



UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

# PLANO DE AÇÃO E ORIENTAÇÕES PARA RETORNO DAS AULAS PRESENCIAIS – COVID 19

VÁRZEA PAULISTA, FEVEREIRO 2021

## SUMÁRIO

1-Introdução.....	03
2-Retorno das aulas presenciais .....	05
2.1 .Ensino Híbrido.....	05
2.2- Organização dos Cembs.....	07
2.3- Propostas para organização do retorno .....	08
3- Organização e Protocolos.....	09
4- Orientação para retorno das aulas presenciais.....	12
4.1- Acolhimento e Adaptação .....	12
4.2- Atuação com as famílias .....	13
4.3- Atuação com os estudantes .....	14
4.4- Distanciamento entre as crianças .....	14
4.5 – Sugestões de brincadeiras .....	15
4.6 – Transição entre as etapas da Educação Básica .....	15
5- Adequação Curricular .....	17
6- Alimentação Escolar.....	18
7- Considerações.....	18
8- Referências Bibliográficas.....	19
9- Anexos.....	20



# Prefeitura Municipal de Várzea Paulista

## Unidade Gestora Municipal de Educação

### 1- INTRODUÇÃO

No ano de 2020 a educação mundial viveu um cenário jamais imaginado , pois um espaço essencialmente humano alimentado pelo contato e interação com o outro de repente totalmente paralisado , forçado a um isolamento. Nesse caos os Sistemas, instituições , profissionais e famílias se reinventavam a partir do desconhecido na perspectiva de garantir aos alunos , mesmo a distância , situações de aprendizagem com a finalidade de contribuir para o desenvolvimento dos estudantes.

Nessa pandemia mais de 1,5 bilhão de alunos e 60,3 milhões de professores de 165 países foram afetados pelo fechamento de escolas e, nesse contexto, profissionais da educação , familiares foram desafiados a lidar com situações inesperadas e imprevisíveis em prol da vida . Momento que exigiu e ainda exige cuidar de si e do outro para o bem da coletividade.

A Unesco destaca :

*Embora ainda não tenhamos evidências suficientes para mensurar o efeito do fechamento das escolas sobre o risco de transmissão da doença, os efeitos adversos desse fechamento sobre a segurança, o bem-estar e a aprendizagem das crianças estão bem documentados. A interrupção dos serviços educacionais também acarreta graves consequências de longo prazo para as economias e sociedades, como o aumento das desigualdades, impactos negativos nos avanços nas áreas de saúde e redução da coesão social. Em muitos países, os dados sobre a prevalência do vírus são incompletos, e os tomadores de decisão precisarão realizar melhores avaliações em um contexto de incertezas e informações incompletas. Os governos e seus parceiros devem trabalhar simultaneamente para promover e salvaguardar o direito de todas as crianças à educação, à saúde e à segurança, conforme estabelecido na Convenção sobre os Direitos da Criança. O melhor interesse da criança deve ser primordial. ( Unesco ,2020)*

Em 2020 tivemos 25 dias letivos com aulas presenciais , 175 foram com situações de aprendizagem não presenciais garantidas por meio da PEAD – Plataforma Educacional para Atividades a Distância ou material impresso. Neste processo os alunos junto aos seus pais foram responsáveis , em momentos diversos , pelo próprio aprendizado buscando informações para dar suporte ao filho, nosso aluno. A tecnologia se mostrou aliada nesse processo com a PEAD e os aplicativos que permitiram reunir todos em um grupo promovendo o diálogo com as famílias , entre os profissionais e da escola com as famílias.



## Prefeitura Municipal de Várzea Paulista

### Unidade Gestora Municipal de Educação

Destacamos a atuação dos profissionais da educação do Município de Várzea Paulista que de forma compromissada organizaram estratégias diferenciadas para atender e executar ações necessárias para necessidades impostas pela pandemia e as questões escolares. Os desafios foram imensos para a Unidade Gestora, Diretores, Vice-Diretores, Coordenadores Pedagógicos, professores, professores auxiliares de educação infantil, educadores e profissionais de apoio, pois encontramos entraves frente a tecnologia, a comunicação e envolvimento dos pais, em alguns momentos dos próprios servidores, nas ações propostas. Com as famílias as preocupações foram imensas, em especial, com aquelas que não participaram efetivamente das propostas, as que não foram acessadas ou que não responderam aos chamados da escola e dos professores e o quanto essas questões que serão administradas comprometeram o processo de ensino aprendizagem de nossos estudantes.

Nos encontramos em movimento de construção do ano letivo de 2021 com o aprendizado de 2020, mas com os mesmos receios, dúvidas, expectativas e buscaremos juntos, de forma organizada atender aos protocolos exigidos e os cuidados necessários para mantermos as escolas e seus espaços saudáveis na perspectiva da promoção do acolhimento, do cumprimento dos protocolos e da organização dos ambientes.

Este Plano de retomada das aulas presenciais tem por finalidade estabelecer e retomar procedimentos para que possamos repensar a organização dos espaços escolares para atender as necessidades que o momento exige para uma convivência saudável e segura, pois não temos definições e certezas de tempo em que o Coronavírus deixará de ofertar riscos para nosso contexto familiar, de trabalho e nos ambientes sociais diversos.

