



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

VOLUME 03

ENSINO FUNDAMENTAL



ANO 5



Prefeitura Municipal de Várzea Paulista
2021





SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA – ANO 5 -	Página 04
MATEMÁTICA – ANO 5.....	Página 58
GEOGRAFIA – ANO 5.....	Página 101
HISTÓRIA – ANO 5.....	Página 114
CIÊNCIAS – ANO 5.....	Página 125



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ORGANIZADOR CURRICULAR - ANO 5

Considerando as cinco áreas do conhecimento apresentadas na BNCC, foi elaborado um documento que adequa essas Habilidades em uma progressão ano a ano (progressão horizontal) e dentro do mesmo ano (progressão vertical).

Importante que o professor, na construção de seu planejamento/Plano de aula, faça uma análise das progressões, sejam elas vertical ou horizontal, no sentido de resgatar habilidades quando necessário, proporcionando uma adequação do seu trabalho.

A apresentação das Habilidades também traz orientações de trabalhos que poderão ser desenvolvidos em sala de aula, assim como a possibilidade de trabalhos interdisciplinares.

As adequações, com o intuito de manter/expandir as possibilidades de desenvolvimento das Habilidades, contou com ajustes próprios do Município considerando o regionalismo e a história construída através dos anos.

Dessa forma, segue tabela que irá orientar a leitura e estudo das Habilidades apresentadas:

SÍMBOLO	O QUE REPRESENTA	EXEMPLO
VP	Habilidade criada	(EF04CI012VP) Compreender e analisar o ecossistema como parte de uma Cadeia Alimentar.
#	Habilidade da BNCC adequada pelo município	(EF01MA06 #) Compreender, analisar e associar as ideias envolvidas no campo aditivo (adição e subtração): composição, transformação e comparação
A, B, C	Habilidades da BNCC desmembradas	(EF04MA10A) Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional. (EF04MA10B) Relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.
A#, B# ...	Habilidades adequadas e desmembradas	(EF04CI06A #) Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo.



LÍNGUA PORTUGUESA – ANO 5

Competências Gerais da Educação Básica	Competências Específicas de Língua Portuguesa
1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.	1. Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais.
2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.	2. Conhecer e explorar diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas) em diferentes campos da atividade humana para continuar aprendendo, ampliar suas possibilidades de participação na vida social e colaborar para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva.
3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artística culturais.	3. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao diálogo, à resolução de conflitos e à cooperação.
4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artísticas, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.	4. Utilizar diferentes linguagens para defender pontos de vista que respeitem o outro e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, atuando criticamente frente a questões do mundo contemporâneo.
5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	5. Desenvolver o senso estético para reconhecer, fruir e respeitar as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, inclusive aquelas pertencentes ao patrimônio cultural da humanidade, bem como participar de práticas diversificadas, individuais e coletivas, da



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	produção artístico-cultural, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.
6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	6. Compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares), para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.
7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.	
8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.	
9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.	
10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.	



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Todos os campos de atuação	(EF35LP02) Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura.	Formação de leitor	A habilidade trata de comportamentos leitores fundamentais, que implicam tanto saber frequentar espaços nos quais circulem materiais de leitura — impressos e/ou digitais — quanto estabelecer critérios de apreciação estética desses materiais, para possibilitar a socialização das opiniões com terceiros. Para o desenvolvimento desta habilidade, são fundamentais a frequência de espaços destinados à leitura e a participação em atividades como a roda de leitores.
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Campo artístico-literário	(EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas.	Leitura colaborativa e autônoma	Trata-se de uma habilidade complexa, que envolve tanto o trabalho com as habilidades de leitura como um todo quanto as características dos gêneros e dos textos literários narrativos de maior extensão. No que se refere ao nível de autonomia, atentar para o fato de que a formulação da habilidade prevê a progressão de sua aprendizagem ao longo dos anos iniciais.
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Campo artístico-literário	(EF35LP22) Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto.	Formação do leitor literário/ Leitura multissemiótica	O foco dessa habilidade é a apreensão, pelo aluno leitor, dos efeitos de sentido produzidos em textos narrativos por: a) verbos introdutórios da fala de terceiros (verbos de enunciação ou dicendi) em casos de discurso citado (discurso direto; indireto; indireto livre); b) uso de variedades linguísticas na representação dessas falas no discurso direto. O desenvolvimento dessa habilidade é fundamental para a compreensão do caráter e da dinâmica de personagens numa trama, assim como da organização textual da narrativa. Mas pressupõe um trabalho prévio tanto com o discurso citado quanto com variação linguística.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Campo artístico-literário	(EF35LP24) Identificar funções do texto dramático (escrito para ser encenado) e sua organização por meio de diálogos entre personagens e marcadores das falas das personagens e de cena.	Textos dramáticos	Esta é uma habilidade complexa, que envolve: a) o desenvolvimento das habilidades de leitura como um todo; b) o caráter não utilitário (lúdico/estético) dos textos literários; c) as características dos diferentes gêneros dramáticos. Essa habilidade supõe a formação de um repertório literário específico de estratégias didáticas de progressão da leitura colaborativa para a autônoma, ao longo dos três últimos anos.
Análise linguística/semiótica (Ortografização)	Campo artístico-literário	(EF35LP30) Diferenciar discurso indireto e discurso direto, determinando o efeito de sentido de verbos de enunciação e explicando o uso de variedades linguísticas no discurso direto, quando for o caso.	Discurso direto e indireto	Foco dessa habilidade é a separação gráfica que, no discurso direto, se estabelece entre o discurso do narrador e o do personagem, o que não ocorre no discurso indireto. Por outro lado, a fala de um personagem pode vir organizada em uma variedade linguística diferente do texto do narrador: trata-se de recurso de caracterização de personagem, ou de suas intenções. O importante é analisar a coerência desse fato no interior do texto. Esta habilidade representa uma progressão vertical em relação à (EF04LP05) e (EF03LP07). A progressão entre o terceiro e o quinto ano, em termos tanto horizontais quanto verticais, pode dar-se pelo grau de complexidade dos gêneros e/ou dos textos, assim como pelo nível de autonomia a ser atingido pelo estudante a cada etapa.
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Campo artístico-literário	(EF15LP15) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os,	Formação do leitor literário	A habilidade incide sobre a distinção entre textos literários e não literários, o que envolve a compreensão da natureza e dos objetivos das diferentes práticas de leitura , assim como dos pactos de leitura que se estabelecem. No que se refere ao nível



