

ANEXO DO ORGANIZADOR 2024



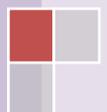
ENSINO FUNDAMENTAL - ANO 5

Língua Portuguesa – Matemática –
Ciências da Natureza – Geografia –
História



Prefeitura de
VÁRZEA PAULISTA

UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO





SUMÁRIO

1.	ANO 5 - PRIMEIRO BIMESTRE	4
	1.1. COMPONENTE CURRICULAR – LÍNGUA PORTUGUESA	4
	1.2. COMPONENTE CURRICULAR – MATEMÁTICA.....	13
	1.3. COMPONENTE CURRICULAR – CIÊNCIAS DA NATUREZA	19
	1.4. COMPONENTE CURRICULAR – GEOGRAFIA	23
	1.5. COMPONENTE CURRICULAR – HISTÓRIA	25
2.	ANO 5 - SEGUNDO BIMESTRE	27
	2.1. COMPONENTE CURRICULAR – LÍNGUA PORTUGUESA	27
	2.2. COMPONENTE CURRICULAR – MATEMÁTICA.....	33
	2.3. COMPONENTE CURRICULAR – CIÊNCIAS DA NATUREZA	39
	2.4. COMPONENTE CURRICULAR – GEOGRAFIA	41
	2.5. COMPONENTE CURRICULAR – HISTÓRIA	42
3.	ANO 5 - TERCEIRO BIMESTRE.....	44
	3.1. COMPONENTE CURRICULAR – LÍNGUA PORTUGUESA	44
	3.2. COMPONENTE CURRICULAR – MATEMÁTICA.....	52
	3.3. COMPONENTE CURRICULAR – CIÊNCIAS DA NATUREZA	59
	3.4. COMPONENTE CURRICULAR – GEOGRAFIA	60
	3.5. COMPONENTE CURRICULAR – HISTÓRIA	61
4.	ANO 5 - QUARTO BIMESTRE	62
	4.1. COMPONENTE CURRICULAR – LÍNGUA PORTUGUESA	62
	4.2. COMPONENTE CURRICULAR – MATEMÁTICA.....	71
	4.3. COMPONENTE CURRICULAR – CIÊNCIAS DA NATUREZA	76
	4.4. COMPONENTE CURRICULAR – GEOGRAFIA	77
	4.5. COMPONENTE CURRICULAR – HISTÓRIA	78



INTRODUÇÃO

Para apoiar o Planejamento do Ensino nas Unidades Escolares pelo professor, segue o anexo das Habilidades arranjadas por bimestre, a serem desenvolvidas conforme diretrizes do Organizador Curricular/2024 do Ensino Fundamental, considerando as Áreas de Conhecimento ministradas pelos Professores Polivalentes.

O acesso a este esquema não dispensa a necessidade de consulta ao Organizador Curricular/2024, que é a base estrutural para todas as ações pedagógicas e encaminhamentos didáticos, composto por textos com diretrizes conceituais e práticas, com indicação de recursos e materiais que apoiam o fazer docente.

Neste anexo será possível observar a inserção de algumas habilidades de Ciências da Natureza, Geografia e História, no decorrer dos bimestres, que são **apresentadas no Currículo Paulista** e abordadas nos materiais encaminhados pelo Governo Estadual (Currículo em Ação). A fim de identificá-las utilizamos o mesmo código alfanumérico adotado nos documentos externos, como apresentado a seguir:

ANO 4 – 1º BIMESTRE – GEOGRAFIA – FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL		
Na Unidade Temática Formas de Representação e Pensamento Espacial, além da ampliação gradativa da concepção do que é um mapa e de outras formas de representação gráfica, são reunidas aprendizagens que envolvem o raciocínio geográfico. Espera-se que, no decorrer do Ensino Fundamental, os alunos tenham domínio da leitura e elaboração de mapas e gráficos, iniciando-se na Alfabetização Cartográfica. Fotografias, mapas, esquemas, desenhos, imagens de satélites, audiovisuais, gráficos, entre outras alternativas, são frequentemente utilizados no componente curricular.		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF04G17*) Identificar os pontos cardeais, laterais e <u>subcolaterais</u> como referenciais de orientação espacial, a partir dos lugares de vivência.	Sistema de Orientação	
(EF04GE18*) (EF04GE18*) Identificar e comparar diferentes formas de representação, como as imagens de satélite, fotografias aéreas, planta pictórica, plantas, croquis entre outros	Elementos constitutivos dos mapas	

1. ANO 5 - PRIMEIRO BIMESTRE

1.1. COMPONENTE CURRICULAR – LÍNGUA PORTUGUESA

ANO 5 – 1º BIMESTRE – LÍNGUA PORTUGUESA – ORALIDADE		
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DE VIDA COTIDANA		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
CAMPO DE ATUAÇÃO: ARTÍSTICO LITERÁRIO		
(EF15LP19) Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.	Contagem de histórias	
CAMPO DE ATUAÇÃO: PRÁTICA DE ESTUDO E PESQUISA		
EF35LP20) Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula, com apoio de recursos multissemióticos (imagens, diagrama, tabelas etc.), orientando-se por roteiro escrito, planejando o tempo de fala e adequando a linguagem à situação comunicativa.	Planejamento de texto oral Exposição oral	
CAMPO DE ATUAÇÃO: VIDA PÚBLICA		
(EF05LP19) Argumentar oralmente sobre acontecimentos de interesse social, com base em conhecimentos sobre fatos divulgados em TV, rádio, mídia impressa e	Produção de texto	



digital, respeitando pontos de vista diferentes.		
(EF05LP38VP) Expor temas/assuntos dialogados em grupos, duplas e coletivamente argumentando/defendendo/esclarecendo seus pontos de vista sobre o assunto tratado.	✓ Planejamento de texto oral Exposição oral	
CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS		
(EF35LP11) Ouvir gravações, canções, textos falados em diferentes variedades linguísticas, identificando características regionais, urbanas e rurais da fala e respeitando as diversas variedades linguísticas como características do uso da língua por diferentes grupos regionais ou diferentes culturas locais, rejeitando preconceitos linguísticos	Variação linguística	
ANO 5 – 1º BIMESTRE – LÍNGUA PORTUGUESA – ANÁLISE LINGUÍSTICA /SEMIÓTICA		
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DE VIDA COTIDANA		
(EF05LP01) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares.	Construção do sistema alfabético e da ortografia	