O retorno com aulas presenciais antes da campanha vacinal preventiva atingir a todos exigirá mudanças de hábitos e atitudes de seus frequentadores o que está diretamente relacionado na implementação dos protocolos sanitários. Destacamos que a preocupação de vocês é também da Unidade Gestora Municipal de Educação e a retomada das aulas presenciais e estaremos juntos no acompanhamento e avaliação do processo, administrando os desafios, as dificuldades para que o ambiente se apresente seguro para todos.

Contamos com o envolvimento de todos no cumprimento das orientações e com posturas assertivas perante os colegas, as famílias e alunos que anseiam o retorno por inúmeras questões de relevância social, emocional e cognitiva.



## Prefeitura Municipal de Várzea Paulista

### Unidade Gestora Municipal de Educação

## **2- RETORNO DAS AULAS PRESENCIAIS:**

A Unidade Gestora Municipal de Educação desde 2020 elaborou e publicou portarias e normativas visando organizar e orientar as ações para atender o período de pandemia. Iniciamos 2021 com a elaboração da Resolução nº 01 -UGME que tem por finalidade estabelecer em caráter excepcional normas para organização do ano letivo de 2021 com atividades e estudos escolares presenciais e não presenciais mediados ou não por tecnologia na Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos e Atendimento Educacional Especializado no âmbito da Rede Municipal de Ensino em decorrência da pandemia causada pelo novo Coronavírus – COVID-19. Foi elaborado também a Portaria nº01/2021 UGME que versa sobre a organização do Calendário Escolar. Todas as tomadas de decisões foram amparadas na legislação vigente e amplamente dialogadas com o Conselho Municipal de Educação.

Importante que todos os profissionais tomem conhecimento das orientações supra citadas para a devida organização de seu trabalho no atendimento ao disposto nos referidos documentos.

Todas as ações organizadas pelo Município para o retorno das aulas presenciais foi apresentado no Comitê Municipal de Combate ao Coronavírus composta por integrantes de várias áreas, em especial, a área da saúde e vigilância sanitária com orientações e recomendações pontuais em relação as propostas de retorno aliadas as determinações do Plano São Paulo.

A retomada em 2021 será gradual devendo ser acompanhada e avaliada pela equipe gestora da unidade em conjunto com os profissionais da educação e conselho de escola respeitada as particularidades e especificidades de cada escola e as necessidades para que o ambiente possa atender aos protocolos sanitários. Apresentaremos orientações visando esclarecer e favorecer a organização dos Centros Municipais de Educação Básica.

### **2.1 -Ensino Híbrido :**

O Ensino, excepcionalmente no ano letivo de 2021 será ministrado no formato híbrido, ou seja, utilização combinada entre o aprendizado on-line e o presencial com ações que devem considerar o momento presencial e as situações pedagógicas não presenciais realizadas no âmbito das residências dos estudantes. Nos elementos gráficos a seguir apresentamos o processo e fluxo que devem nortear as ações para a organização do planejamento para Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação de



# Prefeitura Municipal de Várzea Paulista

## Unidade Gestora Municipal de Educação

Jovens e Adultos nas diferentes linguagens.

### • Educação Infantil :



### • Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos :





# Prefeitura Municipal de Várzea Paulista

## Unidade Gestora Municipal de Educação

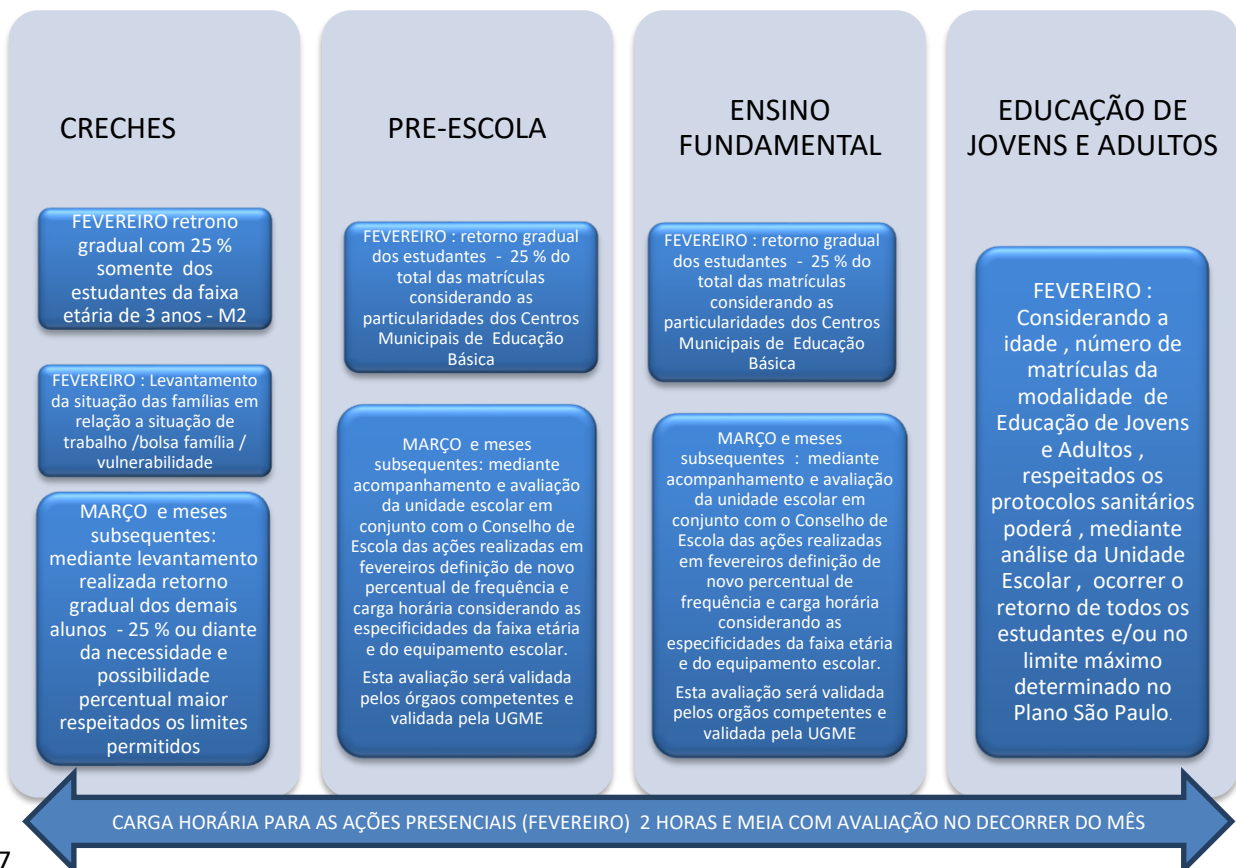
A abordagem da educação híbrida deverá considerar o aluno como centro do processo sendo o protagonista, papel também atribuído pela Base Nacional Comum Curricular. Os professores na organização dos Planos de Aula que devem ser elaborados visando favorecer o processo com problematização que atribua significado nos momentos presenciais e não presenciais. O conceito de ensino híbrido não é tão simples e irá requerer um trabalho que envolverá o coletivo de profissionais com propostas interdisciplinares.