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
		em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.		de autonomia, atentar para o fato de que a formulação da habilidade prevê a progressão de sua aprendizagem ao longo dos anos iniciais.
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Campo artístico-literário	(EF35LP21) Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.	Formação do leitor literário	Trata-se de uma habilidade complexa. Para o seu desenvolvimento, é importante considerar: a) o trabalho com as habilidades de leitura como um todo; b) o caráter não utilitário (lúdico/estético) dos textos literários; c) as características de gêneros literários diversos, inclusive dramáticos e poéticos. Essa habilidade supõe a formação de um repertório literário específico de estratégias didáticas de progressão da leitura colaborativa para a autônoma, ao longo dos três últimos anos.
Análise linguística/semiótica (Ortografização)	Todos os campos de atuação	(EF05LP05) Identificar a expressão de presente, passado e futuro em tempos verbais do modo indicativo.	Morfologia	No trabalho com esta habilidade, é interessante prever um trabalho reflexivo de observação, análise, comparação e derivação de regularidades no trabalho com os tempos verbais e usar tais saberes como ferramentas de constituição da legibilidade do texto. Além disso, é possível propor que, na produção escrita, o estudante utilize esse saber para garantir a manutenção do tempo verbal predominante, o que confere coesão e coerência ao texto. Esses saberes devem servir de ferramenta para tomar decisões sobre a legibilidade do texto produzido, especialmente durante a revisão processual coletiva.
Análise linguística/semiótica (Ortografização)	Todos os campos de atuação	(EF05LP04) Diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos e reconhecer, na leitura de textos, o efeito de	Pontuação	Esta habilidade prevê a ampliação do estudo dos recursos de pontuação previstos na habilidade (EF04LP05), contemplando o estudo de novos usos da vírgula, dos dois pontos, ponto e vírgula,



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
		sentido que decorre do uso de reticências, aspas, parênteses.		reticências, aspas e parênteses. Da mesma forma, prevê: identificar os novos sinais gráficos; reconhecer, na leitura, a sua função; usá-los no texto para garantir legibilidade e para provocar os efeitos de sentido desejados.
Análise linguística/semiótica (Ortografização)	Campo artístico-literário	(EF35LP29) Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.	Formas de composição de narrativas	Esta habilidade articula-se com a (EF01LP26) e com a (EF35LP28), na medida em que também visa narrativas literárias. Seu foco, no entanto, está no reconhecimento global da organização da narrativa e, em particular, do ponto de vista em que os textos lidos/escutados foram narrados, assim como na identificação da pessoa do discurso que os sustenta.
Oralidade	Campo artístico-literário	(EF15LP19) Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.	Contagem de histórias	Essa habilidade possibilita a oralização de textos por meio do uso de ferramentas/recursos digitais de áudio e vídeo , isto é, os textos orais produzidos pelas crianças poderão ser gravados em dispositivos como celulares, computadores, gravadores ou tablets. Um exemplo de texto oral gravado em áudio são os PODCASTS formas de transmissão de arquivos multimídia na Internet criados pelos próprios usuários. Nestes arquivos, as pessoas gravam listas e seleções de músicas, expõem suas opiniões sobre os mais diversos assuntos, comentam livros e textos lidos entre outros, utilizando a fala em vez da escrita, como numa rádio. O trabalho com gêneros orais NÃO dispensa o trabalho com a escrita , uma vez que o aluno precisa planejar seu texto, escrevê-lo e revisá-lo antes de fazer uma apresentação oral, por exemplo.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
Oralidade	Todos os campos de atuação	(EF15LP09) Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.	Oralidade pública/Intercâmbio conversacional em sala de aula	O desenvolvimento da habilidade requer a indicação dos discursos que devem ser aprendidos, de modo que as especificidades dos textos orais que circulam nessas situações tornem-se objeto de ensino. Considerar que expor oralmente o resultado de pesquisa realizada requer saberes diferenciados daqueles em que a proposta é opinar para tomar decisão coletiva, ou mesmo debater sobre aspectos controversos de um tema.
Oralidade	Todos os campos de atuação	(EF15LP11) Reconhecer características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a conversação, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor.	Características da conversação espontânea	Fundamental para o convívio cotidiano, fora e dentro da escola, esta habilidade refere-se a saber organizar a sua fala no gênero indicado, considerando as características do contexto no qual está sendo produzida: a) Que se organiza em tantos turnos quantos forem os interlocutores; b) Que a efetividade da compreensão mútua depende da escuta efetiva do outro, como balizador da organização da próxima fala; c) Que as escolhas dos recursos textuais e paratextuais precisam ser adequadas às intenções de significação e ao contexto da situação de comunicação.
Oralidade	Todos os campos de atuação	(EF35LP10) Identificar gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguístico-expressivas e composicionais (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas	Forma de composição de gêneros orais	Necessária à compreensão da lógica e da dinâmica dos intercâmbios orais, esta habilidade efetiva-se em situações como seminários, mesas-redondas, rodas de conversa, programas de TV etc., que envolvam gêneros como: exposição oral, discussão argumentativa e/ou debate, entrevista oral etc.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
		peçoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV, aula, debate etc.).		
Análise linguística/semiótica (Ortografização)	Todos os campos de atuação	(EF05LP06) Flexionar, adequadamente, na escrita e na oralidade, os verbos em concordância com pronomes pessoais/nomes sujeitos da oração.	Morfologia	Esta habilidade está estreitamente relacionada à (EF04LP06) e envolve trabalhar com verbos e pronomes pessoais sujeito, assim como identificar a necessidade de estabelecer a concordância verbal na constituição da coesão e da coerência do texto. É interessante prever um trabalho reflexivo de observação, análise, comparação e derivação de regularidades no trabalho com as classes de palavras e suas funções no enunciado; e usar os saberes gramaticais como ferramentas de constituição da legibilidade.
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Campo das práticas de estudo e pesquisa	(EF05LP22) Ler e compreender verbetes de dicionário, identificando a estrutura, as informações gramaticais (significado de abreviaturas) e as informações semânticas.	Imagens analíticas em textos	Verbetes de dicionário são ferramentas indispensáveis na vida escolar; por isso, é imprescindível que o aluno os conheça e seja proficiente na sua leitura. Além de conhecer a estrutura, o aluno precisa saber que, no dicionário: > as entradas são organizadas por ordem alfabética; > os verbos são apresentados no infinitivo; > o singular e o masculino são a forma padrão de apresentação de substantivos e adjetivos. É preciso saber também o contexto da palavra para poder selecionar as acepções adequadas. Esse aprendizado deve acontecer no uso, em situações genuínas.
Oralidade	Campo artístico-literário	(EF05LP25A#) Planejar com certa autonomia, verbetes de dicionário, digitais	Performances orais	Para o desenvolvimento dessa habilidade é importante que o professor apresente exemplos de verbetes de dicionários.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
		ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.		Realizando um levantamento juntamente a turma sobre sua elaboração e qual texto/assunto farão parte. Essa habilidade prevê: a) o uso de procedimentos de consulta a portadores do gênero impressos e eletrônicos, com análise de textos de verbetes de dicionário para explicitar suas características, construindo registros que possam repertoriar a produção; b) pesquisas do conteúdo temático para os verbetes em fontes impressas e digitais com tomada de notas coletiva ou em grupos para uso posterior na produção; c) o estudo de ambientes digitais que recebem verbetes; d) temáticas significativas para a produção dos verbetes.
Oralidade	Campo artístico-literário	(EF05LP25B#) Produzir com certa autonomia, verbetes de dicionário, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	Produção de texto	Após o planejamento o professor poderá propor aos alunos que em grupo realizem a elaboração dos verbetes através de tema/assunto tratados em sala de aula. Sugerimos que essa atividade poderá ficar de fácil acesso aos alunos para possíveis consultas.
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Campo da vida cotidiana	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.	Compreensão em leitura	Para essa habilidade convém considerar as características dos textos selecionados para leitura e dos gêneros previstos. As instruções de jogos, por exemplo, organizam-se pela presença de: título, jogadores, material para jogar, objetivo, regras. Pode-se indicar, ainda, o grau de dificuldade. O texto adequa-se ao portador e ao espaço de circulação, alterando a linguagem, apresentando imagens, por exemplo. Se for um jogo digital , haverá referências específicas desse espaço. Nas atividades de estudo, convém focalizar as características que forem