CAMPO DE ATUAÇÃO: ARTÍSTICO- LITERÁRIO		
(EF35LP29) Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.	Formas de composição de narrativas	
(EF35LP30) Diferenciar discurso indireto e discurso direto, determinando o efeito de sentido de verbos de enunciação e explicando o uso de variedades linguísticas no discurso direto, quando for o caso.	Discurso direto e indireto	
CAMPO DE ATUAÇÃO: PRÁTICA DE ESTUDO E PESQUISA		
(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.	Decodificação/Fluência de leitura	
CAMPO DE ATUAÇÃO: VIDA PÚBLICA		
CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS		
(EF05LP05) Identificar a expressão de presente, passado e futuro em tempos	Morfologia	



verbais do modo indicativo		
(EF05LP06) Flexionar, adequadamente, na escrita e na oralidade, os verbos em concordância com pronomes pessoais/nomes sujeitos da oração.	Morfologia	
(EF05LP07) Identificar, em textos, o uso de conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade.	Morfologia	
(EF35LP12) Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema	Construção do sistema alfabético e da ortografia	
(EF35LP13) Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema.	Construção do sistema alfabético e da ortografia	
(EF05LP03) Acentuar corretamente palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.	Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/ Acentuação	
(EF35LP16A#) Ler, identificar e compreender notícias, manchetes, lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de reclamação (revista	Forma de composição dos textos	

infantil), digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.		
PRÁTICAS DE LINGUAGEM: LEITURA/ESCUITA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)		
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA		
(EF15LP14) Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).	Leitura de imagens em narrativas visuais	
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO		
HABILIDADE (EF35LP21) Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores. Obs. Expectativa de Fluência	Formação do leitor literário	
(EF35LP24) Identificar funções do texto dramático (escrito para ser encenado) e sua organização por meio de diálogos entre personagens e marcadores das falas das personagens e de cena.	Textos dramáticos	

(EF35LP27) Ler e compreender, com certa autonomia, textos em versos, explorando rimas, sons e jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e sonoros.	Escrita autônoma	
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA		
(EF05LP23) Comparar informações apresentadas em gráficos ou tabelas.	Imagens analíticas em textos	
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA		
(EF05LP15) Ler/assistir e compreender, com autonomia, notícias, reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Compreensão em leitura	
CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO		
EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus	Estratégia de leitura	



conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.		
(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.	Estratégia de leitura	
(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.	Estratégia de leitura	
PRÁTICAS DE LINGUAGEM: PRODUÇÃO DE TEXTO ESCRITA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)		
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA		
(EF15LP06) Rer ler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.	Revisão de textos	

(EF05LP40VP) Produzir histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras, utilizando-se do recurso impresso e digital.	Produção de texto	
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO		
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA		
(EF05LP37VP) Revisar os textos elaborados coletivamente, grupo, duplas e individual considerando os pontos de vistas, argumentados pelos alunos através da análise realizada através dos materiais pesquisados.	Revisão de texto	
(EF35LP16B#) Produzir (coletivamente, dupla e/ou individualmente) notícias, manchetes, lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de reclamação (revista infantil), digitais ou impressos fazendo uso da formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.	Forma de composição dos textos	
HABILIDADE (EF05LP31VP) Revisar as produções de textos elaboradas pelos alunos (coletivamente, duplas, individualmente) como: notícias, reportagens, dentre outros gêneros do	Revisão de texto	

campo político-cidadão.		
CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO		
<p>(EF15LP05) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.</p>	Planejamento de texto oral e escrito	

1.2. COMPONENTE CURRICULAR – MATEMÁTICA

ANO 5– 1º BIMESTRE – MATEMÁTICA – NÚMEROS		
Resumo da UNIDADE TEMÁTICA NÚMEROS		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.	✓ Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais (de até seis ordens)	
(EF05MA02) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.	✓ Números racionais expressos na forma decimal e sua representação na reta numérica	



<p>(EF05MA03) Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.</p>	<p>✓ Representação fracionária dos números racionais: reconhecimento, significados, leitura e representação na reta numérica</p>	
<p>(EF05MA07A) Resolver Situações Problema de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p> <p>(EF05MA07B) Elaborar Situações Problema de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p>	<p>✓ Situações Problema de adição e subtração de números racionais na forma decimal, cuja representação seja finita</p>	

<p>EF05MA08A) Resolver Situações Problema de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p> <p>(EF05MA08B) Elaborar Situações Problema de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p>	<p>✓ Problemas: multiplicação e divisão de números racionais cuja representação decimal é finita por números naturais</p>	
--	---	--

<p>(EF05MA09A) Resolver Situações Problema simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas (Análise Combinatória).</p> <p>(EF05MA09B) Elaborar Situações Problema simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas (Análise Combinatória).</p>	<p>Situações Problema de contagem do tipo: “Se cada objeto de uma coleção A for combinado com todos os elementos de uma coleção B, quantos agrupamentos desse tipo podem ser formados?”</p>	
UNIDADE TEMÁTICA: ÁLGEBRA		



<p>(EF05MA11A) Resolver Situações Problema cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido.</p> <p>(EF05MA11B) Elaborar Situações Problema cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido.</p>	<p>Propriedades da igualdade e noção de equivalência</p>	
<p>(EF05MA13) Resolver Situações Problema envolvendo a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, tais como dividir uma quantidade em duas partes, de modo que uma seja o dobro da outra, com compreensão da ideia de razão entre as partes e delas com o todo.</p>	<p>Grandezas diretamente proporcionais Problemas envolvendo a partição de um todo em duas partes proporcionais</p>	
UNIDADE TEMÁTICA: GEOMETRIA		
<p>(EF05MA14) Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.</p>	<p>Plano cartesiano: coordenadas cartesianas (1º quadrante) e representação de deslocamentos no plano cartesiano</p>	

