

POLOS
LÍNGUA ESPANHOLA
VÁRZEA PAULISTA



CURSO
LÍNGUA ESPANHOLA



2024





PROJETO DE LÍNGUA ESPANHOLA

Professoras Envolvidas:

Adriana Rosa
Kathia Keller Mazzamboni
Maraly A. do Nascimento

Público Alvo:

Alunos do ciclo 2 iniciando pelo terceiro ano do Ensino Fundamental, devidamente matriculados na Rede Municipal de Várzea Paulista.

Formato:

As aulas do projeto ocorrerão em contraturno ao período regular de estudos dos(as) alunos(as).

Período de Realização:

Contraturno escolar.

Duração:

1 ano.

Dias da semana:

De 1 a 2 vez por semana.

Carga horária semanal:

2 aulas.

Carga horária total:

72 horas/anual.

Local de Execução do Projeto:

Polo por região, (Oeste, Centro Oeste e Norte).

Número de Vagas:

São 200 vagas iniciais, com projeção de ampliação de acordo com a demanda e o espaço físico.

Justificativa:

Aprender a Língua Espanhola é de suma importância nos dias de hoje pois ela é a segunda língua mais falada mundialmente, perdendo apenas para o mandarim. Segundo o Instituto Cervantes, há mais de 595 milhões de pessoas que falam espanhol como língua nativa, referente dados de 2022.

A demanda por trabalhadores bilingues nos Estados Unidos mais do que dobrou, segundo um estudo da New American Economy; um número crescente de empregadores prefere candidatos que falam espanhol fluentemente.

Ter conhecimento de uma nova língua permite aos alunos familiarizar-se com outras culturas e costumes, comparando com seu país de origem experiências interculturais; partindo do princípio que a língua estrangeira cumpre papel fundamental para a participação do mundo globalizado.

Sabe-se que o lúdico auxilia na aprendizagem com objetivos que vão além do simples gosto de brincar, ou seja, ele poderá estimular o cognitivo de acordo com seu objetivo, fazendo com que o aluno possa respeitar limites, socializar, explorar sua criatividade interagindo e aprendendo a pensar.

Conhecer uma língua estrangeira, além do português, facilita o estudo de outras, pois todas elas vêm do latim e ainda compartilham características de gramática, sintaxe e boa parte do vocabulário. Seu estudo em nossos dias seria principalmente a importância que ele assume no mundo moderno, as suas raízes culturais além dos aspectos fronteiriço, editorial e geopolítico.

Vale ressaltar também que a aprendizagem de uma língua estrangeira juntamente com a língua materna é um direito de todo cidadão, conforme a LDB/9.394/96.

Diante de tudo dito, defendemos que a educação intercultural seria uma maneira de acompanhar as exigências do mundo contemporâneo, alcançando a cidadania crítica.

Em conformidade com a Lei nº 11.161/2005, que dispõe sobre o ensino da língua espanhola, em seu Art. 3º, dispõe sobre a implementação de centros de ensino da língua estrangeira, com a oferta da Língua Espanhola. Apesar do Art, 1º deixar claro a obrigatoriedade do ensino da língua no Ensino Médio, a Rede Municipal de Várzea Paulista implementa o centro de línguas entendendo a importância de oportunizar ao aluno munícipe a oferta da mesma.

Objetivo Geral:

Desenvolver habilidades de expressão nível básico da Língua Espanhola: através de compreensão, conversação, leitura e escrita. Com o objetivo de promover a interação dos(as) alunos(as) nos diferentes contextos culturais, aqueles que fazem parte do convívio social cotidiano e também no contexto cultural da língua em questão.

Metodologia:

O aluno desenvolverá as atividades por meio de material didático, atividades complementares, atividades virtuais, jogos educativos e atividades lúdicas.

- ❖ Avaliação diagnóstica a fim de compreender quais conhecimentos prévios os alunos(as), já trazem consigo do contexto cotidiano.
- ❖ Elaboração de atividades de introdução a língua com atividades de lúdicas.
- ❖ Introdução ao método apostilado criado pelas professoras especialistas, com foco na progressão das competências e habilidades elencadas.
- ❖ Elaboração de jogos teatrais e de conversação que introduzem ao ensino da língua.
- ❖ Utilização dos recursos tecnológicos como ferramentas para o cumprimento da proposta.
- ❖ Avaliações periódicas do desenvolvimento das turmas.
- ❖ Projeto de produto final, em construção gradativa do início ao fim do período anual.

