assim, a identificação das situações pedagógicas que requerem atenção, ação e intervenção para que juntos possamos garantir o direito de aprender de todos os estudantes.

No ano de 2023 foram aplicadas duas Avaliações Internas (Avaliação Diagnóstica e Avaliação Somativa¹), realizadas no início e no final do 2º semestre.

As orientações sobre o período de aplicação das avaliações, bem como, os procedimentos foram encaminhados via Circulares, considerando como Público Alvo os alunos dos Anos 5.

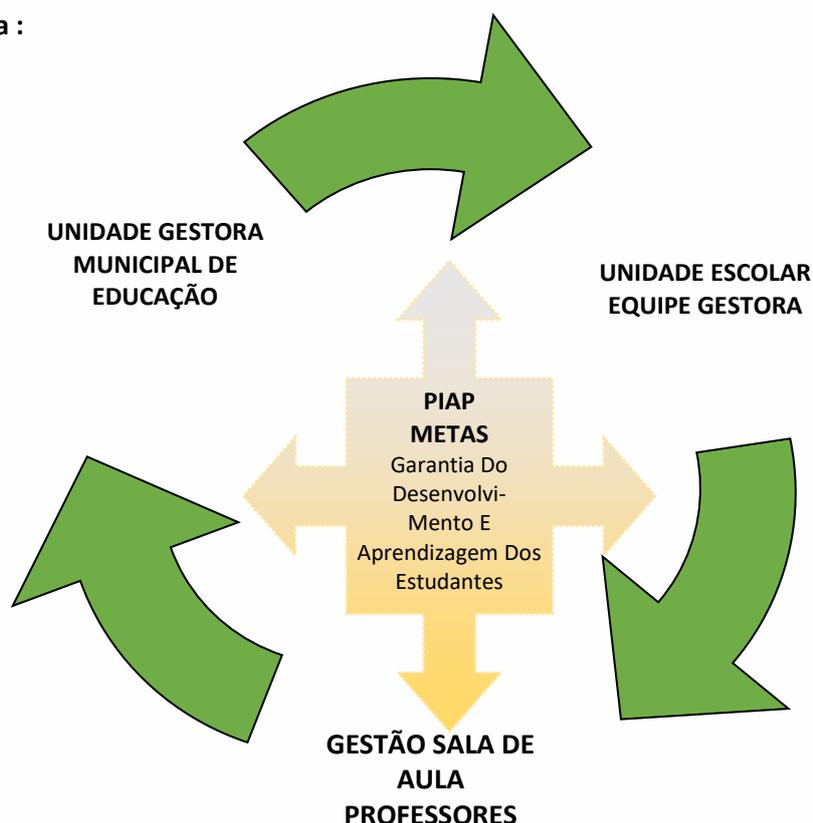
Portanto, consta neste documento a apresentação do Programa de Intervenção e Avaliação Pedagógica (diretrizes, matriz, fluxograma, atuação dos segmentos e cronograma) e os resultados das Avaliações Internas, evidenciando os percentuais de PARTICIPAÇÃO e DESEMPENHO dos estudantes dos Anos 5 da Rede Municipal de Várzea Paulista.

2. PROGRAMA DE INTERVENÇÃO E AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA: PIAP

Apresentaremos a seguir as etapas, ações e atribuições dos envolvidos no processo do Programa de Intervenção e Avaliação Pedagógica (PIAP) considerando:

¹ Para os termos Avaliação Diagnóstica e Avaliação Somativa utiliza-se neste documento Avaliação de Entrada e Avaliação de Saída respectivamente.

a) Fluxograma :



b) Ações /Atribuições dos envolvidos no processo avaliativo:

1) Equipe da Unidade Gestora Municipal de Educação

- Planejar, organizar, elaborar avaliações internas e emitir boletins com resultados da escola e da Rede Municipal.
- Analisar os resultados das avaliações internas apresentando os Percentuais de Participação e Desempenho por nível (escala de desempenho, considerando o percentual de acertos), para subsidiar as Unidades Escolares;
- Compartilhar os resultados com as equipes das Unidades Escolares;
- Organização de Ações pontuais e assertivas mediante aos resultados obtidos;
- Reuniões formativas periódicas com a equipe gestora das Unidades Escolares para apresentação e análise dos resultados dos instrumentos avaliativos;
- Acompanhar o trabalho desenvolvido nas Unidades Escolares in loco;
- Viabilizar formações para Equipe Gestora e professores;
- Instituir matriz e metas de avaliação ;
- Implementação de ações para melhoria .



2) Equipe das Unidades Escolares:

- Executar as orientações vindas da Unidade Gestora Municipal de Educação;
- Analisar os relatórios encaminhados, identificar as situações que necessitam de atenção e direcionar as ações;
- Realizar formação continuada em Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPCs) com temáticas pertinentes as diretrizes curriculares elaboradas e encaminhadas pela UGME;
- Identificar e socializar as práticas de ensino das Unidades Escolares que apresentam bons percentuais de participação e desempenho dos alunos;
- Participar das reuniões organizadas pela UGME;
- Acompanhar a prática pedagógica dos professores e o Percentual de Participação e Desempenho dos estudantes;
- Esclarecer a importância da Avaliação junto aos professores e familiares visando garantir a participação de todos os alunos nas provas;
- Orientar e acompanhar os professores na elaboração e execução do Plano de Ação para recomposição das aprendizagens.

3) Corpo docente:

- Participar das formações no âmbito da Unidade Escolar e Unidade Gestora Municipal de Educação;
- Executar as orientações e ações pontuadas e apresentadas pela Equipe Gestora das Unidades Escolares;
- Aplicar e orientar os alunos durante a avaliação interna seguindo as diretrizes;
- Analisar boletim emitido pela UGME, identificando o nível na escala de desempenho de sua sala de aula, da escola e da Rede Municipal;
- Elaborar Plano de Ação visando a Recomposição de Aprendizagem dos alunos;
- Conhecer a matriz de referência das avaliações internas identificando as habilidades e os objetos de conhecimentos;
- Trabalhar junto aos alunos a importância dos processos avaliativos e a participação de todos.