UNIDADE TEMÁTICA: GRANDEZAS E MEDIDAS		
<p>(EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais</p>	<p>✓ Medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade: utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais.</p>	
UNIDADE TEMÁTICA: PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA		
<p>(EF05MA24) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões</p>	<p>✓ Leitura, coleta, classificação interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas</p>	

1.3. COMPONENTE CURRICULAR – CIÊNCIAS DA NATUREZA

ANO 5 – 1º BIMESTRE – CIÊNCIAS DA NATUREZA		
UNIDADE TEMÁTICA: MATÉRIA E ENERGIA		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
<p>(EF05CI01A#) Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais, como DENSIDADE.</p> <p>(EF05CI01B#) Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais, CONDUTIBILIDADE TÉRMICA.</p> <p>(EF05CI01C#) Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas da CONDUTIBILIDADE ELÉTRICA.</p> <p>(EF05CI01D#) Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas da DUREZA E ELASTICIDADE.</p>	<p>✓ PROPRIEDADES FÍSICAS DOS MATERIAIS DENSIDADE</p> <p>✓ PROPRIEDADES FÍSICAS DOS MATERIAIS CONDUTIBILIDADE TÉRMICA</p> <p>✓ PROPRIEDADES FÍSICAS DOS MATERIAIS CONDUTIBILIDADE TÉRMICA</p> <p>PROPRIEDADES FÍSICAS DOS MATERIAIS DUREZA E ELASTICIDADE</p>	

<p>(EF05CI02A#) Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água.</p> <p>(EF05CI02B#) Compreender o ciclo hidrológico, analisar e identificar suas implicações no dia a dia, desde o tratamento até o consumo.</p> <p>(EF05CI02C#) Compreender o ciclo hidrológico na agricultura, no clima e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais).</p> <p>(EF05CI02D#) Reconhecer as consequências do uso da água na geração de energia elétrica.</p>	<p>✓ CICLO DA ÁGUA</p> <p>✓ CICLO HIDROLÓGICO</p> <p>A ÁGUA – TRATAMENTO</p> <p>CONSUMO CONSCIENTE</p> <p>✓ CICLO HIDROLÓGICO</p> <p>FENÔMENOS DA NATUREZA</p> <p>✓ CICLO HIDROLÓGICO</p> <p>✓ ÁGUA NA GERAÇÃO DE ENERGIA ELÉTRICA</p> <p>CONSUMO CONSCIENTE</p>	
---	--	--

<p>(EF05CI03A#) Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal conservação dos solos.</p> <p>EF05CI03B#) Conhecer as causas e consequências dos assoreamentos dos rios e a importância da conservação da Mata Ciliar. Selecionar argumentos que justifiquem a importância dos cursos de água.</p> <p>(EF05CI03C#) Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a qualidade do ar atmosférico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ RELAÇÃO ENTRE O CICLO HIDROLÓGICO E O SOLO ✓ RELAÇÃO DO CICLO HIDROLÓGICO COM A MATA CILIAR E O ASSOREAMENTO DOS RIOS ✓ A INFLUÊNCIA DA COBERTURA VEGETAL NA QUALIDADE DO AR ATMOSFÉRICO 	
<p>(EF05CI04) Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.</p>	<p>CONSUMO CONSCIENTE - ÁGUA</p>	
<p>UNIDADE TEMÁTICA: VIDA E EVOLUÇÃO</p>		



<p>(EF05CI08) Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo.</p>	<p>HÁBITOS ALIMENTARES</p>	
--	----------------------------	--

1.4. COMPONENTE CURRICULAR – GEOGRAFIA

ANO 5 – 1º BIMESTRE – GEOGRAFIA		
UNIDADE TEMÁTICA: CONEXÕES E ESCALAS		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF05GE03) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.	Território, redes e urbanização	
(EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana	Território, redes e urbanização	
(EF05GE13VP) Compreender e relacionar as diversidades socioculturais locais e regional com a diversidade sociocultural brasileira.	Diversidade Cultural local e regional	
UNIDADE TEMÁTICA: MUNDO DO TRABALHO		
(EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.	Trabalho e inovação tecnológica	
UNIDADE TEMÁTICA: FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL		



(EF05GE08) Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes	Mapas e imagens de satélite	
--	-----------------------------	--

1.5. COMPONENTE CURRICULAR – HISTÓRIA

ANO 5 – 1º BIMESTRE – HISTÓRIA		
UNIDADE TEMÁTICA: POVOS E CULTURAS: MEU LUGAR NO MUNDO E MEU GRUPO SOCIAL		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF05HI02#) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social, entendendo o lugar do indivíduo neste contexto.	As formas de organização social e política: a noção de Estado	
(EF05HI01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.	O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados	
(EF05HI03) Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos.	O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos	
UNIDADE TEMÁTICA: REGISTROS DA HISTÓRIA: LINGUAGENS E CULTURAS		

<p>(EF05HI08) Identificar e valorizar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.</p>	<p>As tradições orais e a valorização da memória. O surgimento da escrita e a noção de fonte para transmissão de saberes, culturas e histórias.</p>	
--	---	--

2. ANO 5- SEGUNDO BIMESTRE

2.1. COMPONENTE CURRICULAR – LÍNGUA PORTUGUESA

ANO 5 – 2º BIMESTRE – LÍNGUA PORTUGUESA - ORALIDADE		
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DE VIDA COTIDANA		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO		
(EF15LP13) Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).	Relato oral/Registro formal e informal	
PRÁTICAS DE LINGUAGEM: ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA		
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO		
(EF35LP30) Diferenciar discurso indireto e discurso direto, determinando o efeito de sentido de verbos de enunciação e explicando o uso de variedades linguísticas no discurso direto, quando for o caso.	Discurso direto e indireto	
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA		
EF05LP26) Utilizar, ao produzir o texto,	Forma de composição	

conhecimentos linguísticos e gramaticais: regras sintáticas de concordância nominal e verbal, convenções de escrita de citações, pontuação (ponto final, dois-pontos, vírgulas em enumerações) e regras ortográficas.	dos textos Adequação do texto às normas de escrita	
CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO		
((EF05LP06)) Flexionar, adequadamente, na escrita e na oralidade, os verbos em concordância com pronomes pessoais/nomes sujeitos da oração.	Morfologia	
PRÁTICAS DE LINGUAGEM: LEITURA/ESCUITA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)		
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA		
(EF05LP11) Registrar, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto	Escrita colaborativa	
(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do	Compreensão em leitura	

