

# ANEXO DO ORGANIZADOR 2024



## ENSINO FUNDAMENTAL - ANO 4

Língua Portuguesa – Matemática –  
Ciências da Natureza – Geografia –  
História



Prefeitura de  
**VÁRZEA PAULISTA**  
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO





## SUMÁRIO

<b>1.</b>	<b>ANO 4 - PRIMEIRO BIMESTRE .....</b>	<b>4</b>
	1.1. COMPONENTE CURRICULAR – LÍNGUA PORTUGUESA .....	4
	1.2. COMPONENTE CURRICULAR – MATEMÁTICA.....	13
	1.3. COMPONENTE CURRICULAR – CIÊNCIAS DA NATUREZA .....	19
	1.4. COMPONENTE CURRICULAR – GEOGRAFIA .....	21
	1.5. COMPONENTE CURRICULAR – HISTÓRIA .....	23
<b>2.</b>	<b>ANO 4- SEGUNDO BIMESTRE .....</b>	<b>25</b>
	2.1. COMPONENTE CURRICULAR – LÍNGUA PORTUGUESA .....	25
	2.2. COMPONENTE CURRICULAR – MATEMÁTICA.....	36
	2.3. COMPONENTE CURRICULAR – CIÊNCIAS DA NATUREZA .....	45
	2.4. COMPONENTE CURRICULAR – GEOGRAFIA .....	47
	2.5. COMPONENTE CURRICULAR – HISTÓRIA .....	49
<b>3.</b>	<b>ANO 4- TERCEIRO BIMESTRE .....</b>	<b>51</b>
	3.1. COMPONENTE CURRICULAR – LÍNGUA PORTUGUESA .....	51
	3.2. COMPONENTE CURRICULAR – MATEMÁTICA.....	64
	3.3. COMPONENTE CURRICULAR – CIÊNCIAS DA NATUREZA .....	72
	3.4. COMPONENTE CURRICULAR – GEOGRAFIA .....	73
	3.5. COMPONENTE CURRICULAR – HISTÓRIA .....	75
<b>4.</b>	<b>ANO 4- QUARTO BIMESTRE .....</b>	<b>77</b>
	4.1. COMPONENTE CURRICULAR – LÍNGUA PORTUGUESA .....	77
	4.2. COMPONENTE CURRICULAR – MATEMÁTICA.....	92
	4.3. COMPONENTE CURRICULAR – CIÊNCIAS DA NATUREZA .....	103
	4.4. COMPONENTE CURRICULAR – GEOGRAFIA .....	104
	4.5. COMPONENTE CURRICULAR – HISTÓRIA .....	106



## INTRODUÇÃO

Para apoiar o Planejamento do Ensino nas Unidades Escolares pelo professor, segue o anexo das Habilidades arranjadas por bimestre, a serem desenvolvidas conforme diretrizes do Organizador Curricular/2024 do Ensino Fundamental, considerando as Áreas de Conhecimento ministradas pelos Professores Polivalentes.

O acesso a este esquema não dispensa a necessidade de consulta ao Organizador Curricular/2024, que é a base estrutural para todas as ações pedagógicas e encaminhamentos didáticos, composto por textos com diretrizes conceituais e práticas, com indicação de recursos e materiais que apoiam o fazer docente.

Neste anexo será possível observar a inserção de algumas habilidades de Ciências da Natureza, Geografia e História, no decorrer dos bimestres, que são **apresentadas no Currículo Paulista** e abordadas nos materiais encaminhados pelo Governo Estadual (Currículo em Ação). A fim de identificá-las utilizamos o mesmo código alfanumérico adotado nos documentos externos, como apresentado a seguir:

ANO 4 – 1º BIMESTRE – GEOGRAFIA – FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL		
Na Unidade Temática Formas de Representação e Pensamento Espacial, além da ampliação gradativa da concepção do que é um mapa e de outras formas de representação gráfica, são reunidas aprendizagens que envolvem o raciocínio geográfico. Espera-se que, no decorrer do Ensino Fundamental, os alunos tenham domínio da leitura e elaboração de mapas e gráficos, iniciando-se na Alfabetização Cartográfica. Fotografias, mapas, esquemas, desenhos, imagens de satélites, audiovisuais, gráficos, entre outras alternativas, são frequentemente utilizados no componente curricular.		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF04GE17*) Identificar os pontos cardeais, colaterais e <u>subcolaterais</u> como referenciais de orientação espacial, a partir dos lugares de vivência.	Sistema de Orientação	
(EF04GE18*) (EF04GE18*) Identificar e comparar diferentes formas de representação, como as imagens de satélite, fotografias aéreas, planta pictórica, plantas, croquis entre outros	Elementos constitutivos dos mapas	



Bom trabalho a todos!

## 1. ANO 4 - PRIMEIRO BIMESTRE

### 1.1. COMPONENTE CURRICULAR – LÍNGUA PORTUGUESA

ANO 4 – 1º BIMESTRE – LÍNGUA PORTUGUESA - ORALIDADE		
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO – PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura/escrita que possibilitem conhecer os textos expositivos e argumentativos, a linguagem e as práticas relacionadas ao estudo, à pesquisa e à divulgação científica, favorecendo a aprendizagem dentro e fora da escola. Alguns gêneros deste campo em mídia impressa ou digital: enunciados de tarefas escolares; relatos de experimentos; quadros; gráficos; tabelas; infográficos; diagramas; entrevistas; notas de divulgação científica; verbetes de enciclopédia.</p>		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF35LP19) Recuperar as ideias principais em situações formais de escuta de exposições, apresentações e palestras.	Compreensão de textos orais	
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO – ARTÍSTICO LITERÁRIO:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura, fruição e produção de textos literários e artísticos, representativos da diversidade cultural e linguística, que favoreçam experiências estéticas. Alguns gêneros deste campo: lendas, mitos, fábulas, contos, crônicas, canção, poemas, poemas visuais, cordéis, quadrinhos, tirinhas, charge/cartum, dentre outros.</p>		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF15LP19) Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.	Contagem de histórias	
CAMPO DE ATUAÇÃO - TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:

(EF15LP09) Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.	Oralidade pública/Intercâmbio conversacional em sala de aula	
(EF15LP12) Atribuir significado a aspectos não linguísticos (paralinguísticos) observados na fala, como direção do olhar, riso, gestos, movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), expressão corporal, tom de voz.	Aspectos não linguísticos (paralinguísticos) no ato da fala	
<b>ANO 4 – 1º BIMESTRE – LÍNGUA PORTUGUESA – ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA (ORTOGRAFIZAÇÃO)</b>		
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO – VIDA COTIDIANA:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura, próprias de atividades vivenciadas cotidianamente por crianças, adolescentes, jovens e adultos, no espaço doméstico e familiar, escolar, cultural e profissional. Alguns gêneros textuais deste campo: agendas, listas, bilhetes, recados, avisos, convites, cartas, cardápios, diários, receitas, regras de jogos e brincadeiras.		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF04LP13A) Identificar em textos injuntivos instrucionais (instruções de jogos digitais ou impressos), a formatação própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a serem seguidos) e formato específico dos textos orais ou escritos desses gêneros (lista/apresentação de materiais e instruções/passos de jogo).	Forma de composição do texto	
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO - ARTÍSTICO-LITERÁRIO:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura, fruição e produção de textos literários e artísticos, representativos da diversidade cultural e linguística, que favoreçam experiências estéticas. Alguns gêneros deste campo: lendas, mitos, fábulas, contos, crônicas, canção, poemas, poemas visuais, cordéis, quadrinhos, tirinhas, charge/cartum, dentre outros.		

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF35LP31) Identificar, em textos versificados, efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos rítmicos e sonoros e de metáforas.	Forma de composição de textos poéticos	
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO - TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b>		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF35LP12) Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.	Construção do sistema alfabético e da ortografia	
(EF35LP13) Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema.	Construção do sistema alfabético e da ortografia	
(EF04LP01) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares diretas e contextuais.	Construção do sistema alfabético e da ortografia	
(EF04LP02) Ler e escrever, corretamente, palavras com sílabas VV e CVV em casos nos quais a combinação VV (ditongo) é reduzida na língua oral (ai, ei, ou).	Construção do sistema alfabético e da ortografia	

(EF04LP03) Localizar palavras no dicionário para esclarecer significados, reconhecendo o significado mais plausível para o contexto que deu origem à consulta.	Conhecimento do alfabeto do português do Brasil/Ordem alfabética/Polissemia	
(EF04LP04) Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em paroxítonas terminadas em -i(s), -l, -r, -ão(s).	Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/Acentuação	
(EF04LP08) Reconhecer e grafar, corretamente, palavras derivadas com os sufixos -agem, -oso, -eza, -izar/-isar (regulares morfológicas).	Morfologia	
<b>ANO 4 – 1º BIMESTRE – LÍNGUA PORTUGUESA – LEITURA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)</b>		
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO - VIDA COTIDIANA:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura, próprias de atividades vivenciadas cotidianamente por crianças, adolescentes, jovens e adultos, no espaço doméstico e familiar, escolar, cultural e profissional. Alguns gêneros textuais deste campo: agendas, listas, bilhetes, recados, avisos, convites, cartas, cardápios, diários, receitas, regras de jogos e brincadeiras.		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF15LP14) Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).	Leitura de imagens em narrativas visuais	
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO - ARTÍSTICO LITERÁRIO:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura, fruição e produção de textos literários e artísticos, representativos da diversidade cultural e linguística, que favoreçam experiências estéticas. Alguns gêneros deste campo: lendas, mitos, fábulas, contos, crônicas, canção, poemas, poemas visuais, cordéis, quadrinhos, tirinhas, charge/cartum, dentre outros.		

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF15LP15) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.	Formação do leitor literário	
(EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas.	Leitura colaborativa e autônoma	
(EF15LP17) Apreciar poemas visuais e concretos, observando efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais.	Apreciação estética/Estilo	
(EF35LP23) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrões e seu efeito de sentido.	Apreciação estética/Estilo	
(EF04LP26) Observar, em poemas concretos, o formato, a distribuição e a diagramação das letras do texto na página.	Forma de composição de textos poéticos visuais	

(EF35LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.	Escrita autônoma e compartilhada	
(EF04LP27) Identificar, em textos dramáticos, marcadores das falas das personagens e de cena.	Forma de composição de textos dramáticos	
(EF35LP24) Identificar funções do texto dramático (escrito para ser encenado) e sua organização por meio de diálogos entre personagens e marcadores das falas das personagens e de cena.	Textos dramáticos	
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO - PRÁTICA DE ESTUDO E PESQUISA:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura/escrita que possibilitem conhecer os textos expositivos e argumentativos, a linguagem e as práticas relacionadas ao estudo, à pesquisa e à divulgação científica, favorecendo a aprendizagem dentro e fora da escola. Alguns gêneros deste campo em mídia impressa ou digital: enunciados de tarefas escolares; relatos de experimentos; quadros; gráficos; tabelas; infográficos; diagramas; entrevistas; notas de divulgação científica; verbetes de enciclopédia.		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF35LP17) Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais.	Pesquisa	
(EF04LP45VP) Ler e compreender textos com apresentação de resultados e de pesquisas através de gráficos e tabelas.	Compreensão de texto	

<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO – VIDA PÚBLICA:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura e escrita, especialmente de textos das esferas jornalística, publicitária, política, jurídica e reivindicatória, contemplando temas que impactam a cidadania e o exercício de direitos. Alguns gêneros textuais deste campo: notas; álbuns noticiosos; notícias; reportagens; cartas do leitor (revista infantil); comentários em sites para criança; textos de campanhas de conscientização; Estatuto da Criança e do Adolescente; abaixo-assinados; cartas de reclamação, regras e regulamentos.</p>		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF04LP32VP) Ler e compreender informações de interesses sociais presentes na mídia impressa e digital em diferentes linguagens.	Formação do leitor Compreensão em leitura	
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO - TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b></p>		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.	Reconstrução das condições de produção e recepção de textos	
(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.	Estratégia de leitura	
(EF35LP02) Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura.	Formação de leitor	

**ANO 4 – 1º BIMESTRE – LÍNGUA PORTUGUESA – PRODUÇÃO DE TEXTO (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)**

**CAMPO DE ATUAÇÃO – ARTÍSTICO-LITERÁRIO:** Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura, fruição e produção de textos literários e artísticos, representativos da diversidade cultural e linguística, que favoreçam experiências estéticas. Alguns gêneros deste campo: lendas, mitos, fábulas, contos, crônicas, canção, poemas, poemas visuais, cordéis, quadrinhos, tirinhas, charge/cartum, dentre outros.