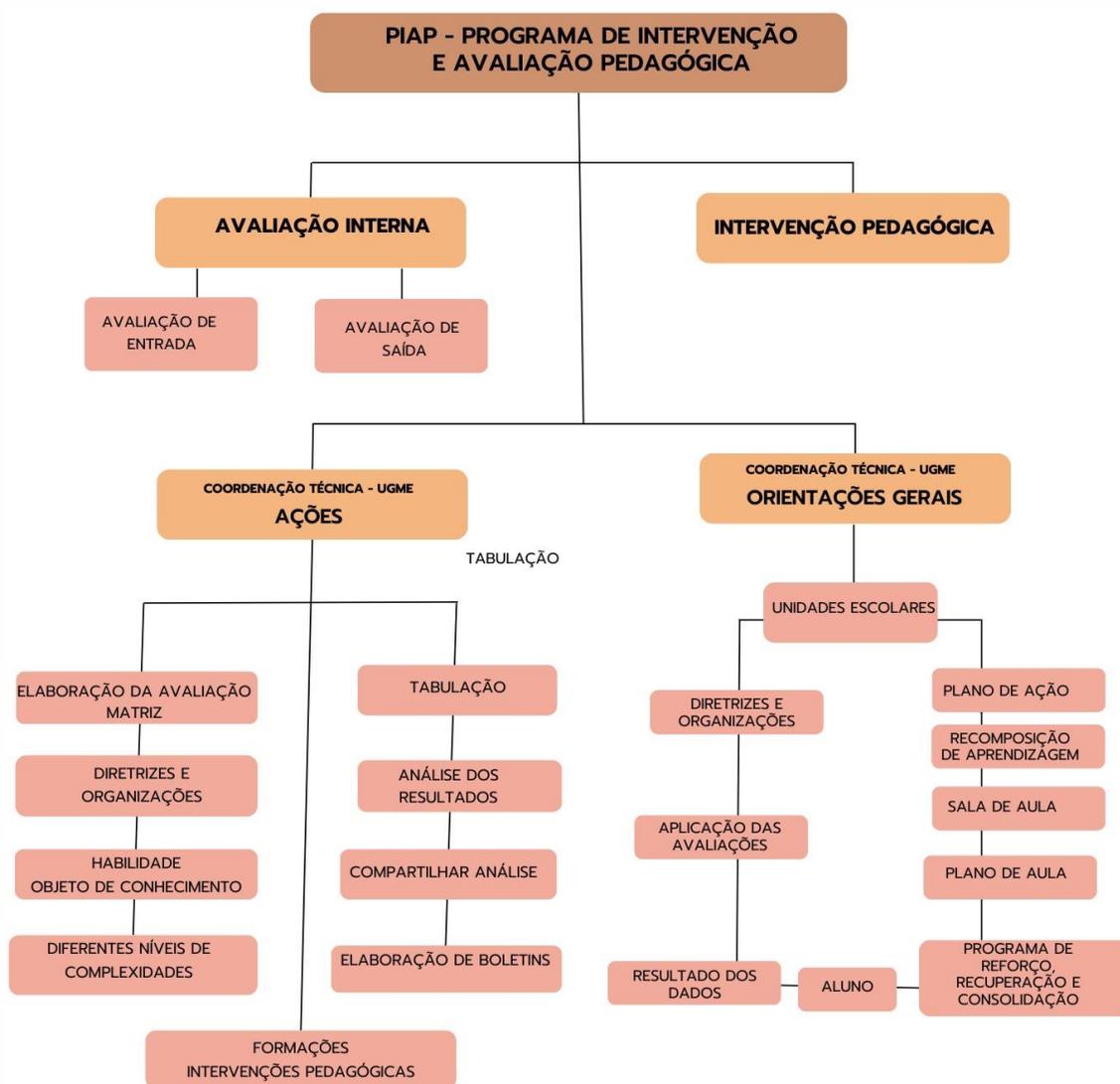
4) Estudantes e familiares

- Compartilhar com os estudantes e familiares a importância do processo avaliativo visando transparência e compreensão da função da escola;
- Engajar os alunos informando e envolvendo sobre seu processo de aprendizagem;
- Conversar sobre responsabilidade compartilhada da família com a escola e a importância no

envolvimento na vida escolar de seus filhos.

3. METODOLOGIA DO PROGRAMA PIAP

Visando promover uma cultura de melhora contínua e garantir que a Rede Municipal de Várzea Paulista avance na qualidade de Educação, o PIAP propõe a seguinte metodologia.



4. AVALIAÇÕES INTERNAS

As Avaliações Internas não são algo separado do processo ensino aprendizagem ou um procedimento isolado, mas um conjunto de fases que se condicionam mutuamente e formam um sistema. O principal papel da avaliação é fornecer informações sobre o processo pedagógico, permitindo aos docentes realizarem intervenções e ajustes necessários, que garantam a aprendizagem de todos os alunos.

Salientamos que a avaliação do desempenho do aluno é contínua, como parte importante das intervenções pedagógicas, acompanhando o processo de desenvolvimento das aprendizagens nos Anos 1,2,3,4 e 5. É através deste processo que será possível saber se os alunos alcançaram de fato as habilidades esperadas, no sentido de desenvolver as competências estabelecidas para o componente curricular, em cada área de conhecimento.

A avaliação da aprendizagem pode ocorrer antes, durante ou depois das atividades de ensino. Para cada caso, ela receberá, respectivamente, o nome de Avaliação Diagnóstica e Avaliação Somativa, sendo:

a) Avaliação Diagnóstica /Avaliação de Entrada:

A Avaliação Diagnóstica, recebe na Rede Municipal de Ensino o nome de **Avaliação de Entrada** e tem como objetivos:

- Identificar os níveis de aprendizagem /Desempenho dos alunos
- Detectar as possíveis lacunas nas aprendizagens, ou seja ,áreas em que os alunos podem estar com dificuldades;
- Monitoramento do progresso através da Avaliação de Entrada, visto que ela fornece linha de base inicial para acompanharmos o desempenho dos alunos;
- Permite organizar intervenções precoces corrigindo a defasagem da Aprendizagem

b) Avaliação Somativa /Avaliação de Saída:

A Avaliação Somativa na Rede Municipal é chamada de Avaliação de Saída, e tem como objetivos:

- Identificar o grau de domínio do aluno em relação aos conteúdos, competências e habilidades desejáveis ao final do ano escolar;
- Fornecer visão abrangente do progresso do avanço escolar de cada aluno, escola e Rede de Ensino;
- Identificar lacunas ainda existentes que precisam de atenção dos profissionais para o pleno desenvolvimento dos alunos;
- Avaliar a eficiência do processo ensino/aprendizagem identificando áreas que obtiveram êxito e outras que por ventura não foram bem sucedidas requerendo atenção para as estratégias de ensino;
- Subsidiar o planejamento dos anos subsequentes.