A equipe pedagógica da Unidade Gestora Municipal de Educação elaborará material com orientações sobre como preparar Planos de Aula com essa proposta, bem como, a coordenação da unidade escolar.

### 2.2- Organização dos Centros Municipais de Educação Básica:

Conforme disposto na Resolução nº 01/2021 UGME o retorno das aulas presenciais ocorrerá respeitando as determinações do Plano São Paulo, as determinações do Comitê de Combate ao Coronavírus do município e no devido cumprimento dos protocolos sanitários.

Para a preparação de volta às aulas unidades escolares devem considerar: os Protocolos de Segurança com Medidas individuais e coletivas, o aspecto administrativo e das possibilidades nos espaços das salas de aula e a organização do trabalho Pedagógico considerando:





## Prefeitura Municipal de Várzea Paulista

### Unidade Gestora Municipal de Educação

A Equipe da Unidade Escolar na organização do retorno presencial deverá ponderar:

- ✓ obras em andamento ;
- ✓ higienização dos espaços escolares;
- ✓ situação dos servidores ( grupo de risco e licenças ) ;
- ✓ O trabalho no atendimento aos estudantes deverá ser organizado na perspectiva coletiva ;
- ✓ Possibilidades dos espaços e número de salas de aula para definição e organização da frequência . Por exemplo : mesma faixa etária ; etapa 1 / etapa 2 ou M2 e etapa 1 ) , anos 1 e 2 /anos 3 e 4 / anos 5, Ciclos 1 e Ciclo 2 ou todos separados;
- ✓ Alunos com irmãos / parentes na seleção do percentual de frequência visando favorecer a organização familiar;
- ✓ Transporte escolar particular e da Prefeitura Municipal devem ser informados por meio de listagem os estudantes que frequentarão com os respectivos dias e horário;
- ✓ Outras particularidades da escola que exija e justifique uma atuação e organização diferenciada.

### 2.3 – Propostas para organização do retorno :







## Prefeitura Municipal de Várzea Paulista

### Unidade Gestora Municipal de Educação

Embora esteja previsto a possibilidade diária , em reunião de Gestores foi acordado que iniciaremos em fevereiro com a organização semanal em toda Rede Municipal , pois implica organização e distribuição da merenda escolar e , dada as circunstâncias de retorno após um longo período fora do ambiente escolar , neste momento precisamos administrar a logística dessa e de outras necessidades buscando administrar os imprevistos e superá-los de forma ágil e eficaz.

Em qualquer das opções os grupos de alunos para aulas presenciais serão definidos considerando o percentual máximo de 25 % do número das matrículas da escola sendo inicialmente facultado ao pai ou responsável legal a presença do filho na escola.

A organização do trabalho pedagógico deverá considerar o acompanhamento e atendimento dos 25 % dos estudantes com frequência presencial e atenção aos demais 75% que estarão de forma não presencial desenvolvendo situações de aprendizagem pela PEAD , material impresso , livro didático ou outro recurso organizado pela unidade escolar.

### 3- ORGANIZAÇÃO E PROTOCOLOS

Os profissionais da educação tiveram formação realizada pela Escola de Governo no mês de novembro e dezembro /2020 com orientações e esclarecimentos por meio de material didático e vídeos com várias informações e orientações que acreditamos ser de extrema relevância serem retomadas por cada um e pela equipe da unidade escolar. Os professores do processo seletivo com ingresso em 2021 também participarão dessa formação. Contamos também com as orientações e colaboração da Dra Helena Cristina, médica atuante no município que por meio de vídeos e diálogos esclareceu várias dúvidas dos profisisonais da educação .

