

ANEXO DO ORGANIZADOR 2024



FILOSOFIA ANO 1-ANO 2- ANO 3



SUMÁRIO

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | PRIMEIRO BIMESTRE..... | 4 |
| | 1.1. COMPONENTE CURRICULAR - FILOSOFIA - ANO 1 | 4 |
| | 1.2. COMPONENTE CURRICULAR - FILOSOFIA - ANO 2 | 5 |
| | 1.3. COMPONENTE CURRICULAR – FILOSOFIA - ANO 3 | 6 |
| 2. | SEGUNDO BIMESTRE..... | 7 |
| | 2.1. COMPONENTE CURRICULAR – FILOSOFIA – ANO 1 | 7 |
| | 2.2. COMPONENTE CURRICULAR – FILOSOFIA – ANO 2 | 8 |
| | 2.3. COMPONENTE CURRICULAR – FILOSOFIA – ANO 3 | 9 |
| 3. | TERCEIRO BIMESTRE | 10 |
| | 3.1. COMPONENTE CURRICULAR – FILOSOFIA – ANO 1 | 10 |
| | 3.2. COMPONENTE CURRICULAR – FILOSOFIA – ANO 2 | 11 |
| | 3.3. COMPONENTE CURRICULAR – FILOSOFIA – ANO 3 | 12 |
| 4. | QUARTO BIMESTRE..... | 13 |
| | 4.1. COMPONENTE CURRICULAR – FILOSOFIA – ANO 1 | 13 |
| | 4.2. COMPONENTE CURRICULAR – FILOSOFIA – ANO 2 | 14 |
| | 4.3. COMPONENTE CURRICULAR – FILOSOFIA – ANO 3 | 15 |

INTRODUÇÃO

Para apoiar o Planejamento do Ensino nas Unidades Escolares pelo professor, segue o *esquema simplificado* das Habilidades arranjadas por bimestre, a serem desenvolvidas conforme diretrizes do Organizador Curricular/2024 do Componente de Filosofia para a Educação Básica- Primeiros anos do Ensino Fundamental, em conformidade com as orientações da Base Nacional Comum Curricular.

O acesso a este esquema não dispensa a necessidade de consulta ao Organizador Curricular/2024, que é a base estrutural para todas as ações pedagógicas e encaminhamentos didáticos, composto por textos com diretrizes conceituais e práticas, com indicação de recursos e materiais que apoiam o fazer docente.

Nos esquemas que seguem, os *Unidades Temáticas* elencados organizam e esclarecem como deverão ser encaminhados os parâmetros e ações didáticas para a aprendizagem de um tema de pesquisa e estudo pelos estudantes, sendo que os detalhes e orientações mais específicas encontram-se no Currículo- Volume 4 - COMPONENTES CURRICULARES - ÁREAS ESPECÍFICAS.

É importante desenvolver os *objetos de ensino* atendendo a aprendizagem dos respectivos conceitos. Cabe considerar desde já a centralidade das *Unidades Temáticas* a serem desenvolvidos, em que o *conteúdo* escolhido pelo professor se configura como um meio para se chegar ao *objetivo de aprendizagem* proposto e que será *acompanhado e avaliado* durante o processo de ensino e de aprendizagem conforme orienta o currículo.

Bom trabalho a todos!