texto.		
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO		
(EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas.	Leitura colaborativa e autônoma	
(EF15LP15) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.	Formação do leitor literário	
(EF35LP24) Identificar funções do texto dramático (escrito para ser encenado) e sua organização por meio de diálogos entre personagens e marcadores das falas das personagens e de cena.	Textos dramáticos	
(EF35LP25) Criar narrativas ficcionais, com certa autonomia, utilizando detalhes descritivos, sequências de eventos e imagens apropriadas para sustentar o	Escrita autônoma e compartilhada	

sentido do texto, e marcadores de tempo, espaço e de fala de personagens.		
(EF35LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.	Escrita autônoma e compartilhada	
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA		
(EF05LP37VP) Revisar os textos elaborados coletivamente, grupo, duplas e individual considerando os pontos de vistas, argumentados pelos alunos através da análise realizada através dos materiais pesquisados.	Revisão de texto	
CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO		
(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.	Decodificação/Fluência de leitura	
(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.	Estratégia de leitura	

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: PRODUÇÃO DE TEXTOS (ESCRITA COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)		
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA		
(EF05LP31VP) Revisar as produções de textos elaboradas pelos alunos (coletivamente, duplas, individualmente) como: notícias, reportagens, dentre outros gêneros do campo político-cidadão	Revisão de texto	
CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO		
(EF35LP07) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.	Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita	
(EF35LP08) Utilizar, ao produzir um texto, recursos de referência (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível suficiente de informatividade.	Construção do sistema alfabético/ Estabelecimento de relações anafóricas na referência e construção da coesão	

<p>(EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.</p>	<p>Planejamento de texto/Progressão temática e paragrafação</p>	
---	---	--

2.2. COMPONENTE CURRICULAR – MATEMÁTICA

ANO 5 – 2º BIMESTRE – MATEMÁTICA		
UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF05MA02) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.	✓ Números racionais expressos na forma decimal e sua representação na reta numérica	
(EF05MA03) Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.	✓ Representação fracionária dos números racionais: reconhecimento, significados, leitura e representação na reta numérica	
(EF05MA04) Identificar frações equivalentes.	✓ Comparação e ordenação de números racionais na representação decimal e na fracionária utilizando	



	a noção de equivalência	
(EF05MA05) Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.	Comparação e ordenação de números racionais na representação decimal e na fracionária utilizando a noção de equivalência.	
EF05MA06) Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.	Cálculo de porcentagens e representação fracionária	
(EF05MA07A) Resolver Situações Problema de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. (EF05MA07B) Elaborar Situações Problema de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como	Situações Problema de adição e subtração de números racionais na forma decimal, cuja representação seja finita	

<p>cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p>		
<p>(EF05MA08A) Resolver Situações Problema de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p> <p>(EF05MA08B) Elaborar Situações Problema de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p>	<p>Problemas: multiplicação e divisão de números racionais cuja representação decimal é finita por números naturais</p>	
<p>(EF05MA09A) Resolver Situações Problema simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas (Análise Combinatória).</p> <p>(EF05MA09B) Elaborar Situações Problema</p>	<p>Situações Problema de contagem do tipo: “Se cada objeto de uma coleção A for combinado com todos os elementos de uma coleção B, quantos agrupamentos desse tipo podem ser formados?”</p>	



<p>simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas (Análise Combinatória).</p>		
UNIDADE TEMÁTICA: ÁLGEBRA		
<p>(EF05MA11A) Resolver Situações Problema cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido.</p> <p>(EF05MA11B) Elaborar Situações Problema cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido.</p>	<p>Propriedades da igualdade e noção de equivalência</p>	
<p>(EF05MA12) Resolver Situações Problema que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas, para associar a quantidade de um produto ao valor a pagar, alterar as quantidades de ingredientes de receitas, ampliar ou reduzir escala em mapas, entre outros.</p>	<p>Grandezas diretamente proporcionais Problemas envolvendo a partição de um todo em duas partes proporcionais</p>	

UNIDADE TEMÁTICA: GEOMETRIA		
(EF05MA16) Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.	Figuras geométricas espaciais: reconhecimento, representações, planificações e características	
(EF05MA17) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.	Figuras geométricas planas: características, representações e ângulos	
UNIDADE TEMÁTICA: GRANDEZAS E MEDIDAS		
(EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.	Medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade: utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais.	
UNIDADE TEMÁTICA: PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA		



<p>(EF05MA24) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.</p>	<p>Leitura, coleta, classificação interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas</p>	
--	---	--

2.3. COMPONENTE CURRICULAR – CIÊNCIAS DA NATUREZA

ANO 5 – 2º BIMESTRE – CIÊNCIAS DA NATUREZA		
UNIDADE TEMÁTICA: MATÉRIA E ENERGIA		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF05CI04) Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.	CONSUMO CONSCIENTE - ÁGUA	
(EF05CI05) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.	RECICLAGEM	
UNIDADE TEMÁTICA: VIDA E EVOLUÇÃO		
(EF05CI14VP) Compreender e identificar a importância e a influência dos microrganismos no organismo humano.	MICRORGANISMOS	
(EF05CI15VP) Compreender a importância do processo de nutrição para o corpo humano	NUTRIÇÃO DO ORGANISMO	



<p>(EF05CI18VP) Identificar e compreender a importância de hábitos alimentares saudáveis.</p>	<p>HÁBITOS ALIMENTARES</p>	
<p>(EF05CI16VP) Analisar as transformações sofridas pelos alimentos através da boca, saliva, dentes e língua.</p>	<p>INTEGRAÇÃO ENTRE OS SISTEMAS DIGESTÓRIO, RESPIRATÓRIO E CIRCULATÓRIO</p>	

2.4. COMPONENTE CURRICULAR – GEOGRAFIA

ANO 5 – 2º BIMESTRE – GEOGRAFIA		
UNIDADE TEMÁTICA: O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.	Dinâmica populacional	
UNIDADE TEMÁTICA: NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA		
(EF05GE12) Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive.	Gestão pública da qualidade de vida	5