Seguindo as orientações e protocolos a Prefeitura Municipal por meio da Unidade Gestora Municipal de Educação realizou aquisições que estão sendo entregues nas unidades escolares :

- ✓ Equipamento de proteção individual para os servidores;
- ✓ Máscara em tecido para os estudantes ;
- ✓ Tapete sanitizante;
- ✓ Pulverizador manual que visa colaborar com a higienização dos espaços; .
- ✓ Canecas para os alunos;
- ✓ Totem para álcool em gel para cada sala de aula;
- ✓ Termômetro digital;
- ✓ Fita para demarcação dos espaços para garantir e orientar o distanciamento.

Aliado a esses materiais, as escolas , reservada suas especificidades em relação a



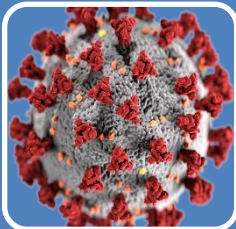
## Prefeitura Municipal de Várzea Paulista

### Unidade Gestora Municipal de Educação

espaços , faixa etária deverão organizar os ambientes para atender e garantir os protocolos .

Os protocolos sanitários e o previsto enquanto material , equipamentos e recursos humanos exigirá de cada um a responsabilidade e o cumprimento dos mesmos, pois requer ação e comprometimento individual em prol do coletivo na prevenção do Covid-19.

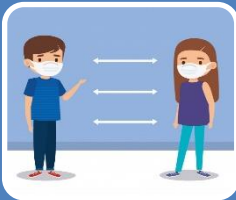
Destacamos a seguir informações e orientações importantes :



*O SARS-CoV-2, agente infeccioso responsável pela atual pandemia de Covid-19, tem sua transmissão principal através das gotículas e microgotículas geradas pela fala humana, pela tosse e pelos espirros. A transmissão pelo contato com objetos e superfícies também é possível, mas há uma necessidade maior de rede de conexões para se efetivar, e se faz possível principalmente ao contato com mãos que tocaram em superfícies infectadas ou com copos, garrafas e/ou alimentos de outras pessoas sem higiene adequada ao levá-los para a nossa boca, nosso nariz ou nossos olhos . Ainda não há evidências suficientes que demonstrem que paredes e ambientes externos, ou outras fontes, sejam importantes para a transmissão da Covid-19.*



*O vírus é capaz de se multiplicar no corpo humano, mas possui sobrevivência limitada no ambiente externo e é sensível ao calor, à radiação ultravioleta e a uma série de desinfetantes comuns, incluindo água e sabão e detergentes comuns, assim como ao álcool 70o em formulação líquida ou em gel. Dessa forma é fundamental a higienização frequente das mãos*



*A principal maneira de prevenção não farmacêutica da infecção é associar as medidas de :*

- \*\*distanciamento social( 1,5 m) ;**
- \*\*o uso de máscaras faciais adequadas que devem ser trocadas a cada 3 horas ou quando ficarem úmidas.**



*Etiqueta respiratória é o ato de cobrir a boca ou o nariz ao tossir ou espirrar, preferencialmente com a região interna do cotovelo, evitando o uso das mãos, inclusive em uso de máscara facial. Não se deve retirar a máscara facial para tossir ou espirrar. A etiqueta respiratória deve ser praticada por todos*

Fonte : Manual Técnico para Escolas Saudáveis/2020



## Prefeitura Municipal de Várzea Paulista

### Unidade Gestora Municipal de Educação

A equipe das unidades escolares elaboraram em 2020 Plano de Ação para o retorno das aulas presenciais que deve ser retomado, pois faz-se necessário modificar alguns espaços, a rotina administrativa e pedagógica para atender aos protocolos. Segue algumas ações que devem ser consideradas na organização:

- ✓ Higienização das salas de aula antes de cada turno;
- ✓ Higienização dos banheiros e cada três horas e na abertura e fechamento unidade;
- ✓ Implementar rotinas de aeração, higienização e desinfecção dos espaços escolares e de acessos (maçanetas das portas, por exemplo);
- ✓ Implementar rotinas de triagem e higienização na entrada da escola;
- ✓ Desativar o disparo para boca dos bebedouros e incentivo à utilização de garrafinhas/ canecas individuais;
- ✓ Cada estudante deve ter seu próprio copo ou garrafa, caso não os possua deverá utilizar copos descartáveis;
- ✓ Marcação do distanciamento nos pisos;
- ✓ Servidores e estudantes não podem compartilhar objetos e materiais;
- ✓ Evitar que pais, responsáveis ou qualquer outra pessoa de fora entre na escola;
- ✓ Os intervalos ou recreios com turmas fixas em revezamento de horários;
- ✓ Eventos que causem aglomeração estão proibidos;
- ✓ Organizar saída e entrada para evitar aglomerações;
- ✓ Aferir a temperatura na entrada da escola;
- ✓ Alunos e servidores devem usar máscaras de forma adequada;
- ✓ Portas e Janelas devem permanecer abertas para circulação de ar nas salas de aula e demais espaços da escola;
- ✓ Brinquedos e materiais que não podem ser higienizados devem ser guardados ou ficar fora de alcance dos estudantes.