1. PRIMEIRO BIMESTRE

1.1. COMPONENTE CURRICULAR - FILOSOFIA - ANO 1

| ANO 1 – 1º BIMESTRE – FILOSOFIA | | |
|--|--|--------------------------|
| UNIDADE TEMÁTICA: QUEM SOU EU? | | |
| Abordagem de temas e estratégias para apoiar a formação da identidade, aprimorando as capacidades de situar-se e perceber- -se na diversidade, de pensar e agir no mundo de modo empático e respeitoso. | | |
| HABILIDADES | OBJETOS DE CONHECIMENTO | OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR: |
| (EF01FI01). Explicar e Nomear uma autoimagem positiva respeitando as diferenças encontradas no meio de convivência. <i>Sugestão de Metodologias e Recursos: Organizador Curricular: página 59</i> | <ul style="list-style-type: none"> • MEU NOME: A importância do nome e a sua vinculação com a identidade pessoal. • MEU CORPO: O meu corpo, o ser individual e as partes que o compõe. • O SER GENTE: conhecimento próprio e a complexidade do ser, contraposição com a ideia do ter. | |
| (EF01FI02). Relembrar e entender que o seu nome e os das demais pessoas os identificam e os diferenciam. <i>Sugestão de Metodologias e Recursos: Organizador Curricular: página 60</i> | <ul style="list-style-type: none"> • SIGNIFICADO DO NOME. • HISTÓRIA DO NOME. • DOCUMENTO: CERTIDÃO DE NASCIMENTO | |
| UNIDADE TEMÁTICA: SENSações | | |
| De maneira intencional e vinculada à prática pedagógica dos temas tratados, apoiar os estudantes na identificação de sensações, sentimentos e significados advindos de uma vivência reflexiva com os pares e situações cotidianas, diante dos objetos de conhecimento. | | |
| (EF01FI03). Entender como o corpo responde, a sua relação com o mundo e com os outros, através das sensações. <i>Sugestão de Metodologias e Recursos: Organizador Curricular: página 62</i> | <ul style="list-style-type: none"> • MEMÓRIAS E SABERES. • REAÇÕES DO CORPO. • COMO FUNCIONAM OS ORGÃOS DOS SENTIDOS. • SENSações E EMOÇÕES. | |

1.2. COMPONENTE CURRICULAR - FILOSOFIA - ANO 2

| ANO 2 – 1º BIMESTRE – FILOSOFIA | | |
|---|--|--------------------------|
| UNIDADE TEMÁTICA: IDENTIDADE E FAMÍLIA | | |
| Abordagem pedagógica voltada às vivências e aos conhecimentos construídos pelos estudantes em seu ambiente familiar, valorizando as experiências do seu contexto familiar, social e cultural, seu pertencimento a um grupo. | | |
| HABILIDADES | OBJETOS DE CONHECIMENTO | OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR: |
| (EF02FI01). Identificar sua autoestima, valorizando a si mediante o autoconhecimento e reflexão sobre a sua história. <i>Sugestão de Metodologias e Recursos: Organizador Curricular: página 72</i> | <ul style="list-style-type: none"> • A MINHA IDENTIDADE • DOCUMENTO – RG • O MEIO EM QUE VIVO (AMBIENTE DE CONVIVENCIA) • AUTOREFLEXÃO • AUTOESTIMA | |
| UNIDADE TEMÁTICA: SENTIMENTO E EMOÇÕES | | |
| Considerando as experiências, necessidades e interesses dos estudantes oportunizar expressões e reflexões sobre o uso da forma verbal como meio de expressão de ideias, sentimentos e imaginação. | | |
| (EF02FI02). Expressar seus sentimentos por meio de um vocabulário (emocional) dando nome as suas emoções e sentimentos. <i>Sugestão de Metodologias e Recursos: Organizador Curricular: página 73</i> | <ul style="list-style-type: none"> • EMOÇÕES – O SER QUE SENTE • SENTIMENTOS | |
| UNIDADE TEMÁTICA: ALTERIDADE | | |
| Apoiar o exercício da cidadania, à proposição de ações de intervenção na realidade, orientando o protagonismo e as relações de alteridade. | | |
| (EF02FI08). Colocar-se no lugar do outro, reconhecendo e aceitando suas diferenças físicas, culturais ou emocionais. <i>Sugestão de Metodologias e Recursos: Organizador Curricular: página 80</i> | <ul style="list-style-type: none"> • EMPATIA • SOCIEDADE • SER SOCIAL | |