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF35LP27) Ler e compreender, com certa autonomia, textos em versos, explorando rimas, sons e jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e sonoros.	Escrita autônoma	

**CAMPO DE ATUAÇÃO – PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA:** Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura/escrita que possibilitem conhecer os textos expositivos e argumentativos, a linguagem e as práticas relacionadas ao estudo, à pesquisa e à divulgação científica, favorecendo a aprendizagem dentro e fora da escola. Alguns gêneros deste campo em mídia impressa ou digital: enunciados de tarefas escolares; relatos de experimentos; quadros; gráficos; tabelas; infográficos; diagramas; entrevistas; notas de divulgação científica; verbetes de enciclopédia.

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF15LP20VP) Compreender e Identificar diagramas e mapas conceituais dentre outros gêneros do campo investigativo, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	Compreensão em Leitura	

**CAMPO DE ATUAÇÃO – VIDA PÚBLICA:** Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura e escrita, especialmente de textos das esferas jornalística, publicitária, política, jurídica e reivindicatória, contemplando temas que impactam a cidadania e o exercício de direitos. Alguns gêneros textuais deste campo: notas; álbuns noticiosos; notícias; reportagens; cartas do leitor (revista infantil); comentários em sites para criança; textos de campanhas de conscientização; Estatuto da Criança e do Adolescente; abaixo-assinados; cartas de reclamação, regras e regulamentos.

(EF04LP33VP) Produzir textos com apoio do professor e colega, expondo seus pontos de vistas, argumentando-os dentro da análise realizada através dos materiais pesquisados.	Produção de texto	
(EF04LP37VP) Revisar os textos elaborados coletivamente, grupo, duplas e individual.	Revisão de texto	
(EF04LP39VP) Revisar os textos elaborados coletivamente, grupo, duplas e individual.	Revisão de texto	
(EF04LP42VP) Revisar as produções de textos elaboradas pelos alunos (coletivamente, duplas, individualmente).	Revisão de texto	
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO – TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b>		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF04LP28VP) Produzir com a ajuda do professor e de colegas, textos narrativos planejados considerando o roteiro realizado.	Produção de texto	

## 1.2. COMPONENTE CURRICULAR – MATEMÁTICA

### ANO 4 – 1º BIMESTRE – MATEMÁTICA – NÚMEROS

A Unidade Temática Números tem como finalidade desenvolver o Pensamento Numérico, que implica o conhecimento de maneiras de quantificar atributos de objetos e de julgar e interpretar argumentos baseados em quantidades.

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF04MA01#) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar, associando-os no cotidiano do aluno.	Sistema de numeração decimal: leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de até cinco ordens contextualizando-os em situações concretas.	
(EF04MA29VP) Compreender que há vários registros de sistema de numeração na história das civilizações que são diferentes do sistema de numeração decimal.	História dos números	
(EF04MA30VP) Ler e escrever números romanos até mil (M), reconhecendo situações de sua utilização no contexto atual.	Sistema de numeração Romano	

<p>(EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.</p>	<p>Composição e decomposição de um número natural de até cinco ordens, por meio de adições e multiplicações por potências de 10</p>	
<p>(EF04MA03A) Analisar, interpretar e resolver e Situações Problema com números naturais envolvendo adição e subtração, seus conceitos e significados, utilizando estratégias diversas, como cálculo, mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.</p>	<p>Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais</p>	
<p>(EF04MA3B) Elaborar e resolver Situações Problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, seus conceitos e significados utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.</p>	<p>Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais</p>	

(EF04MA04#) Utilizar e aprofundar os conceitos e as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.	Utilizar as Propriedades das operações e as relações existentes entre eles nas operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**ANO 4 – 1º BIMESTRE – MATEMÁTICA – ÁLGEBRA**

Esta Unidade Temática, tem como finalidade o desenvolvimento de um tipo especial de pensamento – Pensamento Algébrico – o desenvolvimento de um modo de pensar que antecede o uso da linguagem algébrica.

<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF04MA13) Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na resolução de problemas.	Relações entre adição e subtração e entre multiplicação e divisão	

**ANO 4 – 1º BIMESTRE – MATEMÁTICA – GEOMETRIA**

A Geometria envolve o estudo de um amplo conjunto de conceitos e procedimentos necessários para resolver Situações Problema do mundo físico envolvendo diferentes Áreas do Conhecimento.

<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>

(EF04MA17) Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais.	Figuras geométricas espaciais (prismas e pirâmides): reconhecimento, representações, planificações e características	
<b>ANO 4 – 1º BIMESTRE – MATEMÁTICA – GRANDEZAS E MEDIDAS</b>		
As medidas quantificam grandezas do mundo físico e são fundamentais para a compreensão da realidade. Assim, a Unidade Temática Grandezas e Medidas, ao propor o estudo das Medidas e das relações entre elas – ou seja, das relações métricas –, favorece a integração da Matemática a outras áreas de conhecimento, como Ciências (densidade, grandezas e escalas do Sistema Solar, energia elétrica etc.) ou Geografia (coordenadas geográficas, densidade demográfica, escalas de mapas e guias etc.).		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF04MA33VP) Compreender o conceito de perímetro, utilizando-o na resolução de Situações Problema	Calcular perímetro de figuras em Situações Problema	
(EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.	Medidas de comprimento, massa e capacidade: estimativas, utilização de instrumentos de medida e de unidades de medida convencionais mais usuais.	

<p>(EF04MA22#) Ler, registrar e relacionar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração fazendo as conversões, quando necessário.</p>	<p>Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e relações entre unidades de medida de tempo.</p>	
<p>(EF04MA23) Reconhecer temperatura como grandeza e o grau Celsius como unidade de medida a ela associada e utilizá-lo em comparações de temperaturas em diferentes regiões do Brasil ou no exterior ou, ainda, em discussões que envolvam Situações Problema relacionados ao aquecimento global.</p>	<p>Medidas de temperatura em grau Celsius: construção de gráficos para indicar a variação da temperatura (mínima e máxima) medida em um dado dia ou em uma semana</p>	
<p><b>ANO 4 – 1º BIMESTRE – MATEMÁTICA – PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA</b></p>		
<p>Esta Unidade Temática estuda a incerteza e o tratamento de dados, abordando conceitos, fatos e procedimentos presentes em muitas Situações Problema da vida cotidiana, das ciências e da tecnologia.</p>		
<p><b>HABILIDADES</b></p>	<p><b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b></p>	<p><b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b></p>

<p>(EF04MA27#) Ler, interpretar e analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.</p>	<p>Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e colunas e gráficos pictóricos</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. COMPONENTE CURRICULAR – CIÊNCIAS DA NATUREZA

<b>ANO 4 – 1º BIMESTRE – CIÊNCIAS DA NATUREZA – VIDA E EVOLUÇÃO</b>		
A Unidade Temática Vida e Evolução propõe o estudo de questões relacionadas aos seres vivos (incluindo os seres humanos), suas características e necessidades, e a vida como fenômeno natural e social, os elementos essenciais à sua manutenção e à compreensão dos processos evolutivos que geram a diversidade de formas de vida no planeta.		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF04CI04A#) Analisar e compreender o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.	Cadeia alimentar simples	
(EF04CI04B#) Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias.	Cadeia alimentar simples	
(EF04CI12VP) Compreender e analisar o ecossistema como parte de uma Cadeia Alimentar.	Cadeia alimentar simples	
(EF04CI05A#) Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria.	Cadeia alimentar simples	
(EF04CI05B#) Compreender e Identificar o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema.	Cadeia alimentar simples	

(EF04CI06) Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo.	Microrganismos	
(EF04CI13VP) Compreender os processos e influência ocasionada na vida humana na abordagem histórica do desenvolvimento da Biotecnologia.	Microrganismos	
(EF04CI07) Verificar a participação de microrganismos na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos, entre outros.	Microrganismos	

#### 1.4. COMPONENTE CURRICULAR – GEOGRAFIA

<b>ANO 4 – 1º BIMESTRE – GEOGRAFIA – FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL</b>		
<p>Na Unidade Temática Formas de Representação e Pensamento Espacial, além da ampliação gradativa da concepção do que é um mapa e de outras formas de representação gráfica, são reunidas aprendizagens que envolvem o raciocínio geográfico. Espera-se que, no decorrer do Ensino Fundamental, os alunos tenham domínio da leitura e elaboração de mapas e gráficos, iniciando-se na Alfabetização Cartográfica. Fotografias, mapas, esquemas, desenhos, imagens de satélites, audiovisuais, gráficos, entre outras alternativas, são frequentemente utilizados no componente curricular.</p>		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF04GE17*) Identificar os pontos cardeais, colaterais e subcolaterais como referenciais de orientação espacial, a partir dos lugares de vivência.	Sistema de Orientação	
(EF04GE18*) (EF04GE18*) Identificar e comparar diferentes formas de representação, como as imagens de satélite, fotografias aéreas, planta pictórica, plantas, croquis entre outros	Elementos constitutivos dos mapas	
(EF04GE15VP) Compreender o que são pontos cardeais, o porquê de sua criação, suas subdivisões, e funções no contexto atual.	Sistema de Orientação	
(EF04GE09) Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.	Sistema de Orientação	

**ANO 4 – 1º BIMESTRE – GEOGRAFIA – NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA**

Nesta Unidade temática, busca-se a articulação da geografia física e da geografia humana, com destaque para a discussão dos processos físico-naturais do planeta Terra.

<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF04GE11) Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.	Conservação e degradação da natureza	

### 1.5. COMPONENTE CURRICULAR – HISTÓRIA

ANO 4 – 1º BIMESTRE – HISTÓRIA - TRANSFORMAÇÕES E PERMANÊNCIAS NAS TRAJETÓRIAS DS GRUPOS HUMANOS		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF04HI03#) Identificar e reconhecer as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.	O passado e o presente: a noção de permanência e as lentas transformações sociais e culturais	
EF04HI01) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.	A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras.	