5. MATRIZ DAS AVALIAÇÕES INTERNAS

A Avaliação (Entrada ou Saída) considera em sua matriz, a seguinte composição :

- Habilidades previstas para cada Ano(1,2,3,4 e 5) em Língua Portuguesa e Matemática;
- Avaliações organizadas com 12 questões de Língua Portuguesa e 12 de Matemática;
- Nível (Escala de Desempenho considerando o percentual de desempenho dos estudantes na Avaliação.

Segue organização:

a) A Avaliações Diagnóstica (Avaliação de Entrada) e Somativa (Avaliação de Saída) elaboradas para os Anos 5, contemplaram as seguintes habilidades:

LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA
(EF05LP04) Diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos e reconhecer, na leitura de textos, o efeito de sentido que decorre do uso de reticências, aspas, parênteses.	(EF05MA10) Concluir, por meio de investigações, que a relação de igualdade existente entre dois membros permanece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número, para construir a noção de equivalência.
(EF05LP15) Ler/assistir e compreender, com autonomia, notícias, reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	(EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.
(EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.	(EF05MA03) Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.
(EF05LP03) Acentuar corretamente palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.	(EF05MA22) Apresentar todos os possíveis resultados de um experimento aleatório, estimando se esses resultados são igualmente prováveis ou não.
(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.	(EF05MA07A) Resolver Situações Problema de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.	(EF05MA02) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.



LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA
(EF15LP14) Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).	(EF05MA17) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.
(EF04LP15) Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.).	(EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.
(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.	(EF05MA16) Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.
	(EF05MA15) Interpretar, descrever e representar a localização ou movimentação de objetos no plano cartesiano (1º quadrante), utilizando coordenadas cartesianas, indicando mudanças de direção e de sentido e giros.

b) Elaboração das questões:

As questões elaboradas nas Avaliações Internas, contemplam as habilidades referidas anteriormente, considerando que ao final de cada ano do Ensino Fundamental, espera-se que os estudantes consolidem as seguintes aprendizagens relacionadas as duas áreas de Conhecimento:

Língua Portuguesa

- ✓ Ter autonomia na leitura e compreensão de textos orais, escritos e multimodais, dos diferentes campos de atuação (Vida Cotidiana, Vida Pública e Práticas de Estudo e Pesquisa), principalmente dos textos que são publicados em ambientes digitais, os quais possibilitam o desenvolvimento das suas capacidades de letramento;
- ✓ Aprofundem suas práticas de linguagem acerca dos textos argumentativos, diferenciando fato de opinião e identificando argumentos coerentes com a opinião defendida;
- ✓ Leiam e compreendam textos cujo sentido é implícito e, com frequência, permeados pela ironia;
- ✓ Avaliem um mesmo fato publicado em diferentes mídias, refletindo sobre a veracidade e a qualidade das informações;
- ✓ Desenvolvam habilidades mais complexas de leitura, considerando os gêneros que fazem parte do Campo Artístico-Literário (Ciberpoemas e minicontos) e reconhecendo as características desses gêneros.



Matemática

- ✓ Leiam, escrevam, comparem e ordenem quantidades de até 6 algarismos;
- ✓ Utilizem as operações de adição, subtração, multiplicação de números naturais na resolução de situações problemas;
- ✓ Ampliem os conhecimentos acerca dos números fracionários;
- ✓ Leiam, comparem e ordenem números decimais e realizem adição e subtração envolvendo-os;
- ✓ Reconheçam prismas, pirâmides, cones e cilindros por suas planificações;
- ✓ Compreendam o conceito de área.

c) Escala de Desempenho esperados para cada Nível na Rede Municipal:

Classificação	Nível (Escala de desempenho, considerando a porcentagem de acertos dos alunos)	Descrição	Encaminhamento Pedagógico
Avançado	Avançado > 75% e < ou = 100%	Os alunos, neste nível, demonstram conhecimentos e domínios dos conteúdos, das competências e das habilidades acima do requerido para o ano escolar em que se encontram	Desafios
Suficiente	Adequado > 50% e < ou = 75%	Os alunos, neste nível, demonstram domínio pleno dos conteúdos, das competências e das habilidades desejáveis para o ano escolar que se encontram.	Aprofundamento
	Básico > 30% e < ou = 50%	Os alunos, neste nível, demonstram domínio parcial dos conteúdos, das competências e das habilidades, mas não possuem as estruturas necessárias para interagir com a proposta curricular no ano subsequente.	Recomposição Contínua
Insuficiente	Abaixo do básico < ou = 30%	Os alunos, neste nível, demonstram domínio insuficiente dos conteúdos, das competências e das habilidades desejáveis para o ano escolar que se encontram.	Recomposição das Aprendizagens com urgência

6. METAS

As Metas de Aprendizagem propostas no PIAP é organizada considerando a Referência Curricular Municipal em cada Área de Conhecimento e o processo progressivo na aprendizagem do alunado. Desta forma, a organização e direcionamentos frente ao Currículo Municipal, traduzem-se na identificação das competências e habilidades esperadas dos estudantes nos diferentes anos.

As Metas de Aprendizagem constituem, assim, instrumentos de apoio à gestão do currículo, sendo utilizadas como identificação para análise e ações por parte da Unidade Gestora Municipal de Educação e Unidades Escolares, possibilitando direcionamentos pontuais na atuação do ensino aprendizagem. Visa promover um percurso de coerência, clarificação e aplicabilidade dos documentos, visando resultados de aprendizagem esperados, diante de cada Área de Conhecimento.

As Metas de Aprendizagem são entendidas e evidenciadas através do desempenho dos alunos, considerando as habilidades e competências previstas no Currículo Municipal constituindo em resultados de aprendizagem esperados, auxiliando no trabalho docente, apresentando um direcionamento diante dos resultados a serem alcançado pelos alunos, ampliando reflexão e ações estratégicas de trabalho e de avaliação que possam orientar, apoiar e intervir na ação do professor, de forma pontual devidamente diferenciada, no sentido do avanço das aprendizagens.