1.3. COMPONENTE CURRICULAR – FILOSOFIA - ANO 3

| ANO 3 – 1º BIMESTRE – FILOSOFIA | | |
|--|--|---------------------------------|
| UNIDADE TEMÁTICA: AUTONOMIA | | |
| Indicar propostas possam orientar o desenvolvimento da autonomia e responsabilidade dos estudantes para gerenciar decisões tanto no coletivo como no individual. | | |
| HABILIDADES | OBJETOS DE CONHECIMENTO | OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR: |
| (EF03FI01). (AF) Analisar e avaliar decisões por si próprio, levando em conta regras, valores, a perspectiva pessoal, bem como a perspectiva do outro; <i>Sugestão de Metodologias e Recursos: Organizador Curricular: página 81</i> | <ul style="list-style-type: none"> • O SER INDEPENDENTE • O SER CIDADÃO | |
| UNIDADE TEMÁTICA: RELAÇÃO ENTRE O PÚBLICO E O PRIVADO | | |
| Buscar a elaboração de propostas que oriente o reconhecimento e o cuidar de si e do outro, avançando para compreensão de ações coletivas, enquanto vida em comum na coletividade da escola. | | |
| HABILIDADES | OBJETOS DE CONHECIMENTO | OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR: |
| (EF03FI08). (AC) Respeitar o patrimônio público, valorizando-o e se responsabilizando pela sua preservação <i>Sugestão de Metodologias e Recursos: Organizador Curricular: página 88</i> | <ul style="list-style-type: none"> • COLETIVIDADE E ESCOLA | |
| UNIDADE TEMÁTICA: O SER SOCIAL | | |
| As intenções pedagógicas precisam orientar o exercício da empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, oportunizando a promoção do respeito mútuo, com acolhimento e valorização da diversidade dos estudantes, de seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza. | | |
| HABILIDADES | OBJETOS DE CONHECIMENTO | OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR: |
| (EF03FI02). (AC) Compreender os diferentes espaços de convivência. <i>Sugestão de Metodologias e Recursos: Organizador Curricular: página 82</i> | <ul style="list-style-type: none"> • A VIDA EM GRUPO • SUSTENTABILIDADE • COMUNICAÇÃO | |

2. SEGUNDO BIMESTRE

2.1. COMPONENTE CURRICULAR – FILOSOFIA – ANO 1

| ANO 1 – 2º BIMESTRE – FILOSOFIA | | |
|--|---|--------------------------|
| UNIDADE TEMÁTICA: SENSAÇÕES | | |
| De maneira intencional e vinculada à prática pedagógica dos temas tratados, apoiar os estudantes na identificação de sensações, sentimentos e significados advindos de uma vivência reflexiva com os pares e situações cotidianas, diante dos objetos de conhecimento. | | |
| HABILIDADES | OBJETOS DE CONHECIMENTO | OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR: |
| (EF01FI04). Nomear as diferentes formas de registro (também em meios digitais) das memórias pessoais, familiares e escolares (fotos, músicas, narrativas, álbuns etc.) <i>Sugestão de Metodologias e Recursos: Organizador Curricular: página 102</i> | <ul style="list-style-type: none"> • DOCUMENTOS PESSOAIS. • USO E IMPACTO DAS REDES SOCIAIS. | |
| UNIDADE TEMÁTICA: O EU O OUTRO E O NÓS | | |
| Apoiar ações de convivência e reflexão sobre elas, a partir de diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas. | | |
| (EF01FI05). Identificar e reconhecer as semelhanças e as diferenças entre o eu, o outro e o nós. <i>Sugestão de Metodologias e Recursos: Organizador Curricular: página 65</i> | <ul style="list-style-type: none"> • AUTOCONHECIMENTO E AUTOAVALIAÇÃO • ALTERIDADE • EMPATIA | |
| UNIDADE TEMÁTICA: SOMOS PARTE DO MUNDO | | |
| Priorizar os estudos a partir do lugar de vivência do estudante, com foco as noções de pertencimento e identidade. | | |
| (EF01FI06). Selecionar, classificar e articular, diferentes dados sobre o mundo. <i>Sugestão de Metodologias e Recursos: Organizador Curricular: página 66</i> | <ul style="list-style-type: none"> • RETOMADA DO EU, DO OUTRO E DO NÓS, NO MUNDO A QUE PERTENCEMOS. | |