<p>(EF04HI02#) Identificar e comparar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.).</p>	<p>A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras.</p>	
<p><b>ANO 4 – 1º BIMESTRE – HISTÓRIA - AS QUESTÕES HISTÓRICAS RELATIVAS ÀS MIGRAÇÕES</b></p>		
<p><b>HABILIDADES</b></p>	<p><b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b></p>	<p><b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b></p>
<p>(EF04HI09#) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino, relacionando as transformações desses espaços com o fluxo migratório.</p>	<p>O surgimento da espécie humana no continente africano e sua expansão pelo mundo</p>	

## 2. ANO 4 - SEGUNDO BIMESTRE

### 2.1. COMPONENTE CURRICULAR – LÍNGUA PORTUGUESA

<b>ANO 4 – 2º BIMESTRE – LÍNGUA PORTUGUESA - ORALIDADE</b>		
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO – ARTÍSTICO-LITERÁRIO:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura, fruição e produção de textos literários e artísticos, representativos da diversidade cultural e linguística, que favoreçam experiências estéticas. Alguns gêneros deste campo: lendas, mitos, fábulas, contos, crônicas, canção, poemas, poemas visuais, cordéis, quadrinhos, tirinhas, charge/cartum, dentre outros.		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF15LP19) Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.	Contagem de histórias	
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO – PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura/escrita que possibilitem conhecer os textos expositivos e argumentativos, a linguagem e as práticas relacionadas ao estudo, à pesquisa e à divulgação científica, favorecendo a aprendizagem dentro e fora da escola. Alguns gêneros deste campo em mídia impressa ou digital: enunciados de tarefas escolares; relatos de experimentos; quadros; gráficos; tabelas; infográficos; diagramas; entrevistas; notas de divulgação científica; verbetes de enciclopédia.		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF35LP19) Recuperar as ideias principais em situações formais de escuta de exposições, apresentações e palestras.	Compreensão de textos orais	
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO - TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b>		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>



(EF15LP10) Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.	Escuta atenta	
(EF15LP09) Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.	Oralidade pública/Intercâmbio conversacional em sala de aula	
(EF15LP11) Reconhecer características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a conversação, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor.	Características da conversação espontânea	
(EF15LP13) Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).	Relato oral/Registro formal e informal	
(EF04LP12) Assistir, em vídeo digital, a programa infantil com instruções de montagem, de jogos e brincadeiras e, a partir dele, planejar e produzir tutoriais em áudio ou vídeo.	Produção de texto oral	
<b>ANO 4 – 2º BIMESTRE – LÍNGUA PORTUGUESA – ANÁLISE LINGÜÍSTICA/SEMIÓTICA (ORTOGRAFIZAÇÃO)</b>		
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO – VIDA COTIDIANA:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura, próprias de atividades vivenciadas cotidianamente por crianças, adolescentes, jovens e adultos, no espaço doméstico e familiar, escolar, cultural e profissional. Alguns gêneros textuais deste campo: agendas, listas, bilhetes, recados, avisos, convites, cartas, cardápios, diários, receitas, regras de jogos e brincadeiras.		



<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF04LP29VP) Planejar a produção de textos injuntivos instrucionais (instruções de jogos digitais ou impressos), obedecendo as características própria deste gênero textual.	Planejamento para composição do texto	
(EF04LP13B) Produzir textos injuntivos instrucionais (instruções de jogos digitais ou impressos), com a formatação própria destes (verbos imperativos, indicação de passos a serem seguidos) e formato específico dos textos orais ou escritos desses gêneros (lista/apresentação de materiais e instruções/passos de jogo).	Forma de composição do texto	
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO – TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b>		
(EF35LP12) Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.	Construção do sistema alfabético e da ortografia	
(EF35LP13) Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema.	Construção do sistema alfabético e da ortografia	



(EF04LP03) Localizar palavras no dicionário para esclarecer significados, reconhecendo o significado mais plausível para o contexto que deu origem à consulta.	Conhecimento do alfabeto do português do Brasil/Ordem alfabética/Polissemia	
<b>ANO 4 – 2º BIMESTRE – LÍNGUA PORTUGUESA – LEITURA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)</b>		
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO - ARTÍSTICO LITERÁRIO:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura, fruição e produção de textos literários e artísticos, representativos da diversidade cultural e linguística, que favoreçam experiências estéticas. Alguns gêneros deste campo: lendas, mitos, fábulas, contos, crônicas, canção, poemas, poemas visuais, cordéis, quadrinhos, tirinhas, charge/cartum, dentre outros.		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF15LP15) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.	Formação do leitor literário	
(EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas.	Leitura colaborativa e autônoma	
(EF15LP17) Apreciar poemas visuais e concretos, observando efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais.	Apreciação estética/Estilo	



(EF35LP23) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrões e seu efeito de sentido.	Apreciação estética/Estilo	
(EF35LP21) Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.	Formação do leitor literário	
(EF35LP22) Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto.	Formação do leitor literário/ Leitura multissemiótica	
(EF35LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.	Escrita autônoma e compartilhada	
(EF35LP29) Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.	Formas de composição de narrativas	
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO - PRÁTICA DE ESTUDO E PESQUISA:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura/escrita que possibilitem conhecer os textos expositivos e argumentativos, a linguagem e as práticas relacionadas ao estudo, à pesquisa e à divulgação científica, favorecendo a aprendizagem dentro e fora da escola. Alguns gêneros deste campo em mídia impressa ou digital: enunciados de tarefas escolares; relatos de experimentos; quadros; gráficos; tabelas; infográficos; diagramas; entrevistas; notas de divulgação científica; verbetes de enciclopédia.		



HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF35LP17) Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais.	Pesquisa	
(EF04LP19) Ler e compreender textos expositivos de divulgação científica para crianças, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto do texto.	Compreensão em leitura	
(EF04LP45VP) Ler e compreender textos com apresentação de resultados e de pesquisas através de gráficos e tabelas.	Compreensão de texto	
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO - VIDA PÚBLICA:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura e escrita, especialmente de textos das esferas jornalística, publicitária, política, jurídica e reivindicatória, contemplando temas que impactam a cidadania e o exercício de direitos. Alguns gêneros textuais deste campo: notas; álbuns noticiosos; notícias; reportagens; cartas do leitor (revista infantil); comentários em sites para criança; textos de campanhas de conscientização; Estatuto da Criança e do Adolescente; abaixo-assinados; cartas de reclamação, regras e regulamentos.		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF04LP32VP) Ler e compreender informações de interesses sociais presentes na mídia impressa e digital em diferentes linguagens.	Formação do leitor Compreensão em leitura	
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO - TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b>		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:



(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.	Reconstrução das condições de produção e recepção de textos	
(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.	Compreensão	
(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.		
(EF35LP06) Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.	Estratégia de leitura	
<b>ANO 4 – 2º BIMESTRE – LÍNGUA PORTUGUESA – PRODUÇÃO DE TEXTO (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)</b>		
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO – ARTÍSTICO LITERÁRIO:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura, fruição e produção de textos literários e artísticos, representativos da diversidade cultural e linguística, que favoreçam experiências estéticas. Alguns gêneros deste campo: lendas, mitos, fábulas, contos, crônicas, canção, poemas, poemas visuais, cordéis, quadrinhos, tirinhas, charge/cartum, dentre outros.		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF35LP27) Ler e compreender, com certa autonomia, textos em versos, explorando rimas, sons e jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e sonoros.	Escrita autônoma	



<b>CAMPO DE ATUAÇÃO - PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura/escrita que possibilitem conhecer os textos expositivos e argumentativos, a linguagem e as práticas relacionadas ao estudo, à pesquisa e à divulgação científica, favorecendo a aprendizagem dentro e fora da escola. Alguns gêneros deste campo em mídia impressa ou digital: enunciados de tarefas escolares; relatos de experimentos; quadros; gráficos; tabelas; infográficos; diagramas; entrevistas; notas de divulgação científica; verbetes de enciclopédia.		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF15LP20VP) Compreender e Identificar diagramas e mapas conceituais dentre outros gêneros do campo investigativo, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	Compreensão em Leitura	
(EF04LP21A) Planejar a produção de textos de temas de interesse, com base em resultados de observações e pesquisas em fontes de informações impressas ou eletrônica, considerando as características pertinentes a cada gênero textual.	Produção de textos	
(EF04LP21B) Produzir textos sobre temas de interesse, com base em resultados de observações e pesquisas em fontes de informações impressas ou eletrônicas, incluindo, quando pertinente, imagens e gráficos ou tabelas simples, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Produção de textos	



(EF35LP25) Criar narrativas ficcionais, com certa autonomia, utilizando detalhes descritivos, sequências de eventos e imagens apropriadas para sustentar o sentido do texto, e marcadores de tempo, espaço e de fala de personagens.	Escrita autônoma e compartilhada	
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO – VIDA PÚBLICA:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura e escrita, especialmente de textos das esferas jornalística, publicitária, política, jurídica e reivindicatória, contemplando temas que impactam a cidadania e o exercício de direitos. Alguns gêneros textuais deste campo: notas; álbuns noticiosos; notícias; reportagens; cartas do leitor (revista infantil); comentários em sites para criança; textos de campanhas de conscientização; Estatuto da Criança e do Adolescente; abaixo-assinados; cartas de reclamação, regras e regulamentos.		
(EF04LP33VP) Produzir textos com apoio do professor e colega, expondo seus pontos de vistas, argumentando-os dentro da análise realizada através dos materiais pesquisados.	Produção de texto	
(EF04LP37VP) Revisar os textos elaborados coletivamente, grupo, duplas e individual.	Revisão de texto	
(EF04LP39VP) Revisar os textos elaborados coletivamente, grupo, duplas e individual.	Revisão de texto	
(EF04LP42VP) Revisar as produções de textos elaboradas pelos alunos (coletivamente, duplas, individualmente).	Revisão de texto	
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO - TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b>		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>



<p>(EF35LP08) Utilizar, ao produzir um texto, recursos de referenciação (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível suficiente de informatividade.</p>	<p>Construção do sistema alfabético/ Estabelecimento de relações anafóricas na referenciação e construção da coesão</p>	
<p>(EF15LP05) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.</p>	<p>Planejamento de texto</p>	
<p>(EF15LP06#) Rer ler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.</p>	<p>Revisão de textos</p>	
<p>(EF15LP07) Editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital.</p>	<p>Edição de textos</p>	



(EF15LP08) Utilizar software, inclusive programas de edição de texto, para editar e publicar os textos produzidos, explorando os recursos multissemióticos disponíveis.	Utilização de tecnologia digital	
(EF35LP07) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.	Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita	
(EF04LP28VP) Produzir com a ajuda do professor e de colegas, textos narrativos planejados considerando o roteiro realizado.	Produção de texto	



## 2.2. COMPONENTE CURRICULAR – MATEMÁTICA

<b>ANO 4 – 2º BIMESTRE – MATEMÁTICA – NÚMEROS</b>		
A Unidade Temática Números tem como finalidade desenvolver o Pensamento Numérico, que implica o conhecimento de maneiras de quantificar atributos de objetos e de julgar e interpretar argumentos baseados em quantidades.		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF04MA03A) Analisar, interpretar e resolver e Situações Problema com números naturais envolvendo adição e subtração, seus conceitos e significados, utilizando estratégias diversas, como cálculo, mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.	Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais	
(EF04MA3B) Elaborar e resolver Situações Problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, seus conceitos e significados utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.	Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais	



<p>(EF04MA04#) Utilizar e aprofundar os conceitos e as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.</p>	<p>Utilizar as Propriedades das operações e as relações existentes entre eles nas operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais</p>	
<p>(EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.</p>	<p>Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais</p>	



<p>(EF04MA06A) Resolver Situações Problema envolvendo diferentes significados da multiplicação como (adição de parcelas iguais, organização retangular utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p>	<p>Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação: adição de parcelas iguais e configuração retangular.</p> <p>Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: combinatória e proporcionalidad e</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



<p>(EF04MA06B) Elaborar situações-problema envolvendo diferentes significados da multiplicação: Combinatória e proporcionalidade, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p>	<p>Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação: adição de parcelas iguais e configuração retangular.</p> <p>Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: combinatória e proporcionalidad e</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



<p>(EF04MA07A) Resolver Situações Problema de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p>	<p>Situações Problema envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidad e, repartição equitativa e medida</p>	
<p>(EF04MA07B) Elaborar Situações Problema de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p>	<p>Situações Problema envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidad e, repartição equitativa e medida</p>	



### ANO 4 – 2º BIMESTRE – MATEMÁTICA - ÁLGEBRA

Esta Unidade Temática, tem como finalidade o desenvolvimento de um tipo especial de pensamento – Pensamento Algébrico – o desenvolvimento de um modo de pensar que antecede o uso da linguagem algébrica.