2.5. COMPONENTE CURRICULAR – HISTÓRIA

ANO 5 – 2º BIMESTRE – HISTÓRIA		
UNIDADE TEMÁTICA: POVOS E CULTURAS: MEU LUGAR NO MUNDO E MEU GRUPO		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.	Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas	
(EF05HI05#) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica, adquiridas pela soma das conquistas cotidianas.	Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas	
UNIDADE TEMÁTICA: REGISTROS DA HISTÓRIA: LINGUAGENS E CULTURAS		
(EF05HI10) Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo.	Os patrimônios materiais e imateriais da humanidade	



<p>(EF05HI07) Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória.</p>	<p>As tradições orais e a valorização da memória. O surgimento da escrita e a noção de fonte para transmissão de saberes, culturas e histórias.</p>	
--	---	--

3. ANO 5- TERCEIRO BIMESTRE

3.1. COMPONENTE CURRICULAR – LÍNGUA PORTUGUESA

ANO 5 – 3º BIMESTRE – LÍNGUA PORTUGUESA		
PRÁTICAS DE LINGUAGEM: ORALIDADE		
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF05LP18A#) Roteirizar vídeo para vlogs (uma espécie de blog em vídeo) argumentativos sobre produtos de mídia para público infantil (filmes, desenhos animados, HQs, games etc.), com base em conhecimentos sobre os mesmos, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto/finalidade do texto.	Planejamento e produção de texto	
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO		
(EF05LP25A#) Planejar com certa autonomia, verbetes de dicionário, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto	Performances orais	
(EF35LP28) Declamar poemas, com entonação, postura e interpretação	Declamação	



adequadas.		
(EF05LP25B#) Produzir com certa autonomia, verbetes de dicionário, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	Performances orais	
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA		
HABILIDADE (EF05LP38VP) Expor temas/assuntos dialogados em grupos, duplas e coletivamente argumentando/defendendo/esclarecendo seus pontos de vista sobre o assunto tratado.	Planejamento de texto oral Exposição oral	
(EF05LP33VP) Apresentação de situações comunicativas ambientes digitais, como sites, blogs, páginas de jornais online.	Exposição Oral	
(EF05LP19) Argumentar oralmente sobre acontecimentos de interesse social, com base em conhecimentos sobre fatos divulgados em TV, rádio, mídia impressa e digital, respeitando pontos de vista diferentes.	Produção de texto	



CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO		
HABILIDADE (EF15LP09) Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.	Oralidade pública/Intercâmbio conversacional em sala de aula	
(EF35LP10) Identificar gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguístico-expressivas e composicionais (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV, aula, debate etc.).	Forma de composição de gêneros orais	
(EF15LP11) Reconhecer características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a conversação, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor.	Características da conversação espontânea	
PRÁTICAS DE LINGUAGEM: ANÁLISE LÍNGUISTICA/SEMIÓTICA (ORTOGRAFIZAÇÃO)		
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO		



(EF35LP31) Identificar, em textos versificados, efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos rítmicos e sonoros e de metáforas.	Forma de composição de textos poéticos	
(EF05LP28) Observar, em ciberpoemas e minicontos infantis em mídia digital, os recursos multissemióticos presentes nesses textos digitais.	Forma de composição de textos poéticos visuais	
CAMPO DA VIDA PÚBLICA		
(EF05LP20) Analisar a validade e força de argumentos em argumentações sobre produtos de mídia para público infantil (filmes, desenhos animados, HQs, games etc.), com base em conhecimentos sobre os mesmos.	Forma de composição dos textos	
CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO		
(EF05LP08) Diferenciar palavras primitivas, derivadas e compostas, e derivadas por adição de prefixo e de sufixo.	Morfologia	
EF35LP14) Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.	Morfologia	
(EF05LP02) Identificar o caráter polissêmico	Conhecimento do	



das palavras (uma mesma palavra com diferentes significados, de acordo com o contexto de uso), comparando o significado de determinados termos utilizados nas áreas científicas com esses mesmos termos utilizados na linguagem usual.	alfabeto do português do Brasil/Ordem alfabética/Polissemia	
PRÁTICAS DE LINGUAGEM: LEITURA/ESCUITA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)		
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO		
(EF15LP17) Apreciar poemas visuais e concretos, observando efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais.	Apreciação estética/Estilo	
(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.	Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica	
(EF35LP22) Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto.	Formação do leitor literário/ Leitura multissemiótica	
(EF35LP23) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrões e seu efeito de sentido.	Apreciação estética/Estilo	



CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA		
(EF35LP17) Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais.	Pesquisa	
(EF05LP22) Ler e compreender verbetes de dicionário, identificando a estrutura, as informações gramaticais (significado de abreviaturas) e as informações semânticas.	Imagens analíticas em textos	
HABILIDADE (EF05LP24C#) Revisar o texto e os resultados pesquisados em fontes de informação impressas ou digitais.	Planejamento de texto	
(EF05LP35VP) Selecionar e analisar, com o apoio do professor, informações de interesse sociais em textos que circulam em meios impressos ou digitais em diferentes linguagens.	Pesquisa	
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA		
(EF05LP16) Comparar informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias e concluir sobre qual é mais confiável e por quê.	Compreensão em leitura	
(EF05LP39VP) Planejar roteiro notícias,	Planejamento de	



reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão.	roteiro	
CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO		
(EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.	Estratégia de leitura	
PRÁTICAS DE LINGUAGEM: PRODUÇÃO DE TEXTOS (ESCRITA COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)		
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA		
(EF05LP29VP) Revisar os textos de resenha crítica.	Revisão de texto	
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA		
(EF05LP32VP) Editar as produções de textos revisadas como: notícias, reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão.	Edição de texto	
(EF05LP39VP) Planejar roteiro notícias, reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão.	Planejamento de roteiro	
(EF35LP16C#) Revisar as produções de texto como: notícias, manchetes, lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de reclamação (revista infantil), digitais ou impressos atendendo ao uso da formatação e diagramação específica de cada um desses	Forma de composição dos textos	



gêneros, inclusive em suas versões orais.		
(EF05LP17A#) Produzir roteiro para edição de uma reportagem digital sobre o tema escolhido através das informações, imagens, áudios e vídeos na internet, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Planejamento de roteiro	
(EF05LP17C#) Revisar o roteiro para edição de uma reportagem digital.	Planejamento de roteiro	
CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO		
(EF35LP08) Utilizar, ao produzir um texto, recursos de referência (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível suficiente de informatividade.	Construção do sistema alfabético/ Estabelecimento de relações anafóricas na referência e construção da coesão	