Recursos:

Durante o período de estudos serão utilizados inúmeros matérias que vão desde apostilas (confeção realizada pelas professoras especialistas, com base nos materiais e referenciais do próprio Município, adequados a faixa etária e continuidade do projeto), materiais didáticos, atividades impressas, jogos, rádio, além dos recursos tecnológicos como smartv, tablets, lousa digital, datashow, entre outros.

Desenvolvimento:

O projeto estará pautado em aulas lúdicas com o intuito de tornar para o aluno uma vivência prazerosa do aprendizado, através do auxílio de inúmeros matérias como jogos, recursos tecnológicos e interações entre alunos e professor.

Os estudantes começam a possuir mais acesso às informações da preciosidade que é este dialeto, e observam que este faz parte de seu cotidiano, está nos rótulos dos alimentos, nas vestimentas, nas músicas, ou seja, é nossa cultura, então aprender se torna mais prazeroso porque está contextualizado,

há um certo sentido em compreender o espanhol, ou seja, uma mudança na consciência dos estudantes, desta maneira a introdução do aprendizado em uma nova língua acontece de forma natural, tendo em vista uma sequência nos anos seguintes, com uma proposta de ampliar o vocabulário até o quinto ano do ensino fundamental.

Produto Final:

Ao término do projeto cada professor desenvolverá com seus alunos atividades variadas, na qual eles apresentarão para seus colegas de sala, os demais alunos e funcionários da escola e também para seus familiares.

As possíveis atividades proporcionadas serão: maquetes, teatro, teatro com fantoche, danças típicas, recitais poéticos, jogral, apresentação musical, paródias, exposições de trabalhos, etc.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

COMPETÊNCIA 1:

Demonstrar a compreensão e executar comandos orais na língua espanhola, para engajar-se no processo de comunicação em outra língua, reconhecendo-a como ferramenta de interação, visualizando, assim um mundo plurilíngue e multicultural.

HABILIDADES:

- (EF04ESP01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua.
- (EF04ESP03) Solicitar esclarecimentos em Língua Espanhola sobre o que não compreendeu.
- (EF04ESP04) Reconhecer, com o apoio das palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o significado do discurso do professor e colegas de sala.
- (EF04ESP16) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da Língua Espanhola em sala de aula.
- (EF04ESP18) Reconhecer semelhanças e diferenças de pronúncias de palavras em Língua Espanhola e da Língua Materna.

COMPETÊNCIA 2:

Expressar-se oralmente e por escrito sobre os temas trabalhados (também na língua materna) articulando saberes nas dimensões sociais, culturais e identitária, relacionando língua, cultura e identidade, para localizar-se e identificar o outro no contexto mais amplo de mundo.

HABILIDADES:

- (EF04ESP02) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, amigos e escola.
- (EF04ESP04) Reconhecer, com o apoio das palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o significado do discurso do professor e colegas de sala.
- (EF04ESP05). Aplicar os conhecimentos da Língua Espanhola para falar de si, de outras pessoas, explicitando informações e características pessoais.
- (EF04ESP06) Manifestar -se oralmente sobre assunto Específico da Língua Espanhola (em língua materna), demonstrando interesse e compartilhando com o grupo.
- (EF04ESP07) Formular hipótese sobre um texto em Língua Espanhola, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas.

(EF04ESP12). Interessar-se pelo texto lido (coletivo ou individualmente), compartilhando suas ideias com o grupo, sobre o que o texto informa/comunica.

(EF04ESP13) Listar ideias para a produção de texto, levando em conta o tema e o assunto.

(EF04ESP14) Organizar ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto.

(EF04ESP15). Produzir textos escritos em Língua Espanhola, inclusive em formato digital (história em quadrinhos, cartazes, chats etc.), sobre determinado tema em estudo.

(EF04ESP17) Construir Repertório Lexical relativo a temas familiares ao aluno (família, escola, rotina, diária, atividades de lazer, esporte, entre outros).