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF04MA11) Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.	Sequência numérica recursiva formada por múltiplos de um número natural	

### ANO 4 – 2º BIMESTRE – MATEMÁTICA – GEOMETRIA

A Geometria envolve o estudo de um amplo conjunto de conceitos e procedimentos necessários para resolver Situações Problema do mundo físico envolvendo diferentes Áreas do Conhecimento.

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF04MA16) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.	Localização e movimentação: pontos de referência, direção e sentido Paralelismo e perpendicularis mo.	



(EF04MA17) Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais.	Figuras geométricas espaciais (prismas e pirâmides): reconhecimento, representações, planificações e características	
<b>ANO 4 – 2º BIMESTRE – MATEMÁTICA – GRANDEZAS E MEDIDAS</b>		
<p>As medidas quantificam grandezas do mundo físico e são fundamentais para a compreensão da realidade. Assim, a Unidade Temática Grandezas e Medidas, ao propor o estudo das Medidas e das relações entre elas – ou seja, das relações métricas –, favorece a integração da Matemática a outras áreas de conhecimento, como Ciências (densidade, grandezas e escalas do Sistema Solar, energia elétrica etc.) ou Geografia (coordenadas geográficas, densidade demográfica, escalas de mapas e guias etc.).</p>		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF04MA33VP) Compreender o conceito de perímetro, utilizando-o na resolução de Situações Problema	Calcular perímetro de figuras em Situações Problema	



(EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.	Medidas de comprimento, massa e capacidade: estimativas, utilização de instrumentos de medida e de unidades de medida convencionais mais usuais.	
<b>ANO 4 – 2º BIMESTRE – MATEMÁTICA – PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA</b>		
Esta Unidade Temática estuda a incerteza e o tratamento de dados, abordando conceitos, fatos e procedimentos presentes em muitas Situações Problema da vida cotidiana, das ciências e da tecnologia.		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF04MA26) Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações.	Análise de chances de eventos aleatórios	



<p>(EF04MA27#) Ler, interpretar e analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.</p>	<p>Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e colunas e gráficos pictóricos</p>	
<p>(EF04MA28) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples ou agrupadas, com e sem uso de tecnologias digitais.</p>	<p>Diferenciação entre variáveis categóricas e variáveis numéricas</p> <p>Coleta, classificação e representação de dados de pesquisa realizada</p>	

### 2.3. COMPONENTE CURRICULAR – CIÊNCIAS DA NATUREZA

#### ANO 4 – 2º BIMESTRE – CIÊNCIAS DA NATUREZA – TERRA E UNIVERSO

Na unidade temática Terra e Universo, busca-se a compreensão de características da Terra, do Sol, da Lua e de outros corpos celestes – suas dimensões, composição, localizações, Movimentos e forças que atuam entre eles. Ampliam-se experiências de observação do céu, do planeta Terra, particularmente das zonas habitadas pelo ser humano e demais seres vivos, bem como de observação dos principais fenômenos celestes.

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF04CI09) Identificar os pontos cardeais, com base no registro de diferentes posições relativas do Sol e da sombra de uma vara (gnômon).	Pontos cardeais	
(EF04CI10) Comparar as indicações dos pontos cardeais resultantes da observação das sombras de uma vara (gnômon) com aquelas obtidas por meio de uma bússola.	Pontos cardeais	

#### ANO 4 – 2º BIMESTRE – CIÊNCIAS DA NATUREZA – VIDA E EVOLUÇÃO

A Unidade Temática Vida e Evolução propõe o estudo de questões relacionadas aos seres vivos (incluindo os seres humanos), suas características e necessidades, e a vida como fenômeno natural e social, os elementos essenciais à sua manutenção e à compreensão dos processos evolutivos que geram a diversidade de formas de vida no planeta.

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF04CI08) Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas.	Microrganismos	



<p>(EF04CI12*) Identificar as atitudes de prevenção relacionadas a algumas patologias infectocontagiosas com maior incidência no Estado de São Paulo e comunicar informações sobre elas em sua comunidade como uma ação de saúde pública.</p>	<p>Microrganismos Saúde</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--



## 2.4. COMPONENTE CURRICULAR – GEOGRAFIA

### ANO 4 – 2º BIMESTRE – GEOGRAFIA – O SUJEITO E SEU LUGAR NO ESPAÇO

Esta Unidade Temática, tem como base as noções de pertencimento e identidade. Busca-se ampliar as experiências com o espaço e o tempo vivenciadas pelas crianças em jogos e brincadeiras na Educação Infantil, por meio do aprofundamento de seu conhecimento sobre si mesmas e de sua comunidade, valorizando-se os contextos mais próximos da vida cotidiana.

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF04GE01) Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.	Território e diversidade cultural	
(EF04GE02) Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.	Processos migratórios no Brasil	
(EF04GE13*) Discutir e valorizar as contribuições dos migrantes no lugar de vivência e no Estado de São Paulo, em aspectos como idioma, literatura, religiosidade, hábitos alimentares, ritmos musicais, festas tradicionais entre outros.	Processos migratórios no Brasil	
(EF04GE12*) Identificar as características do processo migratório no lugar de vivência e no Estado de São Paulo e discutir as implicações decorrentes.	Processos migratórios no Brasil	<i>PARA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO- ANEXO ENSINO FUNDAMENTAL – Ano 4 - UGME/2024</i>



**ANO 4 – 2º BIMESTRE – GEOGRAFIA – CONEXÕES E ESCALAS**

Esta Unidade Temática tem como finalidade estimular os estudantes a compreenderem e estabelecerem interações entre sociedade e meio físico natural. Ajudando os alunos a estabelecerem a articulação de diferentes espaços e escalas de análise, relações existentes entre os níveis local e global (entre sua vida familiar, seus grupos e espaços de convivência e as interações espaciais mais complexas, por exemplo).

<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF04GE06) Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios.	Territórios étnico-culturais	
(EF04GE13VP) Compreender as diversidades culturais existentes no estado de São Paulo, relacionando-os com a diversidade cultural brasileira.	Diversidade Cultural do estado de São Paulo	



## 2.5. COMPONENTE CURRICULAR – HISTÓRIA

ANO 4 – 2º BIMESTRE – HISTÓRIA - CIRCULAÇÃO DE PESSOAS, PRODUTOS E CULTURAS		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF04HI04#) Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza, socializando o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas, relacionando o nomadismo com a necessidade de sobrevivência e a interferência do mesmo na natureza.	A circulação de pessoas e as transformações no meio natural	
(EF04HI12VP) Associar o nomadismo com as relações comerciais e tecnológicas, reconhecendo-o como um modo de vida presente na atualidade.	O nomadismo na atualidade	
(EF04HI05#) Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções, socializando estes impactos na história local.	A circulação de pessoas e as transformações no meio natural	
(EF04HI06#) Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização, valorizando a produção local e regional.	A invenção do comércio e a circulação de produtos	



**ANO 4 – 2º BIMESTRE – HISTÓRIA - AS QUESTÕES HISTÓRICAS RELATIVAS ÀS MIGRAÇÕES**

(EF04HI10#) Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade local, regional e brasileira.

Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora forçada dos africanos

Os processos migratórios do final do século XIX e início do século XX no Brasil

As dinâmicas internas de migração no Brasil a partir dos anos 1960



### 3. ANO 4- TERCEIRO BIMESTRE

#### 3.1. COMPONENTE CURRICULAR – LÍNGUA PORTUGUESA

<b>ANO 4 – 3º BIMESTRE – LÍNGUA PORTUGUESA – ORALIDADE</b>		
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO – ARTÍSTICO-LITERÁRIO:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura, fruição e produção de textos literários e artísticos, representativos da diversidade cultural e linguística, que favoreçam experiências estéticas. Alguns gêneros deste campo: lendas, mitos, fábulas, contos, crônicas, canção, poemas, poemas visuais, cordéis, quadrinhos, tirinhas, charge/cartum, dentre outros.		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF15LP19) Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.	Contagem de histórias	
(EF35LP28) Declamar poemas, com entonação, postura e interpretação adequadas.	Declamação	
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO – PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura/escrita que possibilitem conhecer os textos expositivos e argumentativos, a linguagem e as práticas relacionadas ao estudo, à pesquisa e à divulgação científica, favorecendo a aprendizagem dentro e fora da escola. Alguns gêneros deste campo em mídia impressa ou digital: enunciados de tarefas escolares; relatos de experimentos; quadros; gráficos; tabelas; infográficos; diagramas; entrevistas; notas de divulgação científica; verbetes de enciclopédia.		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF35LP19) Recuperar as ideias principais em situações formais de escuta de exposições, apresentações e palestras.	Compreensão de textos orais	
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO – TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b>		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>



(EF04LP12) Assistir, em vídeo digital, a programa infantil com instruções de montagem, de jogos e brincadeiras e, a partir dele, planejar e produzir tutoriais em áudio ou vídeo.	Produção de texto oral	
<b>ANO 4 – 3º BIMESTRE – LÍNGUA PORTUGUESA – ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA</b>		
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO - PRÁTICA DE ESTUDO E PESQUISA:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura/escrita que possibilitem conhecer os textos expositivos e argumentativos, a linguagem e as práticas relacionadas ao estudo, à pesquisa e à divulgação científica, favorecendo a aprendizagem dentro e fora da escola. Alguns gêneros deste campo em mídia impressa ou digital: enunciados de tarefas escolares; relatos de experimentos; quadros; gráficos; tabelas; infográficos; diagramas; entrevistas; notas de divulgação científica; verbetes de enciclopédia.		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF04LP23A) Identificar em verbetes de enciclopédia infantil, digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica desse gênero (título do verbete, definição, detalhamento, curiosidades), considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	Forma de composição dos textos Coesão e articuladores	
(EF04LP23B) Reproduzir, em verbetes de enciclopédia infantil, digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica desse gênero (título do verbete, definição, detalhamento, curiosidades), considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	Forma de composição dos textos Coesão e articuladores	
(EF04LP24A) Identificar tabelas, diagramas e gráficos em relatórios de observação e pesquisa, como forma de apresentação de dados e informações.	Forma de composição dos textos Adequação do texto às normas de escrita	