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
				importantes para a compreensão do texto, articular essas características à finalidade do texto, rever um trabalho dialógico e reflexivo, assim como a comparação entre textos por semelhanças e diferenças. Essa habilidade permite a interdisciplinaridade em Informática.
Escrita (compartilhada e autônoma)	Campo da vida cotidiana	(EF05LP12A#) Planejar com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.	Escrita colaborativa	Essa habilidade prevê planejamento de projetos temáticos, como, por exemplo, estudo de jogos de diferentes culturas (indígenas, latino-americanas, africanas etc.), elaboração de um DVD com diversos jogos de tabuleiro da década de 1960, produção de um livro com jogos inventados pela classe, tarde de jogos na escola, contendo espaços com jogos da infância da comunidade escolar, entre outros.
Escrita (compartilhada e autônoma)	Campo da vida cotidiana	(EF05LP12B#) Produzir com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.	Produção de escrita	O professor poderá solicitar para que os alunos produzam regras de jogos, os quais já estão acostumados a jogar. Os alunos poderão realizar uma pesquisa com seus familiares buscando jogos que brincavam na infância e realizar registros das regras. Esses materiais coletados e elaborados contribuirão para a confecção de um livro de jogos, por exemplo. É importante que as crianças vivenciem momentos que possibilitem experienciar os jogos pesquisados, pois facilitará na produção da escrita.
Análise linguística/semiótica (Ortografização)	Campo das práticas de estudo e pesquisa	(EF05LP27) Utilizar, ao produzir o texto, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão,	Forma de composição dos textos Coesão e articuladores	Esta habilidade explicita os tipos de articuladores referidos pelas habilidades (EF05LP07) e (EF35LP14). Trata-se de utilizar, na produção dos textos, os recursos previstos. Para tanto, é necessário estudá-los, o que pode ser feito por meio das leituras colaborativas de estudo de texto. Na revisão coletiva processual



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
		comparação), com nível adequado de informatividade.		e final, analisa-se a adequação do uso dos recursos, de modo a garantir a coerência e legibilidade do texto. Na progressão, pode-se considerar o nível de autonomia do estudante, que, no currículo, se efetiva pela organização de habilidades em que as tarefas sejam realizadas em colaboração e, progressivamente, com autonomia.
Escrita (compartilhada e autônoma)	Campo da vida cotidiana	(EF15LP06) Reler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.	Revisão de textos	O foco da habilidade está nas etapas finais do processo de produção escrita, necessárias ao aprimoramento do texto. RELER E REVISAR diz respeito a observar a própria produção com atenção a detalhes de edição e aprimoramento do texto. Pode-se desmembrar a habilidade para contemplar a revisão processual e final, com e sem colaboração. É indicado hierarquizar a revisão de aspectos ligados à coerência (informações livres de contradições, completude de ideias etc.) e ao uso de elementos coesivos, como pontuação e organizadores textuais (presença de marcadores de tempo e outros que indiquem a progressão do texto), assim como dos aspectos ortográficos.
Análise linguística/semiótica (Ortografização)	Todos os campos de atuação	(EF05LP01) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares.	Construção do sistema alfabético e da ortografia	A habilidade diz respeito a compreender e registrar corretamente os casos das palavras previstas. As contextuais são aquelas em que o contexto interno da palavra é que determina que letra usar, sendo necessária a análise de ocorrências para a construção da regra. As morfológicas são aquelas em que o conhecimento de determinado aspecto gramatical contribui para saber como grafar a palavra. Ex.: adjetivos como: manhoso/guloso e outros são grafados com S, entre outras. As palavras de uso frequente com



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
				correspondências irregulares devem ser memorizadas, conforme habilidade (EF35LP13).
Análise linguística/semiótica (Ortografização)	Todos os campos de atuação	(EF35LP12) Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.	Construção do sistema alfabético e da ortografia	Essa habilidade considera, tratar de resolver problemas de ortografia e não de elucidar uma acepção da palavra. Sendo assim, poderá ou não ser necessário que o aluno considere esse aspecto na consulta ao verbete, visto que o foco da busca será a conferência da grafia correta da palavra. A habilidade pode prever procedimentos como: a) recorrer à ordem alfabética, reiteradamente, para ajustar o caminho de busca da palavra almejada; b) levantar hipóteses sobre a grafia da palavra antes da busca pela grafia correta.
Análise linguística/semiótica (Ortografização)	Todos os campos de atuação	(EF05LP08) Diferenciar palavras primitivas, derivadas e compostas, e derivadas por adição de prefixo e de sufixo.	Morfologia	Trata-se de reconhecer — com maior sistematização em relação à habilidade (EF03LP10) — que há palavras que derivam de outras e que têm o seu sentido modificado pelo acréscimo de afixos ou no início ou no final delas. Esses afixos possuem sentidos regulares, sendo possível identificar o significado de uma palavra derivada se a primitiva e o afixo forem conhecidos. Além disso, há, ainda, as palavras compostas por justaposição e aglutinação. É interessante a reflexão a partir de inventários, prevendo-se o uso desse saber para resolver problemas de compreensão vocabular.
Oralidade	Todos os campos de atuação	(EF15LP09) Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo	Oralidade pública/Intercâmbio	Esta é uma habilidade muito relevante como suporte para a progressão nos estudos . E, ao contrário do que muitos supõem, pode e deve ser ensinada . A escuta atenta poderá ser