Assim, a Unidade Gestora Municipal atua na perspectiva de que a cada ano possamos identificar avanços significativos na aprendizagem dos estudantes, refletindo principalmente na atuação pedagógica capazes de elevar o desempenho dos estudantes, garantindo que uma proporção cada vez maior de alunos consolide habilidades e competências esperadas para cada ano e sucesso em sua vida escolar.

A partir das avaliações (entrada e saída) a partir dos resultados obtidos pelos alunos, a UGME a partir das Metas estabelecidas propôs a classificação em níveis de desempenho, definidos da seguinte maneira:

- a) **Taxa de participação:** Mínimo de 85% de participação nas Avaliações Internas (Entrada/Saída);
- b) **Nível de Desempenho:** o Programa de Avaliação e Intervenção Pedagógica estabelece como acompanhamento da aprendizagem dos estudantes os níveis abaixo relacionados e vinculados aos alunos participantes da avaliação de entrada / saída.



Nível de Desempenho	Metas
Avançado	Mínimo de 10% dos estudantes neste nível.
Adequado	Mínimo de 55% dos estudantes neste nível.
Básico	Mínimo de 30% dos estudantes neste nível.
Abaixo do Básico	Máximo de 5% dos estudantes neste nível.

c) **Classificação dos níveis de desempenho (metas):**

Classificação	Níveis de Desempenho	Percentual
Insuficiente	Abaixo do básico	5%
Suficiente	Básico + Adequado	85%
Avançado	Avançado	10%

Essa classificação se aplica aos estudantes que participarem das avaliações internas, relacionando os Níveis de Desempenho com os Níveis de Proficiência das Avaliações Externas.

7. RESULTADOS

Os resultados das Avaliações do PIAP são apresentados por meio de Boletim de cada Unidade Escolar em respectivas salas e resultados da Rede Municipal .

Os boletins contemplam:

- Percentual de participação dos estudantes (Rede Municipal x Unidade Escolar);
- Desempenho dos alunos nos diferentes níveis como: abaixo do básico, básico, adequado e avançado;
- Encaminhamento pedagógico com identificação das habilidades que requerem recomposição com urgência , recomposição contínua, aprofundamento e desafios.

8. ANEXO

Apresentaremos, conforme solicitado os resultados referentes aos Anos 5 da Rede Municipal (Avaliação de Entrada e Saída).

ACOMPANHAMENTO AVALIAÇÃO INTERNA – UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE VÁRZEA PAULISTA

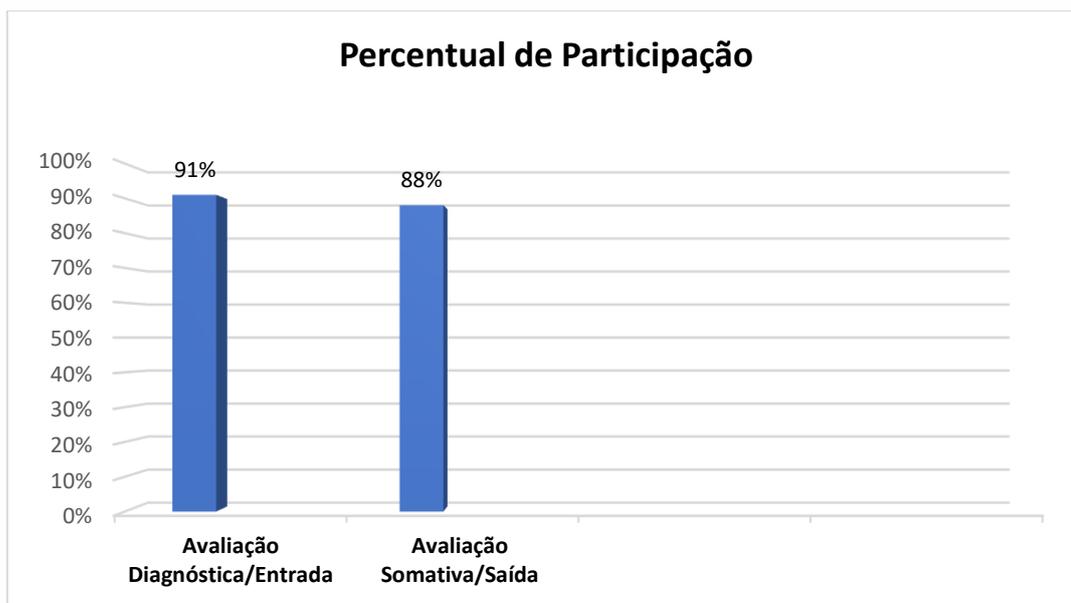
O acompanhamento das situações de aprendizagem dos alunos da Rede Municipal de Várzea Paulista, por meio do Programa de Intervenção e Avaliação Pedagógica (PIAP), traz a tabulação dos dados referentes as Avaliações Internas de 2023, direcionadas aos estudantes matriculados nos Anos 5 . Considerando o seguinte cronograma:

AVALIAÇÃO	PERÍODO DE APLICAÇÃO
Avaliação de Entrada	Início 2º Semestre
Avaliação de Saída	Final 2º Semestre

Durante o acompanhamento foram quantificados os Percentuais de **PARTICIPAÇÃO** e **DESEMPENHO** apresentados a seguir:

a) Percentual de Participação:

Participaram das Avaliações Internas 2023 os CEMEB's: **ANÍSIO TEIXEIRA, CARLOS DE ALMEIDA, EDITE SCHNEIDER, ERICH BECKER, JOÃO APRILLANTI, JUELITA P. DA SILVA, MANOEL CAETANO, JOÃO B. NALINI, OSWALDO CAMARGO PIRES, PADRE WILFRIDO WIENEKE, PALMYRA A. D' A. RINALDI e SÃO MIGUEL ARCANJO**, totalizando 53 turmas dos Anos 5 na Rede Municipal. Sendo computado os seguintes percentuais de participação no decorrer das Aplicações:



Para os percentuais apresentados acima, consideramos os seguintes quantitativos :

Avaliação	Alunos matriculados	Alunos com participação efetiva	Percentual de participação
Avaliação de Entrada	1298	1185	91%
Avaliação de Saída	1304	1145	88%

Ao analisar os dados referentes ao Percentual de Participação, observamos que em ambas as avaliações o quantitativo de alunos com participação efetiva foi superior a 80%, o que torna os dados representativos e possibilita o direcionamento de ações pedagógicas focadas nas necessidades de aprendizagem. Destacamos que o alto índice de participação é resultado do trabalho coletivo dos profissionais envolvidos na ação.

b) Metodologia das Avaliações Internas nas Unidades Escolares:

As Avaliações Internas foram disponibilizadas via Plataforma Google Forms e realizadas através dos tablets das Unidades Escolares, seguindo as orientações encaminhadas pela Unidade Gestora Municipal de Educação.

c) Percentual de Desempenho - Anos 5

Discorrendo sobre o Percentual de Desempenho dos Anos 5, apresentaremos os resultados compilados das Avaliações Internas de 2023 e que foram apresentados aos Coordenadores e Docentes em reuniões pedagógicas, sendo direcionadas orientações para acompanhamento, análise dos dados e direcionamentos pedagógicos.