(EF04LP24B) Reproduzir a partir do roteiro produzido, tabelas, diagramas e gráficos em relatórios de observação e pesquisa, como forma de apresentação de dados e informações.	Forma de composição dos textos Adequação do texto às normas de escrita	
(EF04LP43VP) Planejar roteiro para produção escrita de verbetes de enciclopédia infantil, digitais ou impressos, obedecendo a formatação e diagramação específica desse gênero (título do verbete, definição, detalhamento, curiosidades).	Forma de composição dos textos Coesão e articuladores	
(EF04LP44VP) Planejar roteiro para produção escrita de diagramas e gráficos em relatórios de observação e pesquisa, como forma de apresentação de dados e informações.	Planejamento	
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO - VIDA PÚBLICA:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura e escrita, especialmente de textos das esferas jornalística, publicitária, política, jurídica e reivindicatória, contemplando temas que impactam a cidadania e o exercício de direitos. Alguns gêneros textuais deste campo: notas; álbuns noticiosos; notícias; reportagens; cartas do leitor (revista infantil); comentários em sites para criança; textos de campanhas de conscientização; Estatuto da Criança e do Adolescente; abaixo-assinados; cartas de reclamação, regras e regulamentos.		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF35LP16A#) Identificar em notícias, manchetes, lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de reclamação (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.	Forma de composição dos textos	



(EF04LP31VP) Planejar o roteiro para produção textual do gênero notícias, manchetes, lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de reclamação (revista infantil), digitais ou impressos, obedecendo a formatação e a diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.	Produção de texto	
(EF35LP16B#) Produzir notícias, manchetes, lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de reclamação (revista infantil), digitais ou impressos fazendo uso da formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.	Forma de composição dos textos	
(EF35LP16C#) Revisar as produções de texto como: notícias, manchetes, lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de reclamação (revista infantil), digitais ou impressos atendendo ao uso da formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.	Forma de composição dos textos	
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO - TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b>		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>



(EF35LP11) Ouvir gravações, canções, textos falados em diferentes variedades linguísticas, identificando características regionais, urbanas e rurais da fala e respeitando as diversas variedades linguísticas como características do uso da língua por diferentes grupos regionais ou diferentes culturas locais, rejeitando preconceitos linguísticos.	Variação linguística	
(EF35LP12) Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.	Construção do sistema alfabético e da ortografia	
(EF35LP14) Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.	Morfologia	
(EF04LP03) Localizar palavras no dicionário para esclarecer significados, reconhecendo o significado mais plausível para o contexto que deu origem à consulta.	Conhecimento do alfabeto do português do Brasil/Ordem alfabética/Polissímbia	
(EF04LP05) Identificar a função na leitura e usar, adequadamente, na escrita ponto final, de interrogação, de exclamação, dois-pontos e travessão em diálogos (discurso direto), vírgula em enumerações e em separação de vocativo e de aposto.	Pontuação	
<b>ANO 4 – 3º BIMESTRE – LÍNGUA PORTUGUESA – LEITURA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)</b>		



<b>CAMPO DE ATUAÇÃO - VIDA COTIDIANA:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura, próprias de atividades vivenciadas cotidianamente por crianças, adolescentes, jovens e adultos, no espaço doméstico e familiar, escolar, cultural e profissional. Alguns gêneros textuais deste campo: agendas, listas, bilhetes, recados, avisos, convites, cartas, cardápios, diários, receitas, regras de jogos e brincadeiras.		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF04LP09) Ler e compreender, com autonomia, boletos, faturas e carnês, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero (campos, itens elencados, medidas de consumo, código de barras) e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.	Compreensão em leitura	
(EF04LP10) Ler e compreender, com autonomia, cartas pessoais de reclamação, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	Compreensão em leitura	
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO - ARTÍSTICO LITERÁRIO:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura, fruição e produção de textos literários e artísticos, representativos da diversidade cultural e linguística, que favoreçam experiências estéticas. Alguns gêneros deste campo: lendas, mitos, fábulas, contos, crônicas, canção, poemas, poemas visuais, cordéis, quadrinhos, tirinhas, charge/cartum, dentre outros.		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF15LP15) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.	Formação do leitor literário	



(EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas.	Leitura colaborativa e autônoma	
(EF15LP17) Apreciar poemas visuais e concretos, observando efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais.	Apreciação estética/Estilo	
(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.	Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica	
(EF35LP23) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrões e seu efeito de sentido.	Apreciação estética/Estilo	
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO - PRÁTICA DE ESTUDO E PESQUISA:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura/escrita que possibilitem conhecer os textos expositivos e argumentativos, a linguagem e as práticas relacionadas ao estudo, à pesquisa e à divulgação científica, favorecendo a aprendizagem dentro e fora da escola. Alguns gêneros deste campo em mídia impressa ou digital: enunciados de tarefas escolares; relatos de experimentos; quadros; gráficos; tabelas; infográficos; diagramas; entrevistas; notas de divulgação científica; verbetes de enciclopédia.		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF35LP17) Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais.	Pesquisa	



(EF04LP45VP) Ler e compreender textos com apresentação de resultados e de pesquisas através de gráficos e tabelas.	Compreensão de texto	
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO - VIDA PÚBLICA:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura e escrita, especialmente de textos das esferas jornalística, publicitária, política, jurídica e reivindicatória, contemplando temas que impactam a cidadania e o exercício de direitos. Alguns gêneros textuais deste campo: notas; álbuns noticiosos; notícias; reportagens; cartas do leitor (revista infantil); comentários em sites para criança; textos de campanhas de conscientização; Estatuto da Criança e do Adolescente; abaixo-assinados; cartas de reclamação, regras e regulamentos.		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF04LP15) Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.).	Compreensão em leitura	
(EF04LP14) Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado.	Compreensão em leitura	
(EF04LP15) Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.).	Compreensão em leitura	
(EF04LP32VP) Ler e compreender informações de interesses sociais presentes na mídia impressa e digital em diferentes linguagens.	Formação do leitor Compreensão em leitura	
(EF04LP41VP) Ler e compreender informações trazidas através entrevistas veiculadas em rádio, TV e na internet.	Formação do leitor Compreensão em leitura	
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO - TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b>		



HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.	Reconstrução das condições de produção e recepção de textos	
(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra  (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.	Estratégia de leitura	
(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.	Estratégia de leitura	
(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.	Estratégia de leitura	
<b>ANO 4 – 3º BIMESTRE – LÍNGUA PORTUGUESA – PRODUÇÃO DE TEXTO (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)</b>		



<b>CAMPO DE ATUAÇÃO - VIDA COTIDIANA:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura, próprias de atividades vivenciadas cotidianamente por crianças, adolescentes, jovens e adultos, no espaço doméstico e familiar, escolar, cultural e profissional. Alguns gêneros textuais deste campo: agendas, listas, bilhetes, recados, avisos, convites, cartas, cardápios, diários, receitas, regras de jogos e brincadeiras.		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF35LP15) Opinar e defender ponto de vista sobre tema polêmico relacionado a situações vivenciadas na escola e/ou na comunidade, utilizando registro formal e estrutura adequada à argumentação, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Escrita colaborativa	
(EF04LP11A) Planejar o roteiro para a escrita de cartas pessoais de reclamação, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e com a estrutura própria desses textos (problema, opinião, argumentos), considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	Escrita colaborativa	
(EF04LP11B) Produzir a escrita de cartas pessoais de reclamação, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e com a estrutura própria desses textos (problema, opinião, argumentos), considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	Escrita colaborativa	



(EF15LP06#) Rerler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.	Revisão de textos	
(EF15LP05) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.	Planejamento de texto	
(EF15LP07) Editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital.	Edição de textos	
(EF35LP07) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.	Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita	



**CAMPO DE ATUAÇÃO – PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA:** Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura/escrita que possibilitem conhecer os textos expositivos e argumentativos, a linguagem e as práticas relacionadas ao estudo, à pesquisa e à divulgação científica, favorecendo a aprendizagem dentro e fora da escola. Alguns gêneros deste campo em mídia impressa ou digital: enunciados de tarefas escolares; relatos de experimentos; quadros; gráficos; tabelas; infográficos; diagramas; entrevistas; notas de divulgação científica; verbetes de enciclopédia.

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF15LP21VP) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, diagramas e mapas conceituais dentre outros gêneros do campo investigativo, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	Produção de Textos	
(EF04LP22A) Planejar o roteiro da produção de texto, com certa autonomia de verbetes de enciclopédia infantil, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto/finalidade do texto.	Escrita autônoma	
(EF04LP22B) Produzir textos, com certa autonomia, como: verbetes de enciclopédia infantil, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto/finalidade do texto.	Escrita autônoma	
(EF04LP46VP) Revisar o texto e os resultados pesquisados em fontes de informação impressas ou digitais.	Revisão de texto	

**CAMPO DE ATUAÇÃO – VIDA PÚBLICA:** Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura e escrita, especialmente de textos das esferas jornalística, publicitária, política, jurídica e reivindicatória, contemplando temas que impactam a cidadania e o exercício de direitos. Alguns gêneros textuais deste campo: notas; álbuns noticiosos; notícias; reportagens; cartas do leitor (revista infantil); comentários em sites para criança; textos de campanhas de conscientização; Estatuto da Criança e do Adolescente; abaixo-assinados; cartas de reclamação, regras e regulamentos.



HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF04LP33VP) Produzir textos com apoio do professor e colega, expondo seus pontos de vistas, argumentando-os dentro da análise realizada através dos materiais pesquisados.	Produção de texto	
(EF04LP37VP) Revisar os textos elaborados coletivamente, grupo, duplas e individual.	Revisão de texto	
(EF04LP39VP) Revisar os textos elaborados coletivamente, grupo, duplas e individual.	Revisão de texto	
(EF04LP42VP) Revisar as produções de textos elaboradas pelos alunos (coletivamente, duplas, individualmente).	Revisão de texto	
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO – TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b>		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF04LP28VP) Produzir com a ajuda do professor e de colegas, textos narrativos planejados considerando o roteiro realizado.	Produção de texto	

### 3.2. COMPONENTE CURRICULAR – MATEMÁTICA

#### ANO 4 – 3º BIMESTRE – MATEMÁTICA – NÚMEROS

A Unidade Temática Números tem como finalidade desenvolver o Pensamento Numérico, que implica o conhecimento de maneiras de quantificar atributos de objetos e de julgar e interpretar argumentos baseados em quantidades.