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
		interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.	conversacional em sala de aula	desenvolvida em situações comunicativas (seminários, mesas-redondas, entre outras) que envolvam gêneros como: exposição oral, discussão argumentativa e/ou debate, entrevista oral etc.
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Campo da vida cotidiana	(EF05LP10) Ler e compreender, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.	Compreensão em leitura	Essa habilidade abrange as características dos textos selecionados para leitura e dos gêneros previstos. Os cartuns, por exemplo, são textos humorísticos que articulam linguagem verbal e gráfico-visual, apresentando críticas ao comportamento humano e aos valores, referindo-se a situações genéricas e pessoas comuns. São textos em que a compreensão depende da articulação entre linguagem verbal e gráfico-visual. Assim como para as anedotas, a inferência é habilidade indispensável para a construção do sentido em cartuns. A habilidade proporciona projetos de leitura em que se organizem exposições de cartuns de autores específicos ou de temas relevantes em um determinado momento da vida social.
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Todos os campos de atuação	(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.	Estratégia de leitura	Considere-se que, para estabelecer inferências é necessário explicitar as pistas textuais e/ou as informações prévias, articulando-as entre si. Além disso, é a leitura colaborativa que pode potencializar o trabalho com as estratégias de leitura (antecipação, inferência, verificação, localização, construção de informações pela articulação de trechos dos textos, generalização). Essa habilidade possibilita a apropriação dos procedimentos e a ampliação da competência leitora desenvolvidas nos Anos anteriores. A progressão curricular pode considerar a complexidade dos diferentes tipos de textos, dos gêneros e do grau de autonomia do aluno a cada etapa do ensino.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Campo da vida cotidiana	(EF05LP11) Registrar, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.	Escrita colaborativa	O foco dessa habilidade é o registro escrito de textos de gêneros orais lúdicos e/ou humorísticos da vida cotidiana. Trata-se de uma habilidade complexa, que: a) articula a produção desses gêneros a sua prévia escuta atenta; b) toma o estudo desses gêneros como pré-requisito para o registro escrito de piadas e cartuns, entre outros. Seu desenvolvimento requer a participação direta e sistemática do aluno em práticas orais e escritas nas quais esses gêneros: a) estejam envolvidos; b) sejam discutidos e analisados do ponto de vista dos objetivos em jogo nos textos, das situações a que estejam associados e das convenções discursivas e textuais que os configuram.
Análise linguística/semiótica (Ortografização)	Todos os campos de atuação	(EF35LP13) Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema.	Construção do sistema alfabético e da ortografia	Essa habilidade possibilita verificar e organizar as intervenções com os diferentes tipos de ocorrências irregulares que se fizerem necessários, podendo ampliar a habilidade para enfocar: som do S (auxílio, cidade); do Z; do L e H (família e toalha etc.). É possível orientar ações necessárias à memorização, como participar de atividade de leitura de listas de palavras para destacar o H inicial, ter uma frequência de leitura articulada à tarefa de destacar/buscar palavras com determinada letra; fazer exercícios de pesquisa e registro para consulta posterior até chegar à memorização; participar de jogos que favoreçam a memorização; etc. Deve-se observar que a construção da ortografia se inicia após a aquisição da base alfabética.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
Análise linguística/semiótica (Ortografização)	Todos os campos de atuação	(EF05LP07) Identificar, em textos, o uso de conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade.	Morfologia	Essa habilidade prevê a análise da articulação entre trechos de enunciados, e avaliar os sentidos produzidos pelas conjunções empregadas e sua adequação às intenções de significação pretendidas. Por meio de atividades de uso da linguagem no texto, especialmente nos momentos de revisão processual e final, deve-se instrumentalizar o estudante para resolver problemas de compreensão que o interlocutor possa vir a ter.
Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Todos os campos de atuação	(EF15LP08) Utilizar software, inclusive programas de edição de texto, para editar e publicar os textos produzidos, explorando os recursos multissemióticos disponíveis.	Utilização de tecnologia digital	O foco desta habilidade é o conhecimento e o domínio de ferramentas digitais na edição e publicação de textos. Assim, está estreitamente associada à habilidade (EF15LP07) , na medida em que pressupõe a atividade de edição de texto (o que significa realizar a observação atenta de sua produção, fazendo as revisões e ajustes necessários) e de publicação do texto (ou seja, deixar a produção disponível para o acesso do leitor). Esta habilidade envolve a previsão de habilidades específicas para uso do software e para o gênero produzido/editado, considerando cada ano, assim como a utilização do software com ou sem ajuda do professor. Essa habilidade permite a interdisciplinaridade em Informática.
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Todos os campos de atuação	(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.	Decodificação/Fluência de leitura	Ler fluentemente requer do aluno um conjunto de habilidades que vão das relativas à aquisição do sistema de escrita às de compreensão, apreciação e réplica do leitor aos textos. Não se trata de oralizar o texto rapidamente e sem erro na articulação dos sons, mas de ler um texto em voz alta sem embaraço e com compreensão. A leitura se dá na relação entre texto e leitor;




PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
				assim, o texto precisa ser adequado às possibilidades e interesses do leitor.
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Todos os campos de atuação	(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.	Compreensão	Trata-se de uma habilidade complexa, de redução do conteúdo do texto. Por meio dela, o aluno articula as informações dos diferentes trechos, identifica as partes mais relevantes com base em pistas fornecidas pelo próprio texto e, por meio desse processo de sumarização, identifica a ideia central. Para realizar essa tarefa, é necessário mobilizar outras habilidades, como as de localização, inferenciação e construção de informações.
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Todos os campos de atuação	(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.	Estratégia de leitura	O foco é a realização de antecipações, inferências e verificações ao longo do processo de leitura, a partir tanto da recuperação do contexto de produção e de recepção do texto a ser lido quanto do universo temático em jogo. É possível articular essas informações com pistas fornecidas pelo próprio texto, para realizar previsões sobre o conteúdo. Durante a leitura do texto, essa articulação permite inferir dados implícitos e verificar antecipações e inferências realizadas.
Escrita (compartilhada e autônoma)	campo das práticas de	(EF15LP20VP) Compreender e Identificar diagramas e mapas conceituais dentre	Compreensão em Leitura	O professor poderá trabalhar com MAPAS CONCEITUAIS e os DIAGRAMAS em diferentes áreas de conhecimento. Eles se