2.2. COMPONENTE CURRICULAR – FILOSOFIA – ANO 2

| ANO 2 – 2º BIMESTRE – FILOSOFIA | | |
|---|--|---------------------------------|
| UNIDADE TEMÁTICA: SENTIMENTO E EMOÇÕES | | |
| Apoiar o entendimento dos estudantes de suas necessidades e dos demais sobre o sentir e agir diante de emoções, sentimentos, dúvidas, descobertas, opiniões e questionamentos | | |
| HABILIDADES | OBJETOS DE CONHECIMENTO | OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR: |
| (EF02FI03). Compreender e gerenciar suas emoções (mais fortes) evitando atitudes de impulso. <i>Sugestão de Metodologias e Recursos: Organizador Curricular: página 74</i> | <ul style="list-style-type: none"> • CONSCIENTIZAÇÃO SOBRE OS SENTIMENTOS E O QUE OS DESENCADEIAM | |
| (EF02FI04). Identificar e acolher diferentes formas de manifestações sobre sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um. <i>Sugestão de Metodologias e Recursos: Organizador Curricular: página 75</i> | <ul style="list-style-type: none"> • ALTERIDADE E COMPREENSÃO DO OUTRO • CULTURA E MODOS DE VIDA | |
| UNIDADE TEMÁTICA: COMUNICAÇÃO | | |
| PENSAMENTO | | |
| HABILIDADES | OBJETOS DE CONHECIMENTO | OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR: |
| (EF02FI05). Expressar seu ponto de vista com clareza, respeitando os demais colegas. <i>Sugestão de Metodologias e Recursos: Organizador Curricular: página 76</i> | <ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAÇÃO • DIÁLOGO • SABER OUVIR O OUTRO | |

2.3. COMPONENTE CURRICULAR – FILOSOFIA – ANO 3

| ANO 3 – 2º BIMESTRE – FILOSOFIA | | |
|--|---|---------------------------------|
| UNIDADE TEMÁTICA: O SER SOCIAL | | |
| As intenções pedagógicas precisam orientar o exercício da empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, oportunizando a promoção do respeito mútuo, com acolhimento e valorização da diversidade dos estudantes, de seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza. | | |
| HABILIDADES | OBJETOS DE CONHECIMENTO | OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR: |
| (EF03FI03). (AF) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras <i>Sugestão de Metodologias e Recursos: Organizador Curricular: página 83</i> | <ul style="list-style-type: none"> • REGRAS | |
| UNIDADE TEMÁTICA: O QUE É CULTURA | | |
| Trata-se de orientar o acolhimento das pessoas em suas singularidades e diversidades, o combate à discriminação e ao preconceito em todas as suas expressões, bem como a afirmação do respeito às diferenças sociais, pessoais, históricas, linguísticas, culturais; | | |
| HABILIDADES | OBJETOS DE CONHECIMENTO | OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR: |
| (EF03FI04). (AC) Analisar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivências <i>Sugestão de Metodologias e Recursos: Organizador Curricular: página 84</i> | <ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAÇÃO • DIVERSIDADE CULTURAL | |
| (EF03FI05). (AC) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura, manifestando interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida <i>Sugestão de Metodologias e Recursos: Organizador Curricular: página 85</i> | <ul style="list-style-type: none"> • FORMAÇÃO DE CULTURA • DIFERENÇAS • RESPEITO • CONVIVÊNCIA • AUTORREFLEXÃO | |

3. TERCEIRO BIMESTRE

3.1. COMPONENTE CURRICULAR – FILOSOFIA – ANO 1

| ANO 1 – 3º BIMESTRE – FILOSOFIA | | |
|--|--|--------------------------|
| UNIDADE TEMÁTICA: SOMOS PARTE DO MUNDO | | |
| Priorizam os estudos a partir do lugar de vivência do estudante, com foco as noções de pertencimento e identidade. | | |
| HABILIDADES | OBJETOS DE CONHECIMENTO | OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR: |
| (EF01FI07). Formular conclusões sobre informações observadas e coletadas sobre o mundo. <i>Sugestão de Metodologias e Recursos: Organizador Curricular: página 67</i> | <ul style="list-style-type: none"> • QUESTIONAMENTO E ARGUMENTAÇÃO | |
| EF01FI08). Desenvolver autonomia no uso da palavra para expressar-se oralmente. <i>Sugestão de Metodologias e Recursos: Organizador Curricular: página 67</i> | <ul style="list-style-type: none"> • SITUAÇÕES PROBLEMAS • DILEMAS PROPOSTOS • O USO DA PALAVRA | |
| (EF01FI09). Compreender o mundo como espaço de convivência pacífica. <i>Sugestão de Metodologias e Recursos: Organizador Curricular: página 68</i> | <ul style="list-style-type: none"> • SONHO • UTOPIA • IDEAL | |
| UNIDADE TEMÁTICA: DIREITOS E DEVERES | | |
| Abordagem do senso crítico e a percepção dos direitos e deveres no exercício da cidadania. | | |
| (EF01FI09A). Analisar os símbolos presentes nos vários espaços de convivência. <i>Sugestão de Metodologias e Recursos: Organizador Curricular: página 69</i> | <ul style="list-style-type: none"> • REGULAMENTOS • LEIS • REGRAS • NORMAS DE CONDUTA | |