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF04MA04#) Utilizar e aprofundar os conceitos e as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.	Utilizar as Propriedades das operações e as relações existentes entre eles nas operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais	

<p>(EF04MA06A) Resolver Situações Problema envolvendo diferentes significados da multiplicação como (adição de parcelas iguais, organização retangular utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p>	<p>Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação: adição de parcelas iguais e configuração retangular.</p> <p>Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: combinatória e proporcionalidade</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>(EF04MA06B) Elaborar situações-problema envolvendo diferentes significados da multiplicação: Combinatória e proporcionalidade, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p>	<p>Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação: adição de parcelas iguais e configuração retangular.</p> <p>Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: combinatória e proporcionalidade</p>	
<p>(EF04MA08) Resolver, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.</p>	<p>☒ Situações</p> <p>Problemas envolvendo contagem –</p> <p>Análise</p> <p>Combinatória</p>	
<p>(EF04MA09) Reconhecer as frações unitárias mais usuais (<math>1/2</math>, <math>1/3</math>, <math>1/4</math>, <math>1/5</math>, <math>1/10</math> e <math>1/100</math>) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.</p>	<p>Números racionais: frações unitárias mais usuais (<math>1/2</math>, <math>1/3</math>, <math>1/4</math>, <math>1/5</math>, <math>1/10</math> e <math>1/100</math>)</p>	

(EF04MA10A) Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional.	Números racionais: representação decimal para escrever valores do sistema monetário brasileiro	
(EF04MA10B) Relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.	Números racionais: representação decimal para escrever valores do sistema monetário brasileiro	
<b>ANO 4 – 3º BIMESTRE – MATEMÁTICA – ÁLGEBRA</b>		
Esta Unidade Temática, tem como finalidade o desenvolvimento de um tipo especial de pensamento – Pensamento Algébrico – o desenvolvimento de um modo de pensar que antecede o uso da linguagem algébrica.		
(EF04MA11) Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.	Sequência numérica recursiva formada por múltiplos de um número natural	
(EF04MA12) Reconhecer, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades.	Sequência numérica recursiva formada por números que deixam o mesmo resto ao ser divididos por um mesmo número natural diferente de zero	

(EF04MA13) Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na resolução de problemas.	Relações entre adição e subtração e entre multiplicação e divisão	
(EF04MA15) Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais.	Propriedades da igualdade	
<b>ANO 4 – 3º BIMESTRE – MATEMÁTICA – GEOMETRIA</b>		
A Geometria envolve o estudo de um amplo conjunto de conceitos e procedimentos necessários para resolver Situações Problema do mundo físico envolvendo diferentes Áreas do Conhecimento.		
(EF04MA32VP) Identificar o que são retas paralelas e concorrentes (perpendiculares e oblíquas), utilizando e associando estas definições no contexto diário.	Definição de retas paralelas, concorrentes e perpendiculares.	
(EF04MA16) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.	Localização e movimentação: pontos de referência, direção e sentido Paralelismo e perpendicularismo.	
(EF04MA31VP) Identificar polígonos, analisando suas características como lados, vértices e ângulos, desenhando - os e representando - os utilizando materiais concretos e/ou recursos tecnológicos.	Polígonos e suas características	

(EF04MA18) Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais com o uso de dobraduras, esquadros ou softwares de geometria.	Ângulos retos e não retos: uso de dobraduras, esquadros e softwares	
<b>ANO 4 – 3º BIMESTRE – MATEMÁTICA – GRANDEZAS E MEDIDAS</b>		
<p>As medidas quantificam grandezas do mundo físico e são fundamentais para a compreensão da realidade. Assim, a Unidade Temática Grandezas e Medidas, ao propor o estudo das Medidas e das relações entre elas – ou seja, das relações métricas –, favorece a integração da Matemática a outras áreas de conhecimento, como Ciências (densidade, grandezas e escalas do Sistema Solar, energia elétrica etc.) ou Geografia (coordenadas geográficas, densidade demográfica, escalas de mapas e guias etc.).</p>		
(EF04MA33VP) Compreender o conceito de perímetro, utilizando-o na resolução de Situações Problema	Calcular perímetro de figuras em Situações Problema	
(EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.	Medidas de comprimento, massa e capacidade: estimativas, utilização de instrumentos de medida e de unidades de medida convencionais mais usuais.	
(EF04MA34VP) Construir o conceito de área a partir de reconhecimento de superfícies em Situações Problema.	Construir o conceito de área em figuras planas	

<p>(EF04MA21) Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.</p>	<p>Áreas de figuras construídas em malhas quadriculada</p>	
<p>(EF04MA24) Registrar as temperaturas máxima e mínima diárias, em locais do seu cotidiano, e elaborar gráficos de colunas com as variações diárias da temperatura, utilizando, inclusive, planilhas eletrônicas.</p>	<p>Medidas de temperatura em grau Celsius: construção de gráficos para indicar a variação da temperatura (mínima e máxima) medida em um dado dia ou em uma semana.</p> <p>A utilização de planilhas eletrônicas para representar dados coletados na forma de tabelas ou gráficos.</p>	
<p>(EF04MA25A) Resolver Situações Problema que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.</p>	<p>Situações Problema utilizando o sistema monetário brasileiro</p>	

<p>(EF04MA25B) Elaborar Situações Problema que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.</p>	<p>Situações Problema utilizando o sistema monetário brasileiro</p>	
<p><b>ANO 4 – 3º BIMESTRE – MATEMÁTICA – PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA</b></p> <p>Esta Unidade Temática estuda a incerteza e o tratamento de dados, abordando conceitos, fatos e procedimentos presentes em muitas Situações Problema da vida cotidiana, das ciências e da tecnologia.</p>		
<p>(EF04MA27#) Ler, interpretar e analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.</p>	<p>Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e colunas e gráficos pictóricos</p>	
<p>(EF04MA28) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples ou agrupadas, com e sem uso de tecnologias digitais.</p>	<p>Diferenciação entre variáveis categóricas e variáveis numéricas</p> <p>Coleta, classificação e representação de dados de pesquisa realizada</p>	



### 3.3. COMPONENTE CURRICULAR – CIÊNCIAS DA NATUREZA

#### ANO 4 – 3º BIMESTRE – CIÊNCIAS DA NATUREZA – TERRA E UNIVERSO

Na unidade temática Terra e Universo, busca-se a compreensão de características da Terra, do Sol, da Lua e de outros corpos celestes – suas dimensões, composição, localizações, Movimentos e forças que atuam entre eles. Ampliam-se experiências de observação do céu, do planeta Terra, particularmente das zonas habitadas pelo ser humano e demais seres vivos, bem como de observação dos principais fenômenos celestes.

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF04CI11) Associar os movimentos cíclicos da Lua e da Terra a períodos de tempo regulares e ao uso desse conhecimento para a construção de calendários em diferentes culturas.	Calendário, fenômenos cíclicos e cultura	

### 3.4. COMPONENTE CURRICULAR – GEOGRAFIA

#### ANO 4 – 3º BIMESTRE – GEOGRAFIA – CONEXÕES E ESCALAS

Esta Unidade Temática tem como finalidade estimular os estudantes a compreenderem e estabelecerem interações entre sociedade e meio físico natural. Ajudando os alunos a estabelecerem a articulação de diferentes espaços e escalas de análise, relações existentes entre os níveis local e global (entre sua vida familiar, seus grupos e espaços de convivência e as interações espaciais mais complexas, por exemplo).

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF04GE04) Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.	Relação campo e cidade	

#### ANO 4 – 3º BIMESTRE – GEOGRAFIA – FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL

Na Unidade Temática Formas de Representação e Pensamento Espacial, além da ampliação gradativa da concepção do que é um mapa e de outras formas de representação gráfica, são reunidas aprendizagens que envolvem o raciocínio geográfico. Espera-se que, no decorrer do Ensino Fundamental, os alunos tenham domínio da leitura e elaboração de mapas e gráficos, iniciando-se na Alfabetização Cartográfica. Fotografias, mapas, esquemas, desenhos, imagens de satélites, audiovisuais, gráficos, entre outras alternativas, são frequentemente utilizados no componente curricular.

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF04GE10#) Reconhecer e comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças, desenvolvendo o raciocínio espacial.	Elementos constitutivos dos mapas	

#### ANO 4 – 3º BIMESTRE – GEOGRAFIA – MUNDO DO TRABALHO

Em Mundo do trabalho, abordam-se, os processos e as técnicas construtivas e o uso de diferentes materiais produzidos pelas sociedades em diversos tempos. São igualmente abordadas as características das inúmeras atividades e suas funções socioeconômicas nos setores da economia e os processos produtivos agroindustriais, expressos em distintas cadeias produtivas.

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF04GE16*) Reconhecer e analisar as características do processo de industrialização, discutindo os impactos econômicos, sociais, culturais e ambientais dos processos produtivos (laranja, cana-de-açúcar, soja entre outros) no Estado de São Paulo e em diferentes regiões do Brasil.	Trabalho no campo e na cidade	
(EF04GE08#) Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos, oriundo das atividades econômicas, como agropecuária, extrativismo, indústria, comércio e de serviços, no estado de São Paulo e no Brasil.	Produção, circulação e consumo	



### 3.5. COMPONENTE CURRICULAR – HISTÓRIA

ANO 4 – 3º BIMESTRE – HISTÓRIA - CIRCULAÇÃO DE PESSOAS, PRODUTOS E CULTURAS		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF04HI07) Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial.	As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural	
(EF04HI13VP) Relacionar o cenário histórico dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos no passado, no presente e seu impacto para o meio natural e as cidades.	As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural	
(EF04HI08) Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.	O mundo da tecnologia: a integração de pessoas e as exclusões sociais e culturais	



**ANO 4 – 3º BIMESTRE – HISTÓRIA - AS QUESTÕES HISTÓRICAS RELATIVAS ÀS MIGRAÇÕES**

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
<p>(EF04HI11) Analisar, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional).</p>	<p>Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora forçada dos africanos</p> <p>Os processos migratórios do final do século XIX e início do século XX no Brasil</p> <p>As dinâmicas internas de migração no Brasil a partir dos anos 1960</p>	

#### 4. ANO 4 - QUARTO BIMESTRE

##### 4.1. COMPONENTE CURRICULAR – LÍNGUA PORTUGUESA

<b>ANO 4 – 4º BIMESTRE – LÍNGUA PORTUGUESA - ORALIDADE</b>		
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO – ARTÍSTICO-LITERÁRIO:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura, fruição e produção de textos literários e artísticos, representativos da diversidade cultural e linguística, que favoreçam experiências estéticas. Alguns gêneros deste campo: lendas, mitos, fábulas, contos, crônicas, canção, poemas, poemas visuais, cordéis, quadrinhos, tirinhas, charge/cartum, dentre outros.		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF15LP19) Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.	Contagem de histórias	
(EF35LP28) Declamar poemas, com entonação, postura e interpretação adequadas.	Declamação	
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO - PRÁTICA DE ESTUDO E PESQUISA:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura/escrita que possibilitem conhecer os textos expositivos e argumentativos, a linguagem e as práticas relacionadas ao estudo, à pesquisa e à divulgação científica, favorecendo a aprendizagem dentro e fora da escola. Alguns gêneros deste campo em mídia impressa ou digital: enunciados de tarefas escolares; relatos de experimentos; quadros; gráficos; tabelas; infográficos; diagramas; entrevistas; notas de divulgação científica; verbetes de enciclopédia.		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF35LP19) Recuperar as ideias principais em situações formais de escuta de exposições, apresentações e palestras.	Compreensão de textos orais	



(EF35LP20) Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula, com apoio de recursos multissemióticos (imagens, diagrama, tabelas etc.), orientando-se por roteiro escrito, planejando o tempo de fala e adequando a linguagem à situação comunicativa.	Planejamento de texto oral Exposição oral	
(EF35LP18) Escutar, com atenção, apresentações de trabalhos realizadas por colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.	Escuta de textos orais	
(EF04LP45VP) Ler e compreender textos com apresentação de resultados e de pesquisas através de gráficos e tabelas.	Compreensão de texto	
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO - VIDA PÚBLICA:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura e escrita, especialmente de textos das esferas jornalística, publicitária, política, jurídica e reivindicatória, contemplando temas que impactam a cidadania e o exercício de direitos. Alguns gêneros textuais deste campo: notas; álbuns noticiosos; notícias; reportagens; cartas do leitor (revista infantil); comentários em sites para criança; textos de campanhas de conscientização; Estatuto da Criança e do Adolescente; abaixo-assinados; cartas de reclamação, regras e regulamentos.		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF04LP18) Analisar o padrão entonacional e a expressão facial e corporal de âncoras de jornais radiofônicos ou televisivos e de entrevistadores/entrevistados.	Forma de composição dos textos	