#### **Não deve comparecer à escola o servidor ou aluno que:**

- ✓ *Apresentar um ou mais dos seguintes sintomas: febre (medida ou referida), calafrios, dor de garganta, dor de cabeça, tosse, coriza, distúrbios olfativos (perda do olfato), distúrbios gustativos (perda do paladar), diarreia e dor no corpo. Deverá haver comunicação com a escola e, quando servidor, apresentar declaração médica.*
- ✓ *Esteve em contato próximo (mesma casa) nos últimos 14 dias com alguém que testou positivo para COVID-19;*
- ✓ *Os que se enquadram no grupo de risco com documentação médica devidamente atualizada e apreciada pela Medicina do Trabalho conforme orientações encaminhadas. Na necessidade da escola para entrega de documentação, retirada de material e outras orientações deverão, conforme orientado em 2020, autorizar outra pessoa.*
- ✓ *Diante da confirmação de casos COVID -19 de aluno ou servidor a unidade escolar deverá comunicar imediatamente a Unidade Gestora Municipal de Educação.*



#### 4-ORIENTAÇÕES PARA RETORNO ÀS AULAS PRESENCIAIS

O Brasil é o país que está a mais tempo com suas escolas fechadas em virtude da pandemia da Covid -19. Diante da situação atual é preciso planejar o retorno às aulas presenciais, uma tarefa desafiadora, já que o estado psíquico e emocional dos adultos e crianças sofreu os impactos do frequente estado de alerta, preocupações e incertezas do momento. É importante promover espaços para que famílias, adultos e crianças, possam falar sobre os sentimentos e as emoções latentes.

Pensando nisso, sugerimos que as escolas adotem no retorno inicial ações com vistas ao acolhimento, transformando a escola num espaço de escuta afetiva e empática, onde os alunos serão da escola, por isso os cuidados deverão ser pensados com todos envolvidos.

Tranquilizar os pais, relembando todo o trabalho que foi realizado em 2020, destacando a importância da parceria construída entre professores e famílias na condução, no desenvolvimento das atividades à não presenciais, nas situações de aprendizagem e nos objetivos de aprendizagem desenvolvidos, na valorização das interações e brincadeiras realizadas no ambiente familiar, nas novas práticas com o uso da tecnologia e nos diversos momentos que propiciaram, em alguma forma, o desenvolvimento de habilidades importantes. Enfatizando que as ações planejadas para 2021 darão sequência ao trabalho de nossas crianças desenvolvido em 2020, pois é preciso valorizar o que alunos vivenciaram e aprenderam durante o isolamento social e aulas à distância.

##### 4.1 -ACOLHIMENTO E ADAPTAÇÃO

A palavra chave neste momento é acolhimento!!!

Entretanto, acolher requer colocar-se no lugar do outro, desarmar-se dos preconceitos, respeitar os “silêncios”, confiar que podemos nos ajudar e apoiar com respeito e confiança. Esse acolhimento deve ser pensado não somente para os adultos, pais e professores, mas também tem foco nos alunos, prevendo momentos de escuta e conhecimento do que pensam sobre o assunto e garantindo que suas dúvidas sejam esclarecidas.

Alguns passos da relação de ajuda

- ✓ Aproximação ;
- ✓ Aceitação ;
- ✓ Compreensão;
- ✓ Respeito.

Embora nem todos sejamos profissionais especializados na área de psicologia e afins, podemos conversar e refletir sobre os sentimentos que nos afligem e expressar nossas inquietações. Muitas vezes essa escuta ativa e adequada é suficiente para o alívio da dor e do sofrimento. Nos casos especiais, ou que fogem às possibilidades da escola, cabe à Gestão Escolar encaminhar a pessoa (adultos ou crianças) em sofrimento para ser atendido no serviço



## Prefeitura Municipal de Várzea Paulista

### Unidade Gestora Municipal de Educação

especializado – UBS mais próxima da Unidade Escolar (intersetorialidade).

#### 4.2-ATUAÇÃO COM AS FAMÍLIAS:

- ✓ Como já mencionado, manter a comunicação com as famílias, especialmente neste momento em que o retorno à creche (M2) e à pré-escola, ensino fundamental pode vir acompanhado da necessidade de retorno dos familiares ao trabalho, gerando questões e ansiedades em todos. Acolha os medos e dúvidas, buscando esclarecer e dar segurança. Seja claro e transparente, inclusive ao falar de riscos.
- ✓ Use recursos de mídias sociais para facilitar a comunicação, se possível. A primeira medida, para isso, é atualizar a ficha cadastral das crianças, em especial os números para contatos emergenciais.
- ✓ No contato com as famílias, é preciso discutir os critérios e procedimentos assumidos pelas instituições, assim como a necessidade de observar e acompanhar a saúde das crianças, recorrendo às Unidades de Saúde sempre que necessário.
- ✓ Converse sobre os novos procedimentos para evitar o compartilhamento de objetos de uso pessoal ou brinquedos e solicite a parceria das famílias.
- ✓ Priorize a utilização da agenda, caderno de anotações das crianças, PEAD, aplicativos específicos como forma de comunicação entre a instituição e a família, evitando ao máximo o contato social nesse retorno. As mídias sociais também podem ser utilizadas.
- ✓ Converse sobre a necessidade de informar a instituição se e quando houver o acometimento de qualquer membro da família por Covid 19, mantendo a criança em casa.
- ✓ Oriente sobre o respeito à área delimitada para as famílias, no momento da aferição de temperatura das crianças.
- ✓ Explique a importância de uso das máscaras, tanto pelos profissionais e familiares quanto pelas crianças (acima de 2 anos). A família deve conversar com a criança sobre as modificações na rotina e prepará-la para encontrar os adultos e outras crianças utilizando máscaras. Compartilhe informações sobre como devem ser as máscaras caseiras, de acordo com orientações da OMS.
- ✓ Discuta também os cuidados no transporte público e/ou no transporte escolar, de acordo com a realidade das famílias. Oriente a sempre darem preferência ao transporte individual, ou seja, apenas um adulto leva a criança à unidade.
- ✓ Compartilhe conhecimentos, alertando sobre as medidas de higiene e distanciamento social necessárias. Uma sugestão para Educação Infantil é o uso do livro "NENÊ DO ZAP" que pode ser encontrado acessando:

**<https://www.fmcsv.org.br/pt-BR/biblioteca/nene-zap-vamos-conversar-sobre-coronavirus/>**



## Prefeitura Municipal de Várzea Paulista

### Unidade Gestora Municipal de Educação

- ✓ Incentive a manter a vacinação das crianças atualizada.
- ✓ Planeje com as famílias a retirada gradual de chupetas, tendo em vista o potencial de contaminação numa eventual e corriqueira troca entre as crianças.
- ✓ Oriente famílias que necessitem de assistência social a procurar o Centro de Referência de Assistência Social (CRAS) do território.
- ✓ Oriente as famílias sobre as unidades de saúde referência do território.

#### **4.3- ATUAÇÃO COM OS ESTUDANTES:**

O retorno às atividades requer um novo planejamento pedagógico, em ação similar à que é feita no início de cada período letivo. Isso implica pensar em novas oportunidades de inserir e acolher as crianças, tendo em vista o longo tempo de afastamento. Quanto menores as crianças e menos experiências tenham tido no espaço da instituição, maior a necessidade de cuidados para adaptação ao espaço e às rotinas, assim como restabelecer vínculos afetivos com os profissionais. É importante que as crianças possam expressar seus sentimentos. Procurar saber como foi o período de distanciamento para cada família é um passo importante para antecipar essas reações e preparar-se para elas. Muitas delas podem ter vivido situações dramáticas como morte de familiares e amigos, perda de emprego e dificuldade de manter as necessidades básicas, como alimentação, com reflexos diretos nas crianças.

A violência doméstica ou sexual e negligências podem também fazer parte desse cenário. Sentimentos de culpa, medo ou vergonha podem ser consequência de tais experiências. Pode ser necessário solicitar ajuda de profissionais da área da saúde, bem como, em alguns casos, notificar ao Conselho Tutelar da região, para que as medidas cabíveis sejam tomadas. Nesse caso, como já mencionado anteriormente, busque o grupo intersetorial local para encaminhar as ações. Desta forma, observar as crianças constantemente é ação pedagógica prioritária. Todos os profissionais deverão estar atentos às manifestações das crianças, respeitando suas reações e proporcionando experiências saudáveis que possam ajudá-las a superar desafios. O olhar e atuação sensível dos professores e demais profissionais é essencial para acolher as crianças em suas manifestações emotivas.

Procure tornar os espaços escolares um local tranquilo e acolhedor. Murais e paredes fazem parte do ambiente educativo e precisam ser significativos para as crianças.

Cabe ressaltar que nesse momento de adaptação, quanto menores as crianças e menos experiências tenham tido no espaço da instituição, maior a necessidade de cuidados para adaptação ao espaço, às rotinas e aos protocolos sanitários.

#### **4.4- DISTANCIAMENTO ENTRE AS CRIANÇAS**

Propor situações de aprendizagem e garantir o distanciamento entre as crianças não é uma tarefa fácil, principalmente na Educação Básica por se tratar de crianças que sempre foram estimuladas a brincar e realizar atividades compartilhando objetos e espaços de uma



## Prefeitura Municipal de Várzea Paulista

### Unidade Gestora Municipal de Educação

forma muito próxima .

Portanto, é preciso planejar todos os momentos da rotina com atenção e criatividade. Usar a ludicidade, contando histórias, dramatizando, brincando e conversando é possível explicar às crianças como a Covid 19 é transmitida e desta forma mostrar a importância da higiene das mãos, o uso frequente do álcool gel e o uso correto da máscara. Propor marcações e divisões visando o distanciamento das crianças nos diferentes espaços escolares é indispensável.

Para tanto, pode ser feito o uso de marcações com fitas adesivas, cartões coloridos, círculos riscados no chão, fichas de números e nomes durante brincadeiras ao ar livre, em atividades nas mesinhas, ao combinar uso dos banheiros, durante a merenda, no pátio e outros espaços. Esse momento de orientação lúdica deverá ser planejada de forma a desenvolver diferentes objetivos de aprendizagem/habilidades. Outra situação que requer atenção é em relação a identificação de copos, máscaras e outros utensílios de uso pessoal, podendo solicitar a colaboração dos pais neste sentido.

#### **4.5- SUGESTÕES DE BRINCADEIRAS COM DISTANCIAMENTO:**

Mantendo marcações e divisões nos diferentes espaços e com uso frequente do álcool gel nas mãos e objetos, é possível realizar muitas brincadeiras com as crianças dentro do espaço escolar, como por exemplo: morto-vivo, trava língua, imitações, bambolê, vai -vem de pet, entre outros. Utilize apenas objetos e brinquedos que possam ser devidamente higienizados e que não sejam trocados entre as crianças.