3.2. COMPONENTE CURRICULAR – FILOSOFIA – ANO 2

| ANO 2 – 3º BIMESTRE – FILOSOFIA | | |
|--|--|---------------------------------|
| UNIDADE TEMÁTICA: COMUNICAÇÃO | | |
| Por meio de oportunidades de ouvir e de se expressar, incentivar a sensibilidade e a criatividade; apoiar a comunicação na organização de ideias, opiniões e questionamentos por meio de diferentes linguagens. | | |
| HABILIDADES | OBJETOS DE CONHECIMENTO | OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR: |
| (EF02FI05). Expressar seu ponto de vista com clareza, respeitando os demais colegas. <i>Sugestão de Metodologias e Recursos: Organizador Curricular: página 76</i> | <ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAÇÃO • DIÁLOGO • SABER OUVIR O OUTRO | |
| (EF02FI05A). Entender a importância do uso da linguagem (oral e escrita), para a organização do pensamento, da comunicação e da ação. <i>Sugestão de Metodologias e Recursos: Organizador Curricular: página 77</i> | <ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAÇÃO • DIÁLOGO • SABER OUVIR O OUTRO | |
| UNIDADE TEMÁTICA: PENSAMENTO | | |
| Por meio do estímulo ao pensamento criativo, lógico e crítico, oportunizar a exploração da capacidade de fazer perguntas e de avaliar respostas, de argumentar, de interagir com diversas produções culturais, de fazer uso de diferentes linguagens, incluindo tecnologias de informação e comunicação digitais neste processo. | | |
| HABILIDADES | OBJETOS DE CONHECIMENTO | OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR: |
| (EF02FI06). Entender o seu pensamento (admiração) sobre mundo (das coisas e das pessoas), no processo de construção de significados e valores. <i>Sugestão de Metodologias e Recursos: Organizador Curricular: página 78</i> | <ul style="list-style-type: none"> • O PENSAR POR MEIO DA LINGUAGEM • LINGUAGEM E A ORGANIZAÇÃO DO PENSAMENTO • O SER QUE PENSA | |

3.3. COMPONENTE CURRICULAR – FILOSOFIA – ANO 3

| ANO 3 – 3º BIMESTRE – FILOSOFIA | | |
|--|---|---------------------------------|
| UNIDADE TEMÁTICA: O QUE É CULTURA | | |
| Trata-se de orientar o acolhimento das pessoas em suas singularidades e diversidades, o combate à discriminação e ao preconceito em todas as suas expressões, bem como a afirmação do respeito às diferenças sociais, pessoais, históricas, linguísticas, culturais; | | |
| HABILIDADES | OBJETOS DE CONHECIMENTO | OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR: |
| (EF03FI05) * (AC) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura, manifestando interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida <i>Sugestão de Metodologias e Recursos: Organizador Curricular: página 85</i> | <ul style="list-style-type: none"> • FORMAÇÃO DE CULTURA • DIFERENÇAS • RESPEITO • CONVIVÊNCIA • AUTORREFLEXÃO | |
| UNIDADE TEMÁTICA: O SER E O MEIO AMBIENTE: | | |
| Possibilitar aos estudantes, por meio de ações pedagógicas intencionais , ampliar sua compreensão de si mesmos, do mundo natural e social, das relações dos seres humanos entre si e com a natureza. | | |
| HABILIDADES | OBJETOS DE CONHECIMENTO | OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR: |
| (EF03FI06). (AF) Demonstrar atitudes de respeito pelos outros e pelo meio ambiente, a fim de estabelecer uma relação harmônica; <i>Sugestão de Metodologias e Recursos: Organizador Curricular: página 86</i> | <ul style="list-style-type: none"> • O SER HUMANO E O MEIO AMBIENTE • EU, NÓS E A NATUREZA. • NATUREZA E SUSTENTABILIDADE | |