(EF04LP17) Produzir jornais radiofônicos ou televisivos e entrevistas veiculadas em rádio, TV e na internet, orientando-se por roteiro ou texto e demonstrando conhecimento dos gêneros jornal falado/televisivo e entrevista.	Planejamento e produção de texto	
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO - TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b>		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF35LP10) Identificar gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguístico-expressivas e composicionais (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV, aula, debate etc.).	Forma de composição de gêneros orais	
(EF35LP11) Ouvir gravações, canções, textos falados em diferentes variedades linguísticas, identificando características regionais, urbanas e rurais da fala e respeitando as diversas variedades linguísticas como características do uso da língua por diferentes grupos regionais ou diferentes culturas locais, rejeitando preconceitos linguísticos.	Variação linguística	
(EF35LP12) Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.	Construção do sistema alfabético e da ortografia	



(EF15LP11) Reconhecer características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a conversação, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor.	Características da conversação espontânea	
(EF15LP10) Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.	Escuta atenta	
(EF04LP03) Localizar palavras no dicionário para esclarecer significados, reconhecendo o significado mais plausível para o contexto que deu origem à consulta.	Conhecimento do alfabeto do português do Brasil/Ordem alfabética/Poliss emia	
<b>ANO 4 – 4º BIMESTRE – LÍNGUA PORTUGUESA – ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA</b>		
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO - ARTÍSTICO LITERÁRIO:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura, fruição e produção de textos literários e artísticos, representativos da diversidade cultural e linguística, que favoreçam experiências estéticas. Alguns gêneros deste campo: lendas, mitos, fábulas, contos, crônicas, canção, poemas, poemas visuais, cordéis, quadrinhos, tirinhas, charge/cartum, dentre outros.		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>



(EF35LP22) Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto.	Formação do leitor literário/ Leitura multissemiótica	
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO - PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura/escrita que possibilitem conhecer os textos expositivos e argumentativos, a linguagem e as práticas relacionadas ao estudo, à pesquisa e à divulgação científica, favorecendo a aprendizagem dentro e fora da escola. Alguns gêneros deste campo em mídia impressa ou digital: enunciados de tarefas escolares; relatos de experimentos; quadros; gráficos; tabelas; infográficos; diagramas; entrevistas; notas de divulgação científica; verbetes de enciclopédia.		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF04LP23A) Identificar em verbetes de enciclopédia infantil, digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica desse gênero (título do verbete, definição, detalhamento, curiosidades), considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	Forma de composição dos textos Coesão e articuladores	
(EF04LP23B) Reproduzir, em verbetes de enciclopédia infantil, digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica desse gênero (título do verbete, definição, detalhamento, curiosidades), considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	Forma de composição dos textos Coesão e articuladores	
(EF04LP43VP) Planejar roteiro para produção escrita de verbetes de enciclopédia infantil, digitais ou impressos, obedecendo a formatação e diagramação específica desse gênero (título do verbete, definição, detalhamento, curiosidades).	Forma de composição dos textos Coesão e articuladores	



(EF04LP24A) Identificar tabelas, diagramas e gráficos em relatórios de observação e pesquisa, como forma de apresentação de dados e informações.	Forma de composição dos textos Adequação do texto às normas de escrita	
(EF04LP24B) Reproduzir a partir do roteiro produzido, tabelas, diagramas e gráficos em relatórios de observação e pesquisa, como forma de apresentação de dados e informações.	Forma de composição dos textos Adequação do texto às normas de escrita	
(EF04LP44VP) Planejar roteiro para produção escrita de diagramas e gráficos em relatórios de observação e pesquisa, como forma de apresentação de dados e informações.	Planejamento	
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO - TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b>		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF35LP14) Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.	Morfologia	
(EF04LP07) Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre artigo, substantivo e adjetivo (concordância no grupo nominal).	Morfossintaxe	



(EF04LP06) Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre substantivo ou pronome pessoal e verbo (concordância verbal).	Morfologia/Morfossintaxe	
<b>ANO 4 – 4º BIMESTRE – LÍNGUA PORTUGUESA – LEITURA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)</b>		
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO – VIDA COTIDIANA:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura, próprias de atividades vivenciadas cotidianamente por crianças, adolescentes, jovens e adultos, no espaço doméstico e familiar, escolar, cultural e profissional. Alguns gêneros textuais deste campo: agendas, listas, bilhetes, recados, avisos, convites, cartas, cardápios, diários, receitas, regras de jogos e brincadeiras.		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF04LP09) Ler e compreender, com autonomia, boletos, faturas e carnês, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero (campos, itens elencados, medidas de consumo, código de barras) e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.	Compreensão em leitura	
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO - ARTISTICO LITERÁRIO:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura, fruição e produção de textos literários e artísticos, representativos da diversidade cultural e linguística, que favoreçam experiências estéticas. Alguns gêneros deste campo: lendas, mitos, fábulas, contos, crônicas, canção, poemas, poemas visuais, cordéis, quadrinhos, tirinhas, charge/cartum, dentre outros.		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF15LP15) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.	Formação do leitor literário	



(EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas.	Leitura colaborativa e autônoma	
(EF15LP17) Apreciar poemas visuais e concretos, observando efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais.	Apreciação estética/Estilo	
(EF35LP23) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrões e seu efeito de sentido.	Apreciação estética/Estilo	
(EF35LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.	Escrita autônoma e compartilhada	
(EF35LP29) Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.	Formas de composição de narrativas	



<b>CAMPO DE ATUAÇÃO - PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura/escrita que possibilitem conhecer os textos expositivos e argumentativos, a linguagem e as práticas relacionadas ao estudo, à pesquisa e à divulgação científica, favorecendo a aprendizagem dentro e fora da escola. Alguns gêneros deste campo em mídia impressa ou digital: enunciados de tarefas escolares; relatos de experimentos; quadros; gráficos; tabelas; infográficos; diagramas; entrevistas; notas de divulgação científica; verbetes de enciclopédia.		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF35LP17) Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais.	Pesquisa	
(EF04LP20) Reconhecer a função de gráficos, diagramas e tabelas em textos, como forma de apresentação de dados e informações.	Imagens analíticas em textos	
(EF04LP19) Ler e compreender textos expositivos de divulgação científica para crianças, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto do texto.	Compreensão em leitura	
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO - VIDA PÚBLICA:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura e escrita, especialmente de textos das esferas jornalística, publicitária, política, jurídica e reivindicatória, contemplando temas que impactam a cidadania e o exercício de direitos. Alguns gêneros textuais deste campo: notas; álbuns noticiosos; notícias; reportagens; cartas do leitor (revista infantil); comentários em sites para criança; textos de campanhas de conscientização; Estatuto da Criança e do Adolescente; abaixo-assinados; cartas de reclamação, regras e regulamentos.		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF04LP14) Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado.	Compreensão em leitura	



(EF04LP32VP) Ler e compreender informações de interesses sociais presentes na mídia impressa e digital em diferentes linguagens.	Formação do leitor Compreensão em leitura	
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO - TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b>		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.	Reconstrução das condições de produção e recepção de textos	
(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra  (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.	Estratégia de leitura	



(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.	Compreensão	
(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.	Estratégia de leitura	
(EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.	Estratégia de leitura	
(EF35LP06) Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.	Estratégia de leitura	
<b>ANO 4 – 4º BIMESTRE – LÍNGUA PORTUGUESA – PRODUÇÃO DE TEXTO (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)</b>		
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO - CAMPO ARTÍSTICO LITERÁRIO:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura, fruição e produção de textos literários e artísticos, representativos da diversidade cultural e linguística, que favoreçam experiências estéticas. Alguns gêneros deste campo: lendas, mitos, fábulas, contos, crônicas, canção, poemas, poemas visuais, cordéis, quadrinhos, tirinhas, charge/cartum, dentre outros.		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO - PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura/escrita que possibilitem conhecer os textos expositivos e argumentativos, a linguagem e as práticas relacionadas ao estudo, à pesquisa e à divulgação científica, favorecendo a aprendizagem dentro e fora da escola. Alguns gêneros deste campo em mídia impressa ou digital: enunciados de tarefas escolares; relatos de experimentos; quadros; gráficos; tabelas; infográficos; diagramas; entrevistas; notas de divulgação científica; verbetes de enciclopédia.		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>



(EF15LP21VP) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, diagramas e mapas conceituais dentre outros gêneros do campo investigativo, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	Produção de Textos	
(EF04LP21A) Planejar a produção de textos de temas de interesse, com base em resultados de observações e pesquisas em fontes de informações impressas ou eletrônica, considerando as características pertinentes a cada gênero textual.	Produção de textos	
(EF04LP21B) Produzir textos sobre temas de interesse, com base em resultados de observações e pesquisas em fontes de informações impressas ou eletrônicas, incluindo, quando pertinente, imagens e gráficos ou tabelas simples, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Produção de textos	
(EF04LP22A) Planejar o roteiro da produção de texto, com certa autonomia de verbetes de enciclopédia infantil, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto/finalidade do texto.	Escrita autônoma	



(EF04LP22B) Produzir textos, com certa autonomia, como: verbetes de enciclopédia infantil, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto/finalidade do texto.	Escrita autônoma	
(EF04LP46VP) Revisar o texto e os resultados pesquisados em fontes de informação impressas ou digitais.	Revisão de texto	
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO - VIDA PÚBLICA:</b> Campo de atuação relativo à participação em situações de leitura e escrita, especialmente de textos das esferas jornalística, publicitária, política, jurídica e reivindicatória, contemplando temas que impactam a cidadania e o exercício de direitos. Alguns gêneros textuais deste campo: notas; álbuns noticiosos; notícias; reportagens; cartas do leitor (revista infantil); comentários em sites para criança; textos de campanhas de conscientização; Estatuto da Criança e do Adolescente; abaixo-assinados; cartas de reclamação, regras e regulamentos.		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF04LP30VP) Planejar a produção escrita de notícias sobre fatos ocorridos no universo escolar, digitais ou impressas, para o jornal da escola, de acordo com as convenções do gênero notícia e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Roteiro para escrita colaborativa	
(EF04LP33VP) Produzir textos com apoio do professor e colega, expondo seus pontos de vistas, argumentando-os dentro da análise realizada através dos materiais pesquisados.	Produção de texto	
(EF04LP37VP) Revisar os textos elaborados coletivamente, grupo, duplas e individual.	Revisão de texto	
(EF04LP39VP) Revisar os textos elaborados coletivamente, grupo, duplas e individual.	Revisão de texto	



(EF04LP42VP) Revisar as produções de textos elaboradas pelos alunos (coletivamente, duplas, individualmente).	Revisão de texto	
(EF04LP16) Produzir notícias sobre fatos ocorridos no universo escolar, digitais ou impressas, para o jornal da escola, noticiando os fatos e seus atores e comentando decorrências, de acordo com as convenções do gênero notícia e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Escrita colaborativa	
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO - TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b>		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF15LP05) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.	Planejamento de texto	