3.2. COMPONENTE CURRICULAR – MATEMÁTICA

ANO 1 – 3º BIMESTRE – MATEMÁTICA		
UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF05MA02) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.	Números racionais expressos na forma decimal e sua representação na reta numérica	
(EF05MA04) Identificar frações equivalentes.	Comparação e ordenação de números racionais na representação decimal e na fracionária utilizando a noção de equivalência	
(EF05MA05) Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.	Comparação e ordenação de números racionais na representação decimal e na fracionária utilizando a noção de	



	equivalência.	
<p>(EF05MA07A) Resolver Situações Problema de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p> <p>(EF05MA07B) Elaborar Situações Problema de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p>	Situações Problema de adição e subtração de números racionais na forma decimal, cuja representação seja finita.	
<p>(EF05MA08A) Resolver Situações Problema de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p> <p>(EF05MA08B) Elaborar Situações Problema de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por</p>	Problemas: multiplicação e divisão de números racionais cuja representação decimal é finita por números naturais	



estimativa, cálculo mental e algoritmos.		
(EF05MA26VP) Reconhecer, representar e utilizar o uso da porcentagem no contexto diário.	Cálculo de porcentagens e representação fracionária	
(EF05MA09A) Resolver Situações Problema simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas (Análise Combinatória). (EF05MA09B) Elaborar Situações Problema simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas (Análise Combinatória).	Situações Problema de contagem do tipo: “Se cada objeto de uma coleção A for combinado com todos os elementos de uma coleção B, quantos agrupamentos desse tipo podem ser formados?”	
UNIDADE TEMÁTICA: ÁLGEBRA		
(EF05MA10) Concluir, por meio de investigações, que a relação de igualdade existente entre dois membros permanece ao adicionar, subtrair,	Propriedades da igualdade e noção de	



multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número, para construir a noção de equivalência.	equivalência	
(EF05MA11A) Resolver Situações Problema cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido. (EF05MA11B) Elaborar Situações Problema cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido.	Propriedades da igualdade e noção de equivalência	
(EF05MA12) Resolver Situações Problema que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas, para associar a quantidade de um produto ao valor a pagar, alterar as quantidades de ingredientes de receitas, ampliar ou reduzir escala em mapas, entre outros.	Grandezas diretamente proporcionais Problemas envolvendo a partição de um todo em duas partes proporcionais	
(EF05MA13) Resolver Situações Problema envolvendo a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, tais como dividir uma quantidade em duas partes, de modo que uma seja o dobro da outra, com compreensão da ideia de razão entre as partes e delas com o todo.	Grandezas diretamente proporcionais Problemas envolvendo a partição de um todo em duas partes	



	proporcionais	
UNIDADE TEMÁTICA: GEOMETRIA		
(EF05MA15) Interpretar, descrever e representar a localização ou movimentação de objetos no plano cartesiano (1º quadrante), utilizando coordenadas cartesianas, indicando mudanças de direção e de sentido e giros.	Plano cartesiano: coordenadas cartesianas (1º quadrante) e representação de deslocamentos no plano cartesiano	
(EF05MA17) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.	Figuras geométricas planas: características, representações e ângulos	
UNIDADE TEMÁTICA: GRANDEZAS E MEDIDAS		
(EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.	Medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade: utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais	



(EF05MA20) Concluir, por meio de investigações, que figuras de perímetros iguais podem ter áreas diferentes e que, também, figuras que têm a mesma área podem ter perímetros diferentes.	Áreas e perímetros de figuras poligonais: algumas relações	
UNIDADE TEMÁTICA: GEOMETRIA		
(EF05MA29VP) Ampliar e reduzir figuras em malhas quadriculadas	Ampliação e redução de figuras poligonais em malhas quadriculadas:	
UNIDADE TEMÁTICA: PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA		
EF05MA24) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.	Leitura, coleta, classificação e interpretação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas	
(EF05MA25) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar	Leitura, coleta, classificação	



<p>dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados.</p>	<p>interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas</p>	
---	--	--

3.3. COMPONENTE CURRICULAR – CIÊNCIAS DA NATUREZA

ANO 5 – 3º BIMESTRE – CIÊNCIAS DA NATUREZA		
UNIDADE TEMÁTICA: VIDA E EVOLUÇÃO		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF05CI06) Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestório e respiratório são considerados corresponsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desses sistemas.	INTEGRAÇÃO ENTRE OS SISTEMAS DIGESTÓRIO, RESPIRATÓRIO E CIRCULATÓRIO	
(EF05CI07) Justificar a relação entre o funcionamento do sistema circulatório, a distribuição dos nutrientes pelo organismo e a eliminação dos resíduos produzidos.	INTEGRAÇÃO ENTRE OS SISTEMAS DIGESTÓRIO, RESPIRATÓRIO E CIRCULATÓRIO	
(EF05CI17VP) Compreender as transformações que os alimentos sofrem após a deglutição partindo da ação mecânica dos respectivos órgãos internos.	✓ INTEGRAÇÃO ENTRE OS SISTEMAS DIGESTÓRIO, RESPIRATÓRIO E CIRCULATÓRIO	

3.4. COMPONENTE CURRICULAR – GEOGRAFIA

ANO 5 – 3º BIMESTRE – GEOGRAFIA		
UNIDADE TEMÁTICA: MUNDO DO TRABALHO		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF05GE06#) Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação, ocorridas ao longo do tempo em diversos lugares do mundo.	Trabalho e inovação tecnológica	
UNIDADE TEMÁTICA: NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA		
(EF05GE10) Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.).	Qualidade ambiental	
(EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.	Diferentes tipos de poluição	

3.5. COMPONENTE CURRICULAR – HISTÓRIA

ANO 5 – 3º BIMESTRE – HISTÓRIA		
UNIDADE TEMÁTICA: REGISTROS DA HISTÓRIA: LINGUAGENS E CULTURAS		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF05HI06) Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.	As tradições orais e a valorização da memória. O surgimento da escrita e a noção de fonte para transmissão de saberes, culturas e histórias.	
(EF05HI09) Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais	As tradições orais e a valorização da memória. O surgimento da escrita e a noção de fonte para transmissão de saberes, culturas e histórias.	