4. QUARTO BIMESTRE

4.1. COMPONENTE CURRICULAR – FILOSOFIA – ANO 1

| ANO 1 – 4º BIMESTRE – FILOSOFIA | | |
|---|--|--------------------------|
| UNIDADE TEMÁTICA: DIREITOS E DEVERES | | |
| Abordagem do senso crítico e a percepção dos direitos e deveres no exercício da cidadania. | | |
| HABILIDADES | OBJETOS DE CONHECIMENTO | OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR: |
| (EF01FI10). Compreender os seus direitos e deveres. <i>Sugestão de Metodologias e Recursos: Organizador Curricular: página 69</i> | <ul style="list-style-type: none"> • CIDADANIA | |
| (EF01FI11). Comparar os seus direitos dos seus deveres, se apropriando deles de forma significativa; <i>Sugestão de Metodologias e Recursos: Organizador Curricular: página 70</i> | <ul style="list-style-type: none"> • MORAL • ÉTICA | |
| UNIDADE TEMÁTICA: VALORES | | |
| Mobilização de conhecimentos atitude e valores para resolver demandas da vida cotidiana, no exercício da cidadania e nas relações com os pares. | | |
| (EF01FI12). Usar valores indispensáveis nas relações e para à formação humana; <i>Sugestão de Metodologias e Recursos: Organizador Curricular: página 71</i> | <ul style="list-style-type: none"> • HONESTIDADE • CONCEITO DE EQUIDADE. | |

4.2. COMPONENTE CURRICULAR – FILOSOFIA – ANO 2

| ANO 2 – 4º BIMESTRE – FILOSOFIA | | |
|---|---|--------------------------|
| UNIDADE TEMÁTICA: COMUNICAÇÃO | | |
| <p>Por meio de oportunidades de ouvir e de se expressar, incentivar a sensibilidade e a criatividade; apoiar a comunicação na organização de ideias, opiniões e questionamentos por meio de diferentes linguagens.</p> | | |
| HABILIDADES | OBJETOS DE CONHECIMENTO | OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR: |
| <p>(EF02FI05A). (AF) Entender a importância do uso da linguagem (oral e escrita), para a organização do pensamento, da comunicação e da ação.</p> <p><i>Sugestão de Metodologias e Recursos: Organizador Curricular: página 77</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAÇÃO • DIÁLOGO • SABER OUVIR • OUTRO | |
| UNIDADE TEMÁTICA: AÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE UMA CULTURA DE PAZ | | |
| <p>Na abordagem dos objetos de conhecimento, abarcar suas influências e importância no contexto da construção da cultura de paz, favorecendo o desenvolvimento da tolerância, a construção da empatia e do respeito entre pessoas de diferentes núcleos sociais.</p> | | |
| <p>(EF02FI07). Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações, demonstrando atitudes de amizade, cooperação e respeito, visando o bem-estar de todos;</p> <p><i>Sugestão de Metodologias e Recursos: Organizador Curricular: página 79</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • ALTERIDADE • RESPEITO • AMIZADE • COOPERAÇÃO • VIVER JUNTOS | |

4.3. COMPONENTE CURRICULAR – FILOSOFIA – ANO 3

| ANO 3 – 4º BIMESTRE – FILOSOFIA | | |
|--|---|--------------------------|
| UNIDADE TEMÁTICA: COMUNICAÇÃO E LINGUAGEM : | | |
| Problematizar a necessidade de acolher as pessoas em suas singularidades e diversidades, o combate à discriminação, o preconceito e injustiças em todas as suas expressões, bem como a afirmação do respeito às diferenças sociais, pessoais, históricas, linguísticas, culturais; | | |
| HABILIDADES | OBJETOS DE CONHECIMENTO | OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR: |
| <p>(EF03FI07). (AF) Identificar situações de injustiça e preconceito geradas e/ou presentes no contexto das práticas corporais culturais e discutir/desenvolver alternativas para superá-las.</p> <p><i>Sugestão de Metodologias e Recursos: Organizador Curricular: página 79</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • IDENTIDADE E ALTERIDADE • RESPEITO • JUSTIÇA • DIVERSIDADE CULTURAL • TOLERÂNCIA • DIÁLOGO | |