(EF15LP06#) Rer e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.	Revisão de textos	
(EF15LP08) Utilizar software, inclusive programas de edição de texto, para editar e publicar os textos produzidos, explorando os recursos multissemióticos disponíveis.	Utilização de tecnologia digital	
(EF35LP08) Utilizar, ao produzir um texto, recursos de referência (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível suficiente de informatividade.	Construção do sistema alfabético/ Estabelecimento de relações anafóricas na referência e construção da coesão	
(EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.	Planejamento de texto/Progressão temática e paragrafação	
(EF04LP28VP) Produzir com a ajuda do professor e de colegas, textos narrativos planejados considerando o roteiro realizado.	Produção de texto	



## 4.2. COMPONENTE CURRICULAR – MATEMÁTICA

<b>ANO 4 – 4º BIMESTRE – MATEMÁTICA – NÚMEROS</b>		
A Unidade Temática Números tem como finalidade desenvolver o Pensamento Numérico, que implica o conhecimento de maneiras de quantificar atributos de objetos e de julgar e interpretar argumentos baseados em quantidades.		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.	Composição e decomposição de um número natural de até cinco ordens, por meio de adições e multiplicações por potências de 10	
(EF04MA03A) Analisar, interpretar e resolver e Situações Problema com números naturais envolvendo adição e subtração, seus conceitos e significados, utilizando estratégias diversas, como cálculo, mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.	Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais	



<p>(EF04MA3B) Elaborar e resolver Situações Problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, seus conceitos e significados utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.</p>	<p>Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais</p>	
<p>(EF04MA04#) Utilizar e aprofundar os conceitos e as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.</p>	<p>Utilizar as Propriedades das operações e as relações existentes entre eles nas operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais</p>	



<p>(EF04MA06A) Resolver Situações Problema envolvendo diferentes significados da multiplicação como (adição de parcelas iguais, organização retangular utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p>	<p>Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação: adição de parcelas iguais e configuração retangular.</p> <p>Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: combinatória e proporcionalidad e</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



<p>(EF04MA06B) Elaborar situações-problema envolvendo diferentes significados da multiplicação: Combinatória e proporcionalidade, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p>	<p>Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação: adição de parcelas iguais e configuração retangular.</p> <p>Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: combinatória e proporcionalidad e</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



<p>(EF04MA07A) Resolver Situações Problema de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p>	<p>Situações Problema envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidad e, repartição equitativa e medida</p>	
<p>(EF04MA07B) Elaborar Situações Problema de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p>	<p>Situações Problema envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidad e, repartição equitativa e medida</p>	



(EF04MA08) Resolver, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.	Situações Problemas envolvendo contagem – Análise Combinatória	
(EF04MA09) Reconhecer as frações unitárias mais usuais ( $1/2$ , $1/3$ , $1/4$ , $1/5$ , $1/10$ e $1/100$ ) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.	Números racionais: frações unitárias mais usuais ( $1/2$ , $1/3$ , $1/4$ , $1/5$ , $1/10$ e $1/100$ )	
(EF04MA10A) Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional.	Números racionais: representação decimal para escrever valores do sistema monetário brasileiro	
(EF04MA10B) Relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.	Números racionais: representação decimal para escrever valores do sistema monetário brasileiro	



### ANO 4 – 4º BIMESTRE – MATEMÁTICA – ÁLGEBRA

Esta Unidade Temática, tem como finalidade o desenvolvimento de um tipo especial de pensamento – Pensamento Algébrico – o desenvolvimento de um modo de pensar que antecede o uso da linguagem algébrica.

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF04MA13) Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na resolução de problemas.	Relações entre adição e subtração e entre multiplicação e divisão	
(EF04MA14) Reconhecer e mostrar, por meio de exemplos, que a relação de igualdade existente entre dois termos permanece quando se adiciona ou se subtrai um mesmo número a cada um desses termos.	Propriedades da igualdade	

### ANO 4 – 4º BIMESTRE – MATEMÁTICA – GEOMETRIA

A Geometria envolve o estudo de um amplo conjunto de conceitos e procedimentos necessários para resolver Situações Problema do mundo físico envolvendo diferentes Áreas do Conhecimento.

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
-------------	-------------------------	--------------------------



(EF04MA16) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.	Localização e movimentação: pontos de referência, direção e sentido Paralelismo e perpendicularismo.	
(EF04MA19) Reconhecer simetria de reflexão em figuras e em pares de figuras geométricas planas e utilizá-la na construção de figuras congruentes, com o uso de malhas quadriculadas e de softwares de geometria.	Simetria de reflexão	
<b>ANO 4 – 4º BIMESTRE – MATEMÁTICA – GRANDEZAS E MEDIDAS</b>		
<p>As medidas quantificam grandezas do mundo físico e são fundamentais para a compreensão da realidade. Assim, a Unidade Temática Grandezas e Medidas, ao propor o estudo das Medidas e das relações entre elas – ou seja, das relações métricas –, favorece a integração da Matemática a outras áreas de conhecimento, como Ciências (densidade, grandezas e escalas do Sistema Solar, energia elétrica etc.) ou Geografia (coordenadas geográficas, densidade demográfica, escalas de mapas e guias etc.).</p>		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF04MA33VP) Compreender o conceito de perímetro, utilizando-o na resolução de Situações Problema	Calcular perímetro de figuras em Situações Problema	



<p>(EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.</p>	<p>Identificar a unidade de medida mais adequada para realizar uma medição.</p> <p>Fazer estimativa de medição.</p> <p>Resolver problemas envolvendo medidas de comprimento (incluindo perímetros), de massa e de capacidade.</p>	
<p>(EF04MA34VP) Construir o conceito de área a partir de reconhecimento de superfícies em Situações Problema.</p>	<p>Construir o conceito de área em figuras planas</p>	
<p>(EF04MA21) Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.</p>	<p>Áreas de figuras construídas em malhas quadriculada</p>	



(EF04MA25A) Resolver Situações Problema que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.	Situações Problema utilizando o sistema monetário brasileiro	
(EF04MA25B) Elaborar Situações Problema que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.	Situações Problema utilizando o sistema monetário brasileiro	
<b>ANO 4 – 4º BIMESTRE – MATEMÁTICA – PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA</b>		
Esta Unidade Temática estuda a incerteza e o tratamento de dados, abordando conceitos, fatos e procedimentos presentes em muitas Situações Problema da vida cotidiana, das ciências e da tecnologia.		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>



<p>(EF04MA26) Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações.</p>	<p>Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como prováveis, pouco prováveis ou improváveis.</p> <p>Conduzir experimentos aleatórios simples para identificar um conjunto de respostas possíveis de um evento.</p>	
<p>(EF04MA27#) Ler, interpretar e analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.</p>	<p>Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e colunas e gráficos pictóricos</p>	



### 4.3. COMPONENTE CURRICULAR – CIÊNCIAS DA NATUREZA

#### ANO 4 – 4º BIMESTRE – CIÊNCIAS DA NATUREZA – MATÉRIA E ENERGIA

A Unidade Temática Matéria e Energia contempla o estudo de materiais e suas transformações, fontes e tipos de energia utilizados na vida em geral, na perspectiva de construir conhecimento sobre a natureza da matéria e os diferentes usos da energia.

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF04CI01) Identificar misturas na vida diária, com base em suas propriedades físicas observáveis, reconhecendo sua composição.	Misturas	
(EF04CI02) Testar e relatar transformações nos materiais do dia a dia quando expostos a diferentes condições (aquecimento, resfriamento, luz e umidade).	Misturas transformações reversíveis e não reversíveis	
(EF04CI03) Concluir que algumas mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento são reversíveis (como as mudanças de estado físico da água) e outras não (como o cozimento do ovo, a queima do papel etc.).	Misturas transformações reversíveis e não reversíveis	

#### 4.4. COMPONENTE CURRICULAR – GEOGRAFIA

##### ANO 4 – 4º BIMESTRE – O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO

Esta Unidade Temática, tem como base as noções de pertencimento e identidade. Busca-se ampliar as experiências com o espaço e o tempo vivenciadas pelas crianças em jogos e brincadeiras na Educação Infantil, por meio do aprofundamento de seu conhecimento sobre si mesmas e de sua comunidade, valorizando-se os contextos mais próximos da vida cotidiana.

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF04GE14*) Identificar elementos da organização político-administrativa do Brasil.	Instâncias do poder público e canais de participação	
(EF04GE03) Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais.	Instâncias do poder público e canais de participação social	
(EF04GE12VP) Compreender a divisão das unidades político-administrativas do território brasileiro, reconhecendo seu papel como agente no exercício da cidadania.	Instâncias do poder público e canais de participação social	

##### ANO 4 – 4º BIMESTRE – CONEXÕES E ESCALAS

Esta Unidade Temática tem como finalidade estimular os estudantes a compreenderem e estabelecerem interações entre sociedade e meio físico natural. Ajudando os alunos a estabelecerem a articulação de diferentes espaços e escalas de análise, relações existentes entre os níveis local e global (entre sua vida familiar, seus grupos e espaços de convivência e as interações espaciais mais complexas, por exemplo).

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF04GE15*) Reconhecer a partir de representações cartográficas as definições de limite e fronteira, em diferentes escalas.	Unidades político-administrativas do Brasil	<i>REFERÊNCIA PARA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO- ANEXO ENSINO FUNDAMENTAL – Ano 4 - UGME/2024</i>

(EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.	Unidades políticas-administrativas no Brasil	
<b>ANO 4 – 4º BIMESTRE – MUNDO DO TRABALHO</b>		
Em Mundo do trabalho, abordam-se, os processos e as técnicas construtivas e o uso de diferentes materiais produzidos pelas sociedades em diversos tempos. São igualmente abordadas as características das inúmeras atividades e suas funções socioeconômicas nos setores da economia e os processos produtivos agroindustriais, expressos em distintas cadeias produtivas.		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF04GE07) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.	Trabalho no campo e trabalho na cidade	
(EF04GE14VP) Reconhecer evidências de exploração e desrespeito às leis trabalhistas no trabalho da cidade e do campo.	Trabalho no campo e trabalho na cidade	



#### 4.5. COMPONENTE CURRICULAR – HISTÓRIA

ANO 4 – 4º BIMESTRE – HISTÓRIA - TRANSFORMAÇÕES E PERMANÊNCIAS NAS TRAJETÓRIAS DOS GRUPOS HUMANOS		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:
(EF04HI12*) Conhecer a história do estado de São Paulo antes da industrialização e da imigração estrangeira, com destaque para as comunidades rurais e cultura sertaneja.	A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras	
(EF04HI13*) Comparar os modos de vida de diferentes comunidades do estado de São Paulo, tanto rurais quanto urbanas (tais como os povos ribeirinhos, litorâneos, indígenas, quilombolas e migrantes), analisando as particularidades e semelhanças de cada comunidade.	A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras.	



**ANO 4 – 4º BIMESTRE – HISTÓRIA - AS QUESTÕES HISTÓRICAS RELATIVAS ÀS MIGRAÇÕES**

<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:</b>
(EF04HI14*) Analisar as diferentes correntes migratórias (nacionais e internacionais) que ajudaram a formar a sociedade no estado de São Paulo.	Os processos migratórios para a formação do Brasil: Os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora dos africanos; os processos migratórios do final do século XIX e início do século XX no Brasil; as dinâmicas internas de migração no Brasil.	