#### **4.6- TRANSIÇÃO DE UMA ETAPA/ANO PARA OUTRA:**

As unidades escolares devem construir espaços de diálogos entre equipes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, que permitam a construção de um olhar atencioso e de propostas que poderão ser utilizadas como uma política de transição, a serem observadas por todas as instituições. Será possível garantir a continuidade e alinhar objetivos das duas etapas, educação infantil e fundamental, de forma que os pontos a serem trabalhados sejam definidos em consonância com as vivências da comunidade escolar ao longo do ano anterior. Portanto, será necessário adotar o olhar para o percurso de aprendizagem do biênio 2020/2021, considerando conhecimentos, objetivos de aprendizagem/habilidades que não foram trabalhados ou que necessitam ser reforçados. São três momentos de transição :

- De casa para creche (0-3 anos)
- Da creche para pré-escola (4 anos)
- Da Pré-escola para o Ensino Fundamental (6 anos)

##### **a) DA CASA PARA A CRECHE (0-3 anos)**



## Prefeitura Municipal de Várzea Paulista

### Unidade Gestora Municipal de Educação

A criança, pela primeira vez, sai do ambiente familiar e vai para o ambiente institucional.

É fundamental que ela se sinta segura para conseguir construir novos vínculos e, então, possa se desenvolver.

A relação entre afeto e cognição está comprovada cientificamente. É interessante que a entrada na creche seja vista como inserção de novas crianças e famílias, num espaço onde já existem algumas regras; não como simples adaptação a uma situação já existente.

É importante que esse processo de inserção seja gradativo. A criança fica algumas horas na instituição nos primeiros dias, acompanhada dos pais ou responsáveis, e esse tempo vai aumentando gradativamente até que ela se sinta segura e possa permanecer na instituição com os professores e funcionários.

#### **b)- DA CRECHE PARA A PRÉ-ESCOLA (4 anos)**

Se as duas etapas forem na mesma instituição, as ações planejadas devem estar em sintonia: o que se pensou para os bebês e crianças bem pequenas deve ser continuado para as crianças pequenas tendo como parâmetros os objetivos de aprendizagens propostos na BNCC. As especificidades dos diferentes grupos precisam ser consideradas visando contemplar a progressão das habilidades. Se houver mudança de instituição nesta fase, é importante que haja novamente um processo de acolhimento e que a criança e a família conheçam o local e o ambiente que ela frequentará na próxima etapa.

#### **c)-DA PRÉ-ESCOLA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL- (6 anos)**

Este é um momento que tende a ser delicado, pois se não houver planejamento, pode trazer uma experiência de ruptura brusca, com mudança de instituição, espaço físico, relações e vínculos.

É importante que os professores do Ensino Fundamental conheçam os objetivos de aprendizagem/habilidades desta faixa etária da Educação Infantil e a forma como as crianças aprendem e se relacionam com o mundo ao seu redor para criar um ambiente acolhedor. Valorizar atividades da rotina da pré-escola, privilegiando situações de interação e brincadeiras, pode ajudar muito. Garantir o direito da criança de brincar, também nesta etapa, é fundamental.

Nesta transição, quase sempre há uma mudança de instituição. E os cuidados de levar a criança para conhecer o espaço que ela vai frequentar, o ambiente e, se possível, os professores, são fatores que fazem. O diálogo entre as duas instituições (Pré-escola e Ensino Fundamental) é fundamental para que não haja rupturas bruscas e impecilhos à continuidade do desenvolvimento infantil, mas que por conta da pandemia não foi possível acontecer e requer uma atenção especial de todos os profissionais para favorecer a adaptação dos estudantes a essa nova experiência escolar.





## 5-ADEQUAÇÃO CURRICULAR

O ano letivo de 2021, após meses de pandemia com situações de aprendizagem totalmente não presenciais precisaremos flexibilizar e estabelecer conexão do currículo 2020/2021 visando garantir a aprendizagem dos estudantes e minimizar os impactos causados pela suspensão das aulas presenciais.

O Parecer nº 19/2020 do Conselho Nacional de Educação orienta a organização do currículo contínuo (2020/2021) para que as habilidades não contempladas no ano anterior e que necessitam ser aprofundadas sejam retomadas no ano letivo de 2021.

A Unidade Gestora Municipal de Educação elaborou e encaminhou a Resolução nº 01/2021 com definições para organização do ano letivo de 2021 e tratativas sobre a reorganização curricular.

Os Centros Municipais de Educação irão mapear as habilidades / aprendizagens dos componentes curriculares identificando as que deverão ser garantidas e reorganizadas no currículo bianual (2020/2021) a partir de(a):

- documentação pedagógica da escola referente a cada ano e de cada sala de aula;
- avaliação diagnóstica;
- os planos de aula elaborados em cada linguagem e disciplinas;
- portfólio dos estudantes;
- relatórios com quantitativo dos estudantes que participaram das ações propostas;
- identificação das prioridades relacionadas a aprendizagem dos estudantes em cada componente curricular para que o trabalho proposto faça sentido e apresente resultado no desenvolvimento dos estudantes;
- diálogo entre os componentes curriculares proporcionando interações e interdisciplinaridade visando favorecer o desenvolvimento das habilidades propostas;
- seleção das habilidades que são pré-requisito para novas aprendizagens;
- definição de estratégias de reposição;
- cronograma para atividades complementares.

A Equipe da Unidade Gestora Municipal de Educação encaminhará orientações e documentos para subsidiar a reorganização curricular.