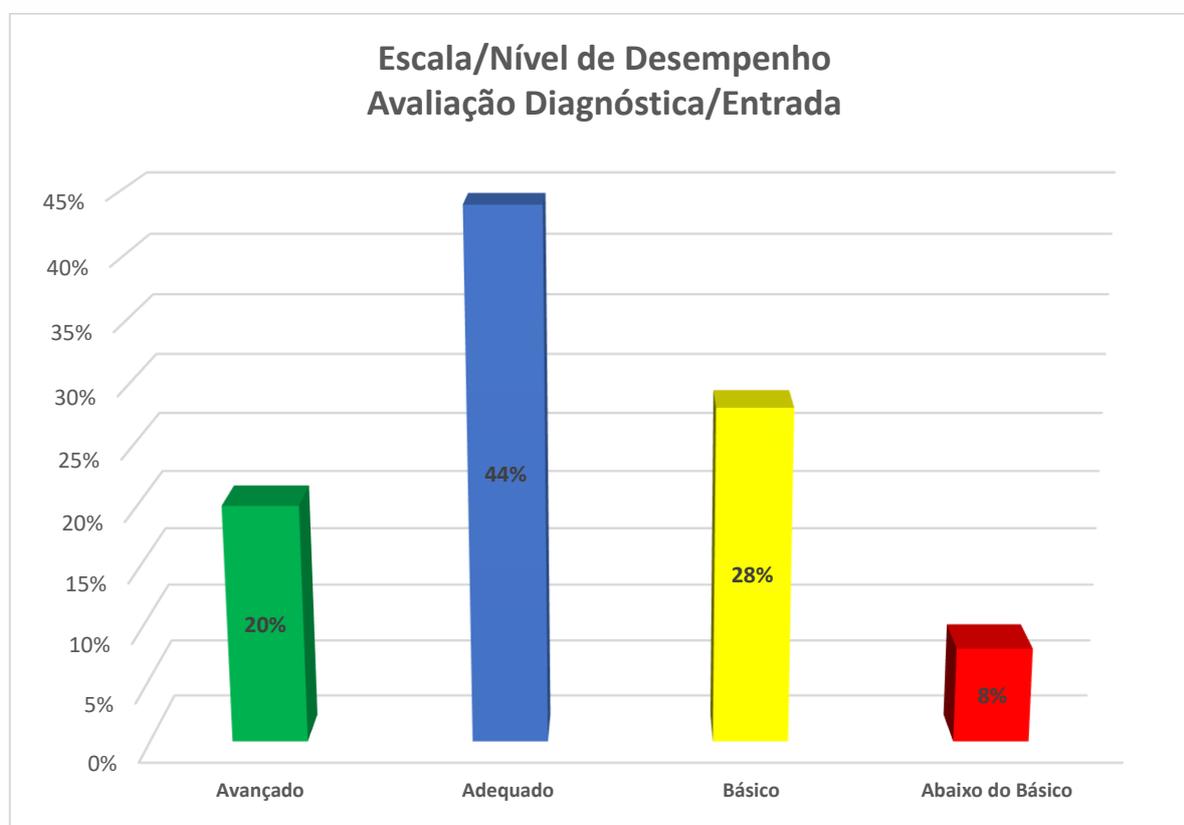
CARACTERÍSTICAS, OBJETIVOS E RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES INTERNAS

O principal objetivo da Avaliação Diagnóstica foi identificar e caracterizar as etapas de aprendizagem em que os alunos da Rede Municipal de Ensino estão posicionados. Sendo assim, possível apontar as limitações e aptidões de cada estudante, além de conceitos e habilidades dominadas ou que requerem maior aprofundamento e a partir dos resultados a fim de elaborar, elaborar e desenvolver Planos de Ação pontuais para cada Unidade Escolar e Planos de Ação individualizados para atender a necessidade de cada estudante. Dessa forma, podemos fragmentar o objetivo geral das avaliações diagnósticas em três objetivos específicos:

- Identificar as aprendizagens dos estudantes que estão inseridos nesse processo de aprendizagem;
- Apurar a presença ou ausência das habilidades dos alunos;
- Refletir sobre e reconhecer as causas, dificuldades e limitações de aprendizagem de cada aluno.

PERCENTUAL DE DESEMPENHO AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA/ENTRADA