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
	estudo e pesquisa	outros gêneros do campo investigativo, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto. HABILIDADE CRIADA		constituem em uma importante ferramenta para o trabalho pedagógico. São considerados instrumentos organizadores , facilitando a visualização e interligações de conceitos. Os Mapas Conceituais e Diagramas podem ser utilizados para fazer anotações, resolver problemas, planejar estudos, organizar ideias para uma produção de texto, relatório, resumos entre outros . Podemos desenvolver diferentes modelos de MAPAS CONCEITUAIS . Eles podem ser utilizados da seguinte forma: > Através de figuras atendendo as particularidades de cada turma (utilização de figuras e linhas de ligação). Observe o exemplo: <ul style="list-style-type: none">• Leite (enquanto matéria-prima)• Tipos de leite e seus derivados (relação entre alguns derivados).  <p>http://fep.if.usp.br/~profis/arquivos/vienpec/CR2/p17.pdf acessado em 14/12/2020.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
				<p>> Cores e formas diferentes para distinguir a representação da ligação entre os objetos.</p> <p>O professor poderá fazer uso desse recurso para organizar as ideias/hipóteses dos alunos diante de vários assuntos, exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">> Apresentação de uma história através apenas da capa do livro ou do título. Diante dos questionamentos realizados pelo professor:<ul style="list-style-type: none">> Qual história será que o livro trata?> Como será que inicia a história desse livro? <p>Entre outras questões. Conforme as crianças vão se colocando elabore o MAPA CONCEITUAL tendo como centro/enfoque o título da história/nome do livro e faça as ligações com as ideias trazidas pelos alunos até se chegar ao entendimento do contexto apresentado. O professor deve aproveitar esse momento para explicar essa possibilidade de organização de ideias aos alunos de forma que poderão fazer uso desse recurso em diversos</p>

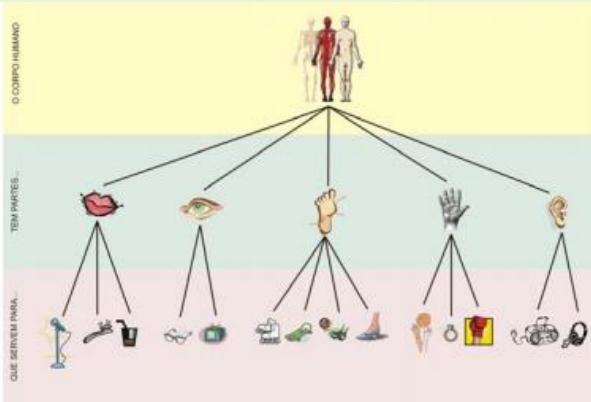


PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
				momentos. Essa habilidade possibilita a interdisciplinaridade em Informática (Diagrama). Vale ressaltar que essa habilidade se faz presente no decorrer de todos os Anos do Ensino Fundamental, sendo solicitada como recurso na diferentes Áreas de Conhecimento. Material Suporte Pedagógico: Texto de apoio: http://fep.if.usp.br/~profis/arquivos/vienpec/CR2/p17.pdf acessado em 14/12/2020.
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Campo artístico-literário	(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.	Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica	Esta é uma habilidade complexa, que envolve o desenvolvimento das habilidades de leitura como um todo e as características de gêneros e textos diversos, incluindo recursos gráficos ou ilustrações .
Escrita (compartilhada e autônoma)	campo das práticas de estudo e pesquisa	(EF15LP21VP) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, diagramas e mapas conceituais dentre outros gêneros do campo investigativo, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto. HABILIDADE CRIADA	Produção de Textos	Para a elaboração de um Mapa Conceitual torna-se necessário seguir algumas etapas, a fim de torna-lo compreensivo e significativo para os alunos: > Pesquisa sobre o tema que será desenvolvido; > Anotações de palavras chaves (termos ou conceitos relevantes); > Identificar os conceitos elencados o que é geral, intermediário e específico; Para a elaboração do primeiro Mapa Conceitual: > Opte por um tema simples;



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
				<p>> Faça uso de cores, símbolos e imagens sugestivas para ideias diferentes. O professor poderá propor para que os alunos tragam figuras de acordo com o assunto/tema tratado e diante da palavra chave colocada pelo professor as crianças anexam as imagens realizando a ligação com os conceitos. Exemplo: http://fep.if.usp.br/~profis/arquivos/vienpec/CR2/p17.pdf</p>  <p>acessado em 14/12/2020.</p> <p>A compreensão, entendimento e elaboração com Mapas Conceituais se dará através da prática da elaboração do mesmo. É importante que o professor inclua essa habilidade nas demais áreas de conhecimento, de forma que os alunos possam ir se apropriando.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
Oralidade	Campo das práticas de estudo e pesquisa	(EF35LP20) Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula, com apoio de recursos multissemióticos (imagens, diagrama, tabelas etc.), orientando-se por roteiro escrito, planejando o tempo de fala e adequando a linguagem à situação comunicativa.	Planejamento de texto oral Exposição oral	A habilidade tem como foco a exposição oral de pesquisas em contexto escolar. E requer o estudo de textos desse gênero, de modo a permitir ao aluno reconhecer a articulação entre a fala e o uso de roteiro escrito e recursos multissemióticos próprios ou compatíveis com o gênero previsto.
Campo das práticas de estudo e pesquisa	Campo das práticas de estudo e pesquisa	(EF05LP39VP) Ler e compreender textos com apresentação de resultados e de pesquisas através de gráficos e tabelas. HABILIDADE CRIADA	Compreensão de texto	Essa habilidade permite que o professor explore a pesquisa, situações problema em diversos contexto que propicie o uso de textos com apresentação de resultados através de gráficos e tabelas. O professor poderá apresentar diferentes possibilidades de representatividade de resultados gráficos de coluna, em barra, em pizza, em linhas, de áreas, em rede através de informações impressas e digitais, fazendo comparações de qual deles traz um entendimento e clareza sobre os resultados apresentados.
Campo das práticas de estudo e pesquisa	Campo das práticas de estudo e pesquisa	(EF05LP23) Comparar informações apresentadas em gráficos ou tabelas.	Imagens analíticas em textos	Trata-se de ler e interpretar dados de gráficos e tabelas, compreendendo as diferenças e semelhanças de apresentação correspondentes a cada um. A habilidade supõe a leitura e interpretação dos dados de cada um dos gêneros mencionados, para, depois, realizar a comparação entre ambos. O grau de autonomia esperada no desenvolvimento desta habilidade deve ser articulado com o repertório suposto para o aluno no nível de ensino em foco.
Produção de textos	Campo das práticas de	(EF05LP24A#) Planejar texto sobre tema de interesse, organizando resultados de	Planejamento de texto	Essa habilidade permite organizar as habilidades em temáticas relevantes para o país ou região, como meio-ambiente e