## Prefeitura Municipal de Várzea Paulista

### Unidade Gestora Municipal de Educação

#### 6- ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

A Alimentação escolar no município seguirá as orientações legais do PNAE – Programa Nacional de Alimentação Escolar, Lei nº 13.987, de 7 de abril de 2020, que “Altera a Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009, para autorizar, em caráter excepcional, durante o período de suspensão das aulas em razão de situação de emergência ou calamidade pública, a distribuição de gêneros alimentícios adquiridos com recursos do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) aos pais ou responsáveis dos estudantes das escolas públicas de educação básica”.

Resolução CD/FNDE nº 2, de 9 de abril de 2020, que "Dispõe sobre a execução do Programa Nacional de Alimentação Escolar - PNAE durante o período de estado de calamidade pública, reconhecido pelo Decreto Legislativo nº 6, de 20 de março de 2020, e da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do novo coronavírus - Covid-19".

Consideramos de grande relevância a garantia do direito a alimentação para todos os estudantes e, mediante o ensino híbrido, quando o estudante estará frequentando alguns dias presencial e outros estará de forma não presencial em sua residência será realizada a entrega de itens a serem consumidos pela criança na escola quando vier presencialmente e kit para alimentação escolar durante sua permanência em casa.

Na retomada, no mês de fevereiro, não haverá manipulação de alimentos nas cozinhas dos Centros Municipais de Educação Básica, seguindo orientações dos protocolos.

Avaliaremos os períodos de frequência dos estudantes, a ampliação de carga horária e as possibilidades de alteração desse formato atrelado as orientações da Nutricionista da UGME e Conselho de Alimentação Escolar.

#### 7-CONSIDERAÇÕES :

Durante o ano de 2020 com a suspensão das aulas devido à necessidade de isolamento social para o combate ao COVID-19 vários foram os desafios enfrentados por todos nós profissionais da educação independente do segmento ou local de trabalho. Com ele veio a sobrecarga das demandas educacionais para serem gerenciadas a distância.

Mesmo diante de um cenário que exigiu mudanças no meio do percurso, alterações de decisões já tomadas nos impôs uma organização rápida e plano de ações para direcionar o trabalho a ser realizado. Vivenciamos mudanças abruptas sem o tempo devido para adaptação ao novo formato estabelecido e fomos superando desafios e cada vez ampliando as ideias e ações para beneficiarmos os alunos buscando garantir seu direito a aprendizagem.

Adentramos 2021 com um novo desafio, o retorno das aulas presenciais. Sabemos que essa retomada, mesmo que gradual, gera inquietudes, receios e outras tantas emoções e expectativas e, para nosso estudante e pais não está sendo diferente.

Retomaremos as aulas presenciais, mas não teremos as mesmas condutas ou organização frente as exigências, redução do número de alunos e rotatividade. Vivenciaremos uma situação que exigirá



## Prefeitura Municipal de Várzea Paulista

### Unidade Gestora Municipal de Educação

adaptação , planejamento , acompanhamento e superação de desafios.

A Unidade Gestora Municipal de Educação manterá os Informes com as orientações e combinados visando colaborar com a organização da unidade escolar, da mesma forma os grupos organizados em 2020 irão ter continuidade , pois viabiliza o diálogo e aproxima todos os envolvidos em prol de ações assertivas e exitosas.

Será um ano em que a resiliência , a solidariedade , o trabalho coletivo e o cuidar de si e do outro serão determinantes no enfrentamento das demandas cotidianas .

Um bom ano para todos , cuidem-se e fiquem bem !

Magali Oliveira Augusto de Souza  
Gestora Municipal de Educação

#### **Equipe da Unidade Gestora**

Geraldo Aparecido Spolli  
Margarete Regina Leme  
Vani de Paula Martins  
Edileine Fernandes  
Roseli Pereira Lima  
Sílvia Jenuino  
Ellen Fernandes de Matos Fonseca  
Fabiano Mantovani  
Glauce Rocco Parazzi  
Meri Elen Guize da Silva  
Nilsa Victorino  
Viviane Rocha Costa Cardin



## 8-REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

EG de Almeida, KL de França Leite... - editorarealize.com.br -ensino remoto e tecnologia: uma nova postura docente na educação pós-pandemia.

GAROFALO, Débora. O que esperar da educação pós pandemia? Disponível em: <<https://www.uol.com.br/ecoa/colunas/debora-garofalo/2020/05/13/o-que-esperar-daeducacao-pos-pandemia.htm>>. Acesso 02/20/2021.

MACHADO, Dinamara Pereira. Educação Em Tempos De Covid-19: Reflexões E Narrativas De Pais E Pofessores. 1º Ed. Curitiba. Editora Dialética e realidade, 2020.

SHV Cruz, CA Martins, RC de Andrade Cruz - Zero-a-Seis, 2021 - periodicos.ufsc.br A educação infantil e demandas postas pela pandemia: intersectorialidade, identidade e retorno às atividades presenciais.

TEDESCO, J. C. Educação e novas tecnologias: esperança ou incerteza? São Paulo: Cortez, 2004.

Manual Técnico para escolas saudáveis , São Paulo , 2020. Disponível em: <<https://www.iabsp.org.br/>>acesso 02/02/2021 .

Marco-de-acao-e-recomendacoes-para-a-reabertura-de-escolas.pdf Disponível em< :  
<https://www.unicef.org/>> acesso 02/02/2021.



## 9- ANEXOS

- 1- Cartilha -Promoção da Saúde Mental em pandemias e situações de desastres- USP.
- 2- Plano São Paulo – Protocolo.
- 3- Cronograma publicações Plataforma Educacional para Atividades a Distância.