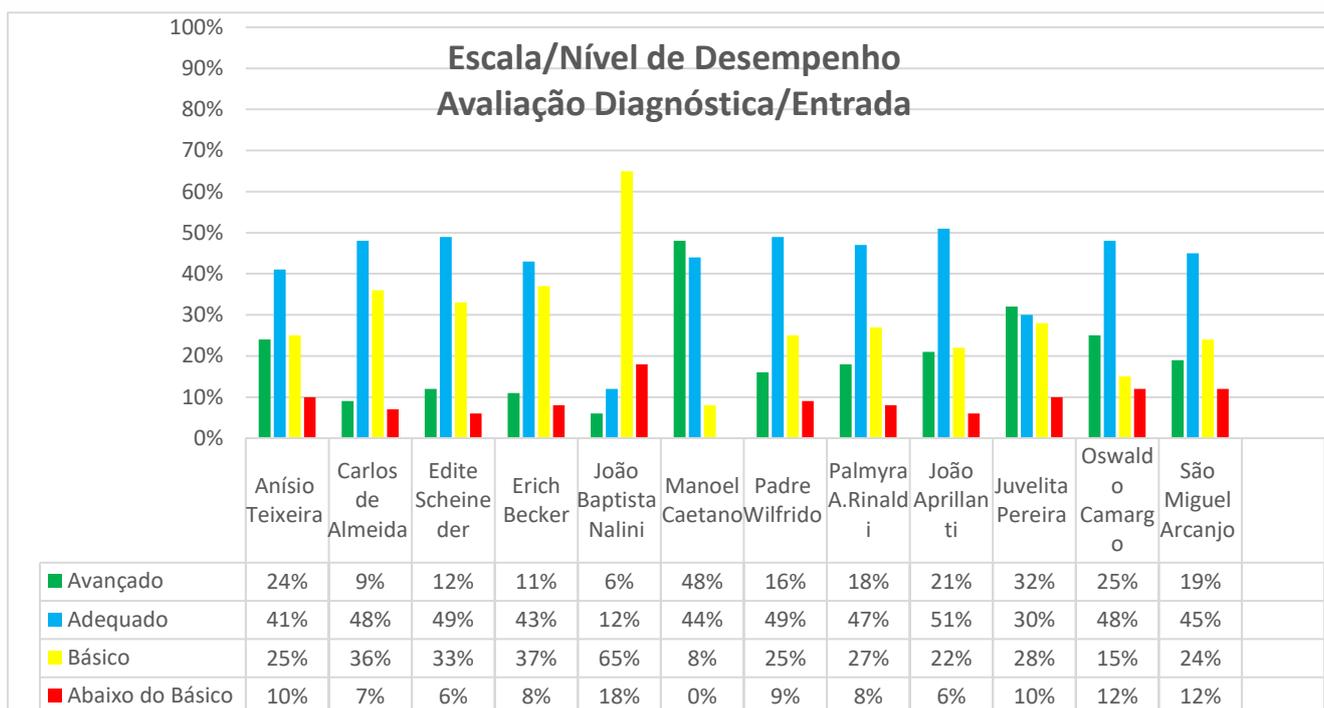
Segue os dados compilados referentes ao Nível /Escala de Desempenho, considerando o resultado da Rede na Avaliação Diagnóstica/Entrada:





QUADRO QUANTITATIVO DE DESEMPENHO

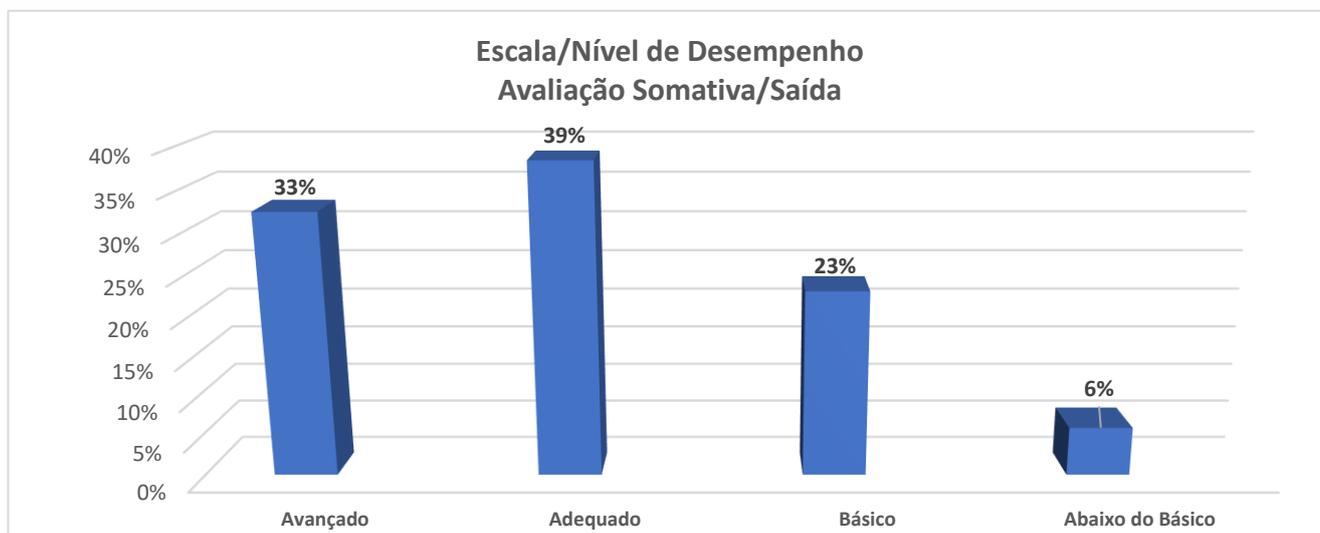
NÍVEIS	AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA	Nº ALUNOS	DEFINIÇÃO
AVANÇADO	20%	235	Os alunos, neste nível, demonstram conhecimentos e domínios dos conteúdos, das competências e das habilidades acima do requerido para o ano escolar em que se encontram.
ADEQUADO	44%	518	Os alunos, neste nível, demonstram domínio pleno dos conteúdos, das competências e das habilidades desejáveis para o ano escolar que se encontram.
BÁSICO	28%	333	Os alunos, neste nível, demonstram domínio parcial dos conteúdos, das competências e das habilidades, mas não possuem as estruturas necessárias para interagir com a proposta curricular no ano subsequente.
ABAIXO DO BÁSICO	8%	99	Os alunos, neste nível, demonstram domínio insuficiente dos conteúdos, das competências e das habilidades desejáveis para o ano escolar que se encontram.