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
(escrita compartilhada e autônoma)	estudo e pesquisa	pesquisa em fontes de informação impressas ou digitais, incluindo imagens e gráficos ou tabelas, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.		sustentabilidade (tratamento do lixo, água etc.), aspectos relacionados à saúde etc., articulados de modo interdisciplinar nas áreas de Matemática e Informática. As habilidades podem ser articuladas com a prática de linguagem oral, prevendo exposição oral para outras turmas. É possível definir o gênero a ser estudado (verbetes de curiosidade, texto expositivo) e propor habilidades que: a) envolvam análise de textos dos gêneros em questão para explicitar as suas características;
Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Campo das práticas de estudo e pesquisa	(EF05LP24B#) Produzir texto que apresentem resultados de pesquisa em fontes de informação impressas ou digitais, incluindo imagens e gráficos ou tabelas, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Produção de textos	Nessa habilidade o professor poderá realizar a produção de forma coletiva, duplas e individual, orientando o uso de procedimentos escritores, como: reler o que está escrito para continuar, consultar o planejamento para tomar decisões e revisar no processo e ao final. O professor poderá também propor a apresentação de gráficos e tabelas diante de um determinado contexto e solicitar para que os alunos elaborem um texto envolvendo uma situação problema. Essa habilidade permite a interdisciplinaridade em Matemática.
Análise linguística/semiótica (Ortografização)	Todos os campos de atuação	(EF35LP12) Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.	Construção do sistema alfabético e da ortografia	O uso do dicionário considera-se, ainda, que se trata de resolver problemas de ortografia e não de esclarecer um significado da palavra. Sendo assim, poderá ou não ser necessário que o aluno considere esse aspecto na consulta ao verbete, visto que o foco da busca será a conferência da grafia correta da palavra. A habilidade pode prever procedimentos como: a) Recorrer à ordem alfabética, reiteradamente, para ajustar o caminho de busca da palavra almejada;



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
				b) Levantar hipóteses sobre a grafia da palavra antes da busca pela grafia correta.
Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Campo das práticas de estudo e pesquisa	(EF05LP24C#) Revisar o texto e os resultados pesquisados em fontes de informação impressas ou digitais.	Revisão de texto	O foco da habilidade está nas etapas finais do processo de produção escrita, necessárias ao aprimoramento do texto. RELER E REVISAR diz respeito a observar a própria produção com atenção a detalhes de edição e aprimoramento do texto. Pode-se desmembrar a habilidade para contemplar a revisão processual e final, com e sem colaboração. É indicado hierarquizar a revisão de aspectos ligados à coerência (informações livres de contradições, completude de ideias etc.) e ao uso de elementos coesivos, como pontuação e organizadores textuais (presença de marcadores de tempo e outros que indiquem a progressão do texto), assim como dos aspectos ortográficos.
Oralidade	Campo da vida pública	(EF05LP19) Argumentar oralmente sobre acontecimentos de interesse social, com base em conhecimentos sobre fatos divulgados em TV, rádio, mídia impressa e digital, respeitando pontos de vista diferentes.	Produção de texto	Essa habilidade possibilita trabalhar diferentes situações e gêneros textuais, que envolvam interesse social. Após a pesquisa, é importante que seja elaborado de forma coletiva, grupos um bate papo sobre o ponto de vista dos alunos referente ao tema/assunto tratado, possibilitando que eles expressem oralmente suas ideias, hipóteses, soluções e argumentos.
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Todos os campos de atuação	(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital,	Reconstrução das condições de produção e recepção de textos	Esta habilidade refere-se à necessidade de o aluno identificar que os textos possuem funções diretamente relacionadas aos diversos campos de atuação da vida social em que se inserem e às diferentes mídias. Trata-se, portanto, de uma habilidade mais ampla, na qual se estudam os textos para procurar características