4. ANO 5- QUARTO BIMESTRE

4.1. COMPONENTE CURRICULAR – LÍNGUA PORTUGUESA

ANO 5 – 4º BIMESTRE – LÍNGUA PORTUGUESA – ORALIDADE		
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF05LP13) Assistir, em vídeo digital, a postagem de vlog infantil de críticas de brinquedos e livros de literatura infantil e, a partir dele, planejar e produzir resenhas digitais em áudio ou vídeo.	Produção de texto oral	
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA		
(EF35LP18) Escutar, com atenção, apresentações de trabalhos realizadas por colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.	Escuta de textos orais	
(EF35LP19) Recuperar as ideias principais em situações formais de escuta de exposições, apresentações e palestras.	Compreensão de textos orais	
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA		



(EF05LP38VP) Expor temas/assuntos dialogados em grupos, duplas e coletivamente argumentando/defendendo/esclarecendo seus pontos de vista sobre o assunto tratado.	Planejamento de texto oral Exposição oral	
CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO		
(EF15LP11) Reconhecer características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a conversação, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor.	Características da conversação espontânea	
(EF15LP12) Atribuir significado a aspectos não linguísticos (paralinguísticos) observados na fala, como direção do olhar, riso, gestos, movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), expressão corporal, tom de voz.	Aspectos não linguísticos (paralinguísticos) no ato da fala	
PRÁTICAS DE LINGUAGEM: ANÁLISE LÍNGUISTICA/SEMIÓTICA (ORTOGRAFIZAÇÃO)		
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA		
(EF05LP14A#) Identificar em textos de resenha crítica de brinquedos ou livros de literatura infantil, a formatação própria desses textos (apresentação e avaliação do produto).	Forma de composição do texto	



CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA		
(EF05LP20) Analisar a validade e força de argumentos em argumentações sobre produtos de mídia para público infantil (filmes, desenhos animados, HQs, games etc.), com base em conhecimentos sobre os mesmos.	Forma de composição dos textos	
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DE PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA		
(EF05LP27) Utilizar, ao produzir o texto, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível adequado de informatividade.	Forma de composição dos textos Coesão e articuladores	
CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO		
(EF05LP04) Diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos e reconhecer, na leitura de textos, o efeito de sentido que decorre do uso de reticências, aspas, parênteses.	Pontuação	
(EF35LP14) Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais,	Morfologia	



possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.		
PRÁTICAS DE LINGUAGEM: : LEITURA/ESCUITA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)		
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA		
(EF05LP10) Ler e compreender, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.	✓ Compreensão em leitura	
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO		
(EF35LP22) Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto.	Formação do leitor literário/ Leitura multissemiótica	
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA		
(EF05LP22) Ler e compreender verbetes de dicionário, identificando a estrutura, as informações gramaticais (significado de abreviaturas) e as informações semânticas.	Imagens analíticas em textos	
(EF05LP35VP) Selecionar e analisar, com o apoio do professor, informações de interesse sociais em textos que circulam em	Pesquisa	



meios impressos ou digitais em diferentes linguagens.		
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA		
(EF05LP34VP) Ler e compreender informações de interesses sociais presentes na mídia impressa e digital em diferentes linguagens.	Formação do leitor Compreensão em leitura	
CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO		
(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.	Reconstrução das condições de produção e recepção de textos	
(EF35LP02) Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura.	Formação de leitor	
PRÁTICAS DE LINGUAGEM: PRODUÇÃO DE TEXTOS (ESCRITA COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)		
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA		
(EF05LP12A#) Planejar com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo,	Escrita colaborativa	



dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.		
(EF05LP12B#) Produzir com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.	Escrita colaborativa	
(EF05LP14B#) Produzir textos de resenha crítica de brinquedos ou livros de literatura infantil, apresentando a formatação própria desses textos (apresentação e avaliação do produto).	Forma de composição do texto	
(EF05LP29VP) Revisar os textos de resenha crítica.	Revisão de texto	
HABILIDADE (EF05LP18C#) Edição do vídeo produzido para vlogs.	Edição de texto	
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA		
(EF15LP20VP) Compreender e Identificar diagramas e mapas conceituais dentre outros gêneros do campo investigativo, digitais ou impressos, considerando a	Compreensão em Leitura	



situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto		
HABILIDADE (EF15LP21VP) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, diagramas e mapas conceituais dentre outros gêneros do campo investigativo, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	Produção de Textos	
EF05LP24A#) Planejar texto sobre tema de interesse, organizando resultados de pesquisa em fontes de informação impressas ou digitais, incluindo imagens e gráficos ou tabelas, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Planejamento de texto	
(EF05LP24B#) Produzir texto que apresentem resultados de pesquisa em fontes de informação impressas ou digitais, incluindo imagens e gráficos ou tabelas, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Planejamento de texto	
(EF05LP24C#) Revisar o texto e os resultados pesquisados em fontes de informação impressas ou digitais.	Planejamento de texto	
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA		



(EF05LP37VP) Revisar os textos elaborados coletivamente, grupo, duplas e individual considerando os pontos de vistas, argumentados pelos alunos através da análise realizada através dos materiais pesquisados.	Revisão de texto	
(EF35LP15) Opinar e defender ponto de vista sobre tema polêmico relacionado a situações vivenciadas na escola e/ou na comunidade, utilizando registro formal e estrutura adequada à argumentação, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Escrita colaborativa	
(EF05LP30VP) Produzir notícias, reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão.	Produção de texto	
(EF05LP17B#) Planejar roteiro para edição de uma reportagem digital, a partir de buscas de informações, imagens, áudios e vídeos na internet, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Planejamento de roteiro	
(EF05LP17D#) Editar o roteiro para edição de uma reportagem digital.	Planejamento de roteiro	
CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO		