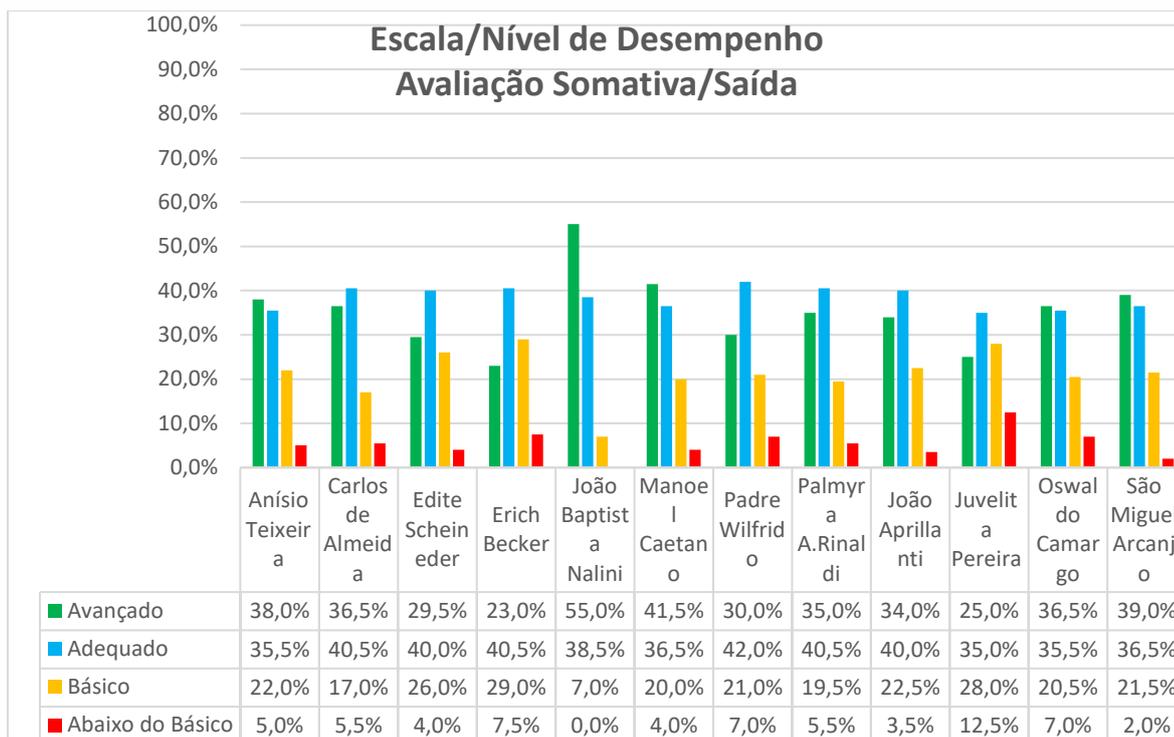
A avaliação somativa é um processo de **avaliação** que busca mensurar o desempenho de alunos ao final de um período de estudos. Seu objetivo é avaliar a aprendizagem do aluno em relação aos objetivos estabelecidos, ela é frequentemente contrastada com a avaliação formativa, que é realizada durante o processo de aprendizagem para fornecer feedback aos estudantes e ajudá-los a melhorar seu desempenho, contudo a UGME, realizou esse comparativo com a Avaliação Diagnóstica/Entrada, retomando as

habilidades consideradas essenciais para o desenvolvimento das aprendizagens.

PERCENTUAL DE DESEMPENHO AVALIAÇÃO SOMATIVA/SAÍDA



QUADRO QUANTITATIVO DE DESEMPENHO			
NÍVEIS	AVALIAÇÃO SOMATIVA	Nº ALUNOS	DEFINIÇÃO
AVANÇADO	35,2%	403	Os alunos, neste nível, demonstram conhecimentos e domínios dos conteúdos, das competências e das habilidades acima do requerido para o ano escolar em que se encontram.
ADEQUADO	38,4%	440	Os alunos, neste nível, demonstram domínio pleno dos conteúdos, das competências e das habilidades desejáveis para o ano escolar que se encontram.
BÁSICO	21,1%	242	Os alunos, neste nível, demonstram domínio parcial dos conteúdos, das competências e das habilidades, mas não possuem as estruturas necessárias para interagir com a proposta curricular no ano subsequente.
ABAIXO DO BÁSICO	5%	57	Os alunos, neste nível, demonstram domínio insuficiente dos conteúdos, das competências e das habilidades desejáveis para o ano escolar que se encontram.



9. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Para concluir o acompanhamento dos Percentuais de **PARTICIPAÇÃO E DESEMPENHO** referentes aos Anos 5, consideramos os seguintes apontamentos.

Com relação a Participação, a Unidade Gestora Municipal de Educação ressalta a importância de garantir a participação efetiva dos estudantes, visando atingir percentuais superiores a 80 %. Considerando esta demanda, solicitamos ao Conselho Municipal de Educação, a organização do Calendário Escolar, prevendo os períodos de aplicação das Avaliações Internas e a previsão das Avaliações Externas. Esta ação visa promover aos Gestores das Unidades Escolares a organização do Calendário Escolar possibilitando a flexibilização das datas dentro dos períodos pré-estabelecidos, a fim de minimizar os conflitos de datas referentes às demandas internas e externas.

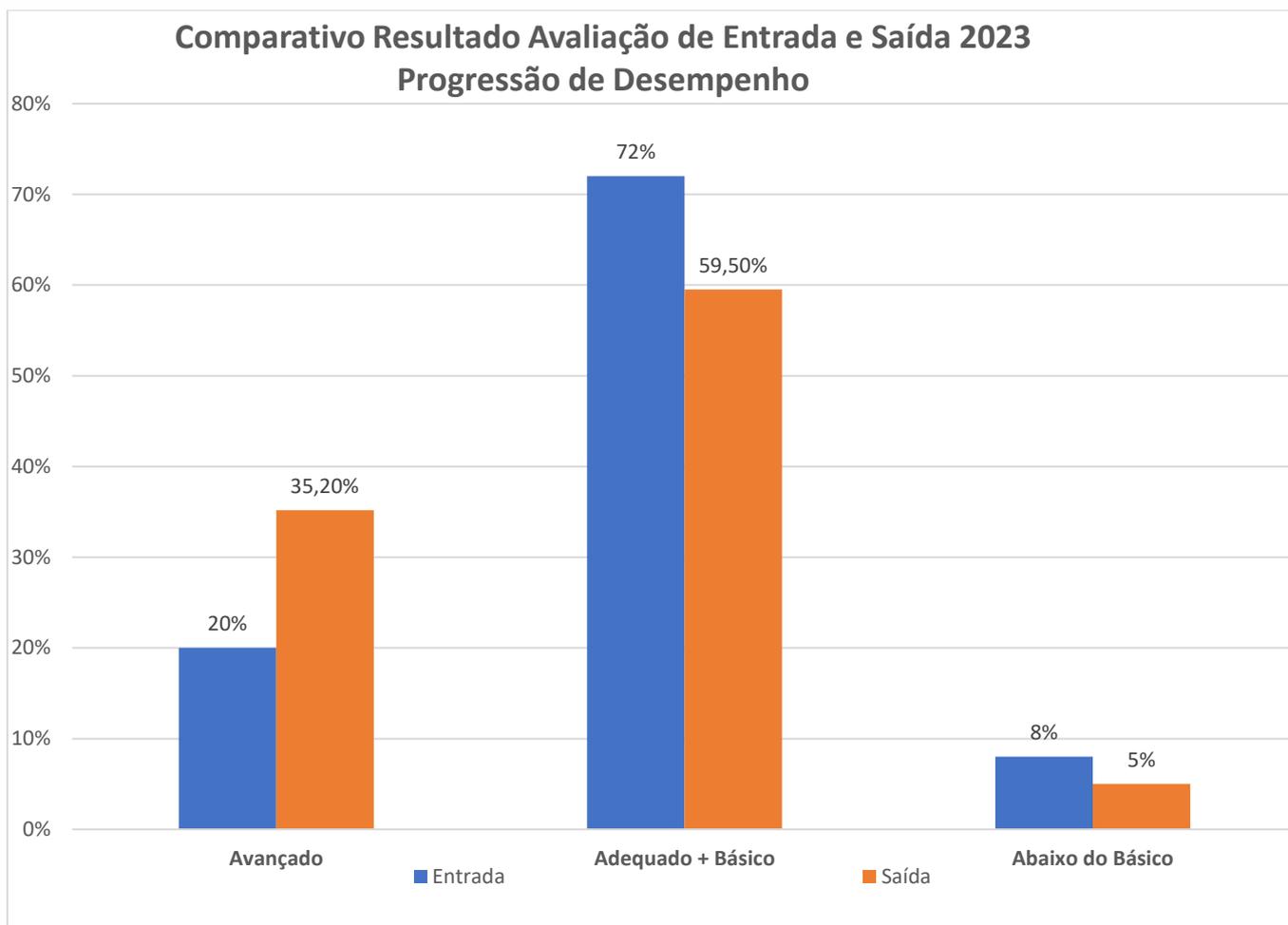
Ações pontuais já ocorrem em todas as Unidades Escolares e necessitam ser reforçadas periodicamente, visando:

- ✓ Divulgação e esclarecimento sobre a importância das Avaliações Internas aos estudantes, docentes e responsáveis;
- ✓ Envolvimento da família durante todo o percurso escolar;
- ✓ Disponibilização do Cronograma de aplicação, considerando um dia de aplicação para possíveis ocorrências: ausências justificadas, atrasos e problemas com conexão de internet. Visto que as Avaliações Internas são aplicadas utilizando o recurso do Google Forms.

Quanto ao **PERCENTUAL DE DESEMPENHO** durante o acompanhamento dos quantitativos dos Anos 5, realizamos um paralelo entre a Avaliação Diagnóstica e a Avaliação Somativa, analisando a Progressão entre os níveis de desempenho (Avanço Mínimo, Parcial e Significativo) dos alunos.

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEIS	AVALIAÇÃO ENTRADA	Nº ALUNOS	AVALIAÇÃO SAÍDA	Nº ALUNOS	METAS	PROGRESSÃO
AVANÇADO	AVANÇADO	20%	235	35,2%	403	Mínimo de 10% dos estudantes neste nível.	↑ 15,5%
	ADEQUADO	44%	518	38,4%	440	Mínimo de 55% dos estudantes neste nível.	↓ -5,6%
SUFICIENTE	BÁSICO	28%	333	21,1%	242	Mínimo de 30% dos estudantes neste nível.	↓ - 6,9%
	ABAIXO DO BÁSICO	8%	99	5%	57	Máximo de 5% dos estudantes neste nível.	↓ - 3%

OBSERVAÇÃO: Verificamos entre uma edição e outra das avaliações uma diferença de 40 alunos com participação efetivo, isto explica a diferença entre os quantitativos de estudantes em cada nível de desempenho.



Após a análise dos dados apresentados, elencamos alguns pontos importantes que permitem a antecipação de ações em busca da consolidação das Aprendizagens Essenciais:

- Orientar as Unidades Escolares para que socializem com pais e alunos a importância da participação efetiva dos estudantes .
- Utilização de vocabulário adequado nas diferentes Áreas de Conhecimento e de acordo com a progressão das habilidades, proporcionando ao estudante ampliar seus saberes sobre diferentes objetos de conhecimento. Pois observamos que as habilidades que apresentaram queda em seus percentuais, geralmente, exploraram consignas que ampliam o vocabulário matemático ou nomeiam questões específicas de cada Área de Conhecimento, utilizando termos próprios. Entretanto, durante o desenvolvimento dos Planos de aula acreditamos que os docentes apresentam um vocabulário mais simplificado, decorrente do senso comum que facilita a apropriação dos conceitos, entretanto, limita o aprofundamento e consolidação das aprendizagens, bem como, o repertório dos estudantes;
- Identificação dos conhecimentos prévios de cada Objeto de Conhecimento e elaboração de atividades que contemplem as necessidades de cada estudante buscando desafios adequados.

Considerando os apontamentos anteriores, planejamos as seguintes ações visando auxiliar os gestores e docentes durante o acompanhamento e análise dos percentuais apresentados, possibilitando identificar as habilidades e o percentual de acertos nos diferentes níveis de desempenho, buscando encaminhamentos pedagógicos assertivos:

- Elaboração dos Anexos do Organizador Curricular Municipal com a finalidade de organizar as habilidades a serem contempladas de maneira progressiva;
- Compartilhamento dos resultados das Avaliações Internas com as Equipes Gestoras das Unidades Escolares;
- Orientações/direcionamento para análise dos documentos avaliativos (dados das Avaliações Internas) pertencentes a cada Unidade Escolar (Percentual de Desempenho), de maneira a identificarem as aprendizagens já consolidadas e as que necessitam de aprofundamento. Planejando ações que considerem os encaminhamentos pedagógicos apresentados nos Boletins;
- Socialização das hipóteses elencadas pela Equipe Técnica com a finalidade de compreender os resultados e as diferenças entre o Percentual de Desempenho do Ano 5.

Desta forma, o trabalho da Equipe Técnica da Unidade Gestora Municipal de Educação será voltado pontualmente para as questões pedagógicas, respeitando as particularidades e singularidades de cada Unidade Escolar, considerando a realidade em que os alunos estão inseridos. Buscando ações assertivas para o desenvolvimento integral das Aprendizagens e conseqüentemente o avanço na qualidade Educacional Municipal.