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
		reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.		dos gêneros e para estabelecer relações entre eles, os campos de atuação e sua organização interna.
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Campo da vida pública	(EF05LP34VP) Ler e compreender informações de interesses sociais presentes na mídia impressa e digital em diferentes linguagens. HABILIDADE CRIADA	Formação do leitor Compreensão em leitura	O professor poderá apresentar temas que envolvam questões do interesse social, da região e/ou de temas recorrentes da realidade brasileira, como: demarcação de terras indígenas, uso sustentável de recursos naturais, entre outros ou questões que envolvam a comunidade.
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Campo das práticas de estudo e pesquisa	(EF05LP35VP) Selecionar e analisar, com o apoio do professor, informações de interesse sociais em textos que circulam em meios impressos ou digitais em diferentes linguagens. HABILIDADE CRIADA	Pesquisa	Essa habilidade visa à progressão considerando o grau de autonomia dos alunos e a complexidade dos procedimentos envolvidos, assim como a finalidade da busca e da seleção. É importante considerar, ainda, se nos ambientes físicos é possível procurar diretamente nas prateleiras/biblioteca ou computador. Para isso o professor precisará indicar o assunto, foco e autores e material de leitura possível. Leve para a sala de aula diferentes recursos para a pesquisa, desde de materiais físicos como possíveis recursos tecnológicos. Nos ambientes digitais, convém não só considerar as características do ambiente e da ferramenta de busca para definir procedimentos, como, ainda, estabelecer critérios de confiabilidade dos sites. Podem ser propostas habilidades considerando a interação com os diferentes ambientes. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar em Matemática, História, associadas à realização de pesquisas e Informática.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Todos os campos de atuação	(EF15LP05) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.	Planejamento de texto oral e escrito	<p>O foco da habilidade é o PLANEJAMENTO, entendido como etapa inicial do processo de produção do texto. Planejar diz respeito, então, a organizar ideias da pré-escrita levando em conta diversos fatores, como o objetivo do texto final, o público leitor etc. Trata-se de uma habilidade fundamental para que o aluno reconheça e considere os diferentes vetores da escrita.</p> <p>Requer um trabalho prévio de leitura em torno do gênero textual a ser trabalhado.</p> <p>Nos anos iniciais, a produção escrita de Contos em geral, Crônicas entre outros textos planejar o ou de pesquisa desse conteúdo (textos nos gêneros: notícia, verbetes, artigos em geral entre outros) pode configurar-se numa (re)escrita de textos conhecidos e já trabalhados em atividades de leitura e de reflexão sobre o sistema de escrita alfabética. É necessário que o professor apresente DIVERSOS GÊNEROS TEXTUAIS aos alunos a fim de ampliar seu repertório através da leitura e da escrita. Para isso, estimule as crianças com a proposta a ser desenvolvida, ou seja, é preciso que vejam sentido nisso, que a escrita é uma COMUNICAÇÃO mesmo com um leitor ausente.</p> <p>Desta forma, a produção de texto traz a seguinte perspectiva:</p> <p>1) As produções de textos escritas em sala de aula precisam ter um destinatário.</p> <ul style="list-style-type: none">> Escrevo pra quê?> Escrevo pra quem?> Aonde circulará essa escrita? <p>2) Produzir textos é pensar no enredo e na estrutura.</p> <p>Esse aspecto é fundamental no trabalho de produção textual, ou seja, o professor precisa garantir que o aluno tenha condições de</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
				<p>pensar no todo. Do enredo à forma de estruturar todas as informações que se quer transmitir no papel. Esse é um processo que se adquire com tempo, prática e reflexão.</p> <p>2) Revisar um texto não é só ortografia, há propósitos.</p> <p>Revisar significa analisar se o texto está cumprindo a sua finalidade comunicativa e não apenas corrigir erros ortográficos e gramaticais. "Deve-se olhar para a produção dos estudantes e identificar o que provoca estranhamento no leitor dentro dos usos sociais que ela terá", explica Fernanda Liberali.</p> <p>https://novaescola.org.br/conteudo/231/producao-de-texto-como-ensinar-os-alunos-a-escrever-de-verdade acessado em 10/12/2020.</p> <p>Sendo assim, <i>“As sequências de atividades são planejadas e orientadas com o objetivo de promover uma aprendizagem específica e definida. São sequenciadas com intenção de oferecer desafios com graus diferentes de complexidade, para que os alunos possam ir paulatinamente resolvendo problemas a partir de diferentes proposições”.</i></p> <p>http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Profa/col_2.pdf acessado em 09/12/2020.</p> <p>Essa habilidade deverá ser trabalhada de FORMA PERMANENTE.</p>
Escrita (compartilhada e autônoma)	Campo da vida pública	(EF05LP36VP) Produzir textos expondo seus pontos de vistas, argumentando-os dentro da análise realizada através dos materiais pesquisados. HABILIDADE CRIADA	Produção de texto	O professor poderá propor aos alunos que produzam a escrita referente aos seus pontos de vistas, de forma a argumenta-las. Essa atividade permite que a elaboração do texto ocorra de forma coletiva, em grupo, duplas e posteriormente individual. Essas estratégias possibilitam a troca de ideias, hipóteses desenvolvendo a oralidade, a reflexão sobre o tema/assunto tratado apontado pelos demais alunos.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
Oralidade	Todos os campos de atuação	(EF15LP13) Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).	Relato oral/Registro formal e informal	Essa habilidade tem a finalidade de articular aos seus respectivos gêneros, além de expor ideias sobre temas estudados e argumentar a respeito de aspectos controversos de temas em geral. A solicitação de informações pode referir-se a espaços como: biblioteca ou secretaria da escola, sobre passeios previstos no calendário escolar, como visitas a exposições de arte e distintos museus. Trata-se de uma SITUAÇÃO COMUNICATIVA na qual o aluno precisa estar preparado , saber o tipo de informação a ser solicitada em cada ocasião e o modo de fazê-lo naquele espaço. A habilidade pode orientar ações que envolvam: a) O estudo da situação comunicativa; b) O planejamento e a análise do gênero envolvido e suas marcas linguísticas; c) O papel da audiência no contexto específico.
Análise linguística/semiótica (Ortografização)	Campo das práticas de estudo e pesquisa	(EF05LP26) Utilizar, ao produzir o texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: regras sintáticas de concordância nominal e verbal, convenções de escrita de citações, pontuação (ponto final, dois-pontos, vírgulas em enumerações) e regras ortográficas.	Forma de composição dos textos Adequação do texto às normas de escrita	Considerar que esta habilidade implica: a) utilizar conhecimentos linguísticos e gramaticais como ferramentas para garantir a coesão e a coerência; b) aprender e utilizar as convenções relativas à escrita de citações. O desenvolvimento da habilidade supõe a frequência dos estudantes a textos organizados nos gêneros previstos. A atividade de leitura colaborativa de estudo de textos dos gêneros em jogo, assim como a revisão processual e final, possibilita estudar os recursos e analisar a adequação dos textos produzidos.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
Escrita (compartilhada e autônoma)	Campo da vida pública	(EF05LP37VP) Revisar os textos elaborados coletivamente, grupo, duplas e individual considerando os pontos de vistas, argumentados pelos alunos através da análise realizada através dos materiais pesquisados. HABILIDADE CRIADA	Revisão de texto	O professor poderá realizar a revisão do texto de forma coletiva. Questionando os alunos sobre a coerência do texto, se o mesmo atende o gênero textual, ou seja, suas características, estruturas entre outros recursos que fazem parte do contexto ortográfico e gramatical. Esse momento possibilita a oralidade e reflexão sobre a escrita e entendimento do texto produzido.
Oralidade	Campo da vida pública	(EF05LP38VP) Expor temas/assuntos dialogados em grupos, duplas e coletivamente argumentando/defendendo/esclarecendo seus pontos de vista sobre o assunto tratado. HABILIDADE CRIADA	Planejamento de texto oral Exposição oral	Esse momento o professor poderá propor pesquisas de assunto assim como atividades de planejamento e de produção. A habilidade requer pesquisa de conteúdo temático e definição de situações comunicativas que envolvam o gênero a ser utilizado para argumentar (debate, discussão em roda etc.), de modo a proporem-se situações de ensino-aprendizagem desses textos e gêneros.
Oralidade	Campo da vida cotidiana	(EF05LP13) Assistir, em vídeo digital, a postagem de vlog infantil de críticas de brinquedos e livros de literatura infantil e, a partir dele, planejar e produzir resenhas digitais em áudio ou vídeo.	Produção de texto oral	A habilidade envolve recepção atenta e compreensão de comentários críticos orais veiculados em vlogs infantis. Além disso, compreende duas outras operações complexas: planejar e produzir resenhas digitais.
Análise linguística/semiótica (Ortografização)	Campo da vida pública	(EF05LP20) Analisar a validade e força de argumentos em argumentações sobre produtos de mídia para público infantil (filmes, desenhos animados, HQs, games	Forma de composição dos textos	O desenvolvimento desta habilidade está intimamente associado à recepção atenta e crítica a discursos sobre produtos de mídia para o público infantil. Compreende refletir e analisar os textos midiáticos referidos, com o objetivo de reconhecer a força dos argumentos e seu poder de persuasão na apresentação de tais