(EF15LP07) Editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital.	Edição de textos	
(EF35LP06) Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.	Estratégia de leitura	
(EF15LP08) Utilizar software, inclusive programas de edição de texto, para editar e publicar os textos produzidos, explorando os recursos multissemióticos disponíveis.	Utilização de tecnologia digital	

4.2. COMPONENTE CURRICULAR – MATEMÁTICA

ANO 5 – 4º BIMESTRE – MATEMÁTICA		
UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF05MA04) Identificar frações equivalentes.	Comparação e ordenação de números racionais na representação decimal e na fracionária utilizando a noção de equivalência.	
(EF05MA26VP) Reconhecer, representar e utilizar o uso da porcentagem no contexto diário.	Cálculo de porcentagens e representação fracionária	
(EF05MA06) Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação	Cálculo de porcentagens e representação fracionária	



financeira, entre outros.		
<p>(EF05MA07A) Resolver Situações Problema de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p> <p>(EF05MA07B) Elaborar Situações Problema de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p>	Situações Problema de adição e subtração de números racionais na forma decimal, cuja representação seja finita	
<p>HABILIDADE</p> <p>(EF05MA08A) Resolver Situações Problema de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p> <p>(EF05MA08B) Elaborar Situações Problema de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por</p>	Problemas: multiplicação e divisão de números racionais cuja representação decimal é finita por números naturais	



estimativa, cálculo mental e algoritmos. Obs. Aprendizagem Focal		
<p>(EF05MA09A) Resolver Situações Problema simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas (Análise Combinatória).</p> <p>(EF05MA09B) Elaborar Situações Problema simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas (Análise Combinatória).</p>	Situações Problema de contagem do tipo: “Se cada objeto de uma coleção A for combinado com todos os elementos de uma coleção B, quantos agrupamentos desse tipo podem ser formados?”	
<p>(EF05MA27VP) Resolver Situações Problema de adição e subtração de números racionais na forma decimal, por meio de estratégias pessoais, cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos convencionais.</p> <p>(EF05MA28VP) Elaborar Situações Problema de adição e subtração de números racionais na forma decimal, por meio de estratégias pessoais, cálculo por estimativa, cálculo mental</p>	Situações problemas envolvendo números racionais na forma decimal	



e algoritmos convencionais.		
UNIDADE TEMÁTICA: GEOMETRIA		
(EF05MA17) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.	Figuras geométricas planas: características, representações e ângulos	
(EF05MA18) Reconhecer a congruência dos ângulos e a proporcionalidade entre os lados correspondentes de figuras poligonais em situações de ampliação e de redução em malhas quadriculadas e usando tecnologias digitais.	Ampliação e redução de figuras poligonais em malhas quadriculadas: reconhecimento da congruência dos ângulos e da proporcionalidade dos lados correspondentes	
(EF05MA30VP) Calcular perímetros e áreas de figuras desenhadas em malhas quadriculadas com o uso das unidades padronizadas.	Cálculo de área e perímetro de figuras planas em malha quadriculada utilizando medidas padronizadas	
UNIDADE TEMÁTICA: GRANDEZAS E MEDIDAS		
(EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre	Medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e	



as unidades mais usuais em contextos socioculturais.	capacidade: utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais.	
(EF05MA20) Concluir, por meio de investigações, que figuras de perímetros iguais podem ter áreas diferentes e que, também, figuras que têm a mesma área podem ter perímetros diferentes	Áreas e perímetros de figuras poligonais: algumas relações	
(EF05MA21) Reconhecer volume como grandeza associada a sólidos geométricos e medir volumes por meio de empilhamento de cubos, utilizando, preferencialmente, objetos concretos.	Noção de volume	
UNIDADE TEMÁTICA: PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA		
(EF05MA23) Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis).	Cálculo de probabilidade de eventos equiprováveis	

4.3. COMPONENTE CURRICULAR – CIÊNCIAS DA NATUREZA

ANO 5 – 4º BIMESTRE – CIÊNCIAS DA NATUREZA		
UNIDADE TEMÁTICA: MATÉRIA E ENERGIA		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF05CI19VP) Compreender, identificar e reconhecer o lixo/resíduos que geramos tendo como fator predominante à larga escala de consumo.	A RELAÇÃO ENTRE O FATOR CONSUMO – LIXO E RESÍDUOS	
UNIDADE TEMÁTICA: TERRA E UNIVERSO		
(EF05CI10) Identificar algumas constelações no céu, com o apoio de recursos (como mapas celestes e aplicativos digitais, entre outros), e os períodos do ano em que elas são visíveis no início da noite.	CONSTELAÇÃO E MAPAS CELESTES	
(EF05CI11) Associar o movimento diário do Sol e das demais estrelas no céu ao movimento de rotação da Terra.	MOVIMENTO DE ROTAÇÃO DA TERRA	



4.4. COMPONENTE CURRICULAR – GEOGRAFIA

ANO 5 – 4º BIMESTRE – GEOGRAFIA		
UNIDADE TEMÁTICA: O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF05GE02) Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios.	Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais	
UNIDADE TEMÁTICA: MUNDO DO TRABALHO		
HABILIDADE (EF05GE07) Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações.	Trabalho e inovação tecnológica	
(EF05GE14VP) Compreender o que são fontes renováveis e alternativas de energia e sua importância para o meio ambiente.	Trabalho e inovação tecnológica	
UNIDADE TEMÁTICA: FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL		
(EF05GE09) Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.	Representação das cidades e do espaço urbano	

4.5. COMPONENTE CURRICULAR – HISTÓRIA

ANO 5 – 4º BIMESTRE – HISTÓRIA - UNIDADE/EIXO		
UNIDADE TEMÁTICA: POVOS E CULTURAS: MEU LUGAR NO MUNDO E MEU GRUPO		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF05HI11A*) Reconhecer e respeitar a diversidade humana.	Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas	
(EF05HI11B*) Criar e desenvolver projetos de combate ao preconceito no âmbito escolar e/ou na comunidade, promovendo a empatia e a inclusão.	Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.	