COMPETÊNCIA 3:

Reconhecer e produzir vocabulário, escrito e oralmente, na língua espanhola, em situações lúdicas e contextualizadas de ensino, para que possa reconhecer as similaridades e diferenças entre a língua espanhola e a língua materna, ampliando a possibilidade de comunicação e compreensão.

HABILIDADES:

(EF04ESP08) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo a sua organização textual e palavras cognatas.

(EF04ESP09) Localizar informações em um texto.

(EF04ESP10) Conhecer a organização de um dicionário bilingue.

(EF04ESP17) Construir Repertório Lexical relativo a temas familiares ao aluno (família, escola, rotina diária, atividades de lazer, esporte, entre outros).

(EF04ESP18) reconhecer semelhanças e diferenças de pronúncias de palavras em língua espanhola e da língua materna.

COMPETÊNCIA 4:

Utilizar as diferentes linguagens (corporal, musical, plásticas, oral e escrita) inclusive novas linguagens tecnológicas (TDICs), ajustadas as diferentes intenções e situações de comunicação de forma a compreender e ser compreendido.

HABILIDADES:

(EF04ESP11). Explorar ambientes virtuais e os aplicativos para construção de vocabulário na Língua Espanhola.

(EF04ESP18). Reconhecer semelhanças e diferenças de pronúncias de palavras em Língua Espanhola e da Língua Materna.

COMPETÊNCIA 5:

Reconhecer algumas manifestações culturais, demonstrando atitudes de interesse, respeito e participação frente a elas, para compreender e valorizar a diversidade, ampliando, assim suas perspectivas de contato com diferentes manifestações artístico-culturais e sociais em dimensões que compreendem o contexto da faixa etária.

HABILIDADES:

(EF04ESP16). Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da Língua Espanhola em sala de aula.

(EF04ESP18) Reconhecer semelhanças e diferenças de pronúncias de palavras em Língua Espanhola e da Língua Materna.

(EF04ESP19) Conhecer o alcance da língua espanhola no mundo: como língua materna e/ou oficial.

(EF04ESP20). Conhecer Língua Espanhola no Cotidiano da sociedade brasileira/comunidade expressões, suportes e esferas de (palavras, circulação e consumo) e seu significado.

(EF04ESP21). Identificar elementos/produtos culturais de países de Língua Espanhola, absorvidos pela sociedade brasileira/comunidade.

Registros:

Todo o processo será registrado e documentado, através de portfólio de acompanhamento individual dos alunos, contendo a evolução e progressão das atividades.

Os registros serão realizados através de fotos, vídeos, atividades prática e construção de produto final.

Avaliação:

A avaliação acontecerá de maneira contínua de acordo com a realidade e limitações do aluno, através da observação diária do desempenho da realização das atividades escritas do aluno, das situações de conversação e da leitura de diálogos.

E também será disponibilizada uma avaliação escrita ao final de cada semestre para uma comprovação das habilidades assimiladas e de habilidades que ainda precisam ser retomadas.

Cronograma:

- ❖ Período de Inscrições: de 01/03/2024 a 15/03/2024.
- ❖ Contato com as famílias: 18/03/2024 a 19/03/2024.
- ❖ Início das aulas: 20/03/2024.

Referências Bibliográficas:

- https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/lei/l11161.htm
- http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12870:ensino-de-lingua-espanhola&catid=323:orgaos-vinculados
- Mi mundo y yo - editora Ática
- Recreo - editora Santillana
- Niños felices – editora Rideel
- Español sin fronteras – editora Scipione
- Muy bien – editora Ática



FICHA DE INSCRIÇÃO - CURSO DE ESPANHOL 2024

PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA

Inscrição n°		Data: ____ / ____ / ____	
Dados do Aluno:			
Nome			
Escola		Turma	
Endereço Completo:			
Rua		N°	
Bairro		Cidade	
CEP		Estado	
Dados do Responsável:			
Nome			
Tel.		Cel.	
E-mail			
Dados do Curso:			
Polo	CEMEB Manoel Caetano de Almeida	()	
	CEMEB João Aprillanti	()	
	CEMEB Erich Becker	()	
Horário (Contraturno Escolar)	Manhã ()	Tarde ()	
Dias de preferência	Seg ()	Ter ()	Qua () Qui () Sex ()

Assinatura do Responsável: _____