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
		etc.), com base em conhecimentos sobre os mesmos.		produtos. Coloca-se como condição para o desenvolvimento dessa habilidade o conhecimento do produto pelo estudante.
Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Campo da vida pública	(EF35LP15) Opinar e defender ponto de vista sobre tema polêmico relacionado a situações vivenciadas na escola e/ou na comunidade, utilizando registro formal e estrutura adequada à argumentação, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Escrita colaborativa	Esta habilidade consiste em expressar pontos de vista sobre temas controversos da vivência do aluno (como o bullying, o uso da tecnologia na sala de aula etc.) e argumentar para legitimar essas opiniões. A habilidade articula a produção de textos opinativos a dois vetores do processo de escrita (situação/tema ou assunto) e ao uso adequado do registro formal e dos recursos de argumentação. Convém considerar que a análise de diferentes pontos de vista sobre temas/questões polêmicas precede a emissão de opinião.
Análise linguística/semiótica (Ortografização)	Campo da vida cotidiana	(EF05LP14A#) Identificar em textos de resenha crítica de brinquedos ou livros de literatura infantil, a formatação própria desses textos (apresentação e avaliação do produto).	Forma de composição do texto	Deve-se considerar que o desenvolvimento desta habilidade pode se dar por meio da intensa frequência dos estudantes a textos organizados nos gêneros previstos. A atividade de leitura colaborativa e a de revisão processual e final possibilitam estudar os recursos e analisar a adequação dos textos produzidos. A participação de sites — ou blogs — em que são apresentadas resenhas de livros para os demais frequentadores, assim como a elaboração de um blog ou jornal de resenhas de livros e/ou brinquedos, viabilizam o trabalho. Essa habilidade permite a interdisciplinaridade em Informática.
Escrita (compartilhada e autônoma)	Campo da vida cotidiana	(EF05LP14B#) Produzir textos de resenha crítica de brinquedos ou livros de literatura infantil, apresentando a formatação própria desses textos (apresentação e avaliação do produto).	Produção de texto colaborativa	O professor poderá desenvolver atividades que permitem que os alunos realizem a comparação da apresentação das resenhas via digital e escrita. Esse momento possibilita o levantamento das hipóteses e ideias trazidas pelos alunos, oportunizando a



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
				intervenção do professor. Vale ressaltar da importância em realizar a produção de texto coletivamente e após a revisão.
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Todos os campos de atuação	(EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.	Estratégia de leitura	Essa habilidade está associada as demais habilidades responsáveis pela compreensão leitora, especialmente as inferenciais, ou seja, aquelas que consistem em (re)construir sentidos com base em pistas do texto. Fatores a serem considerados na progressão curricular: > A complexidade dos textos (inclusive em termos de gênero e tipo de texto); > O grau de autonomia do aluno na etapa de ensino em questão; > Os procedimentos didáticos previstos: leitura individual ou coletiva, entre pares ou com a mediação do professor; O recurso sistemático ou eventual a dicionários na verificação de hipóteses.
Escrita (compartilhada e autônoma)	Campo da vida cotidiana	(EF05LP29VP) Revisar os textos de resenha crítica. <p style="text-align: center;">HABILIDADE CRIADA</p>	Revisão de texto	Retome a produção de texto elaborada anteriormente. Apresente a proposta para a turma esclarecendo os objetivos da mesma e como se dará a organização . Retome a produção de texto coletiva fazendo a leitura da mesma da forma de como foi realizada a escrita. Observe se os alunos demonstraram entendimento e compreensão sobre o texto apresentado. Questione-os: > A leitura que fiz foi fácil de entender e compreender? Por quê? > O que precisamos fazer para facilitar o entendimento do que está escrito? > Qual a sugestão de vocês? > Como identificamos e diferenciamos os tipos de textos?



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
				<p>Esse momento é importantíssimo, pois possibilita a REFLEXÃO da turma sobre o processo da leitura e da escrita. Após o questionamento, realize a reescrita novamente do texto fazendo as devidas alterações e intervenções necessárias de forma que as crianças participem e compreendam a necessidade da escrita alfabética para o entendimento da comunicação através da produção do texto. Rer e revisar, significa analisar a própria escrita atentamente. Orienta-se que a revisão de texto seja realizada em outro momento, pois é necessário que os alunos se distanciem da produção naquele momento, possibilitando um novo olhar diante da escrita, de forma crítica.</p> <p>Vale ressaltar a importância em se REVISAR também o texto elaborado pelas duplas. Para isso, o professor deverá reescrever a produção com sua letra, sem se quer mencionar o nome das crianças (evitando a exposição das mesmas) e apresentar novamente para a turma, realizando assim a revisão e os questionamentos pertinentes para a reflexão.</p> <p>Essa habilidade deverá ser trabalhada de FORMA PERMANENTE.</p>
Análise linguística/semiótica (Ortografização)	Todos os campos de atuação	(EF35LP14) Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.	Morfologia	A habilidade prevê aprender as classes gramaticais das palavras indicadas (pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos) e identificar os papéis que desempenham na constituição da coesão do texto. É essencial prever um trabalho reflexivo de observação, análise, comparação e derivação de regularidades no trabalho com as classes de palavras; e usar os saberes gramaticais como ferramentas de constituição da legibilidade.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Todos os campos de atuação	(EF15LP07) Editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital.	Edição de textos	O foco da habilidade incide sobre os cuidados com a circulação/publicação do texto em suportes impressos ou digitais. EDITAR , nesse caso, consiste em dar os toques finais à versão final de um texto produzido no que diz respeito à sua estruturação e também nos elementos que o rodeiam, seja em suporte manual ou digital . A habilidade pode ser antecipada por outras, que prevejam a edição do texto em parceria.
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Campo da vida pública	(EF05LP15) Ler/assistir e compreender, com autonomia, notícias, reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Compreensão em leitura	O foco do trabalho são os textos do campo político-cidadão e jornalístico. Essa habilidade permite o estudo da especificidade dos portadores (jornais e revistas impressos e digitais, blogs e vlogs), para que os alunos possam conhecer o local de publicação dos textos, contextualizando-os quanto à extensão, orientação de valores e características gráficas e também quanto aos recursos digitais disponíveis (como postagem imediata de comentários a respeito das matérias publicadas). A leitura proficiente desses textos requer a compreensão de suas características (recursos multimodais, marcas linguísticas) na relação com a função do gênero e a finalidade do texto, e com a situação comunicativa em que circulam.
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Campo das práticas de estudo e pesquisa	(EF35LP17) Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais.	Pesquisa	Esta habilidade focaliza o trabalho de busca e seleção de textos sobre fenômenos sociais e naturais digitais e impressos. Isso supõe a discussão de procedimentos e de critérios de seleção dos textos nos diferentes ambientes, sempre com auxílio do professor, considerando tanto a especificidade de salas de leitura, bibliotecas escolares, públicas e pessoais, quanto ambientes digitais.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Campo da vida pública	(EF05LP16) Comparar informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias e concluir sobre qual é mais confiável e por quê.	Compreensão em leitura	Essa habilidade supõe que, diante de textos que abordem o mesmo assunto, sejam encontradas informações distintas. Para discutir qual informação é mais confiável, é preciso definir critérios que podem abranger diferentes aspectos, como: > indicação completa de fonte da matéria; > autoria reconhecida em sua área de atuação; > credibilidade do veículo (qual jornal, qual blog, qual revista); > endereço idôneo do site; > disponibilização de recursos de comunicação com leitores; entre outros.
Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Campo da vida pública	(EF05LP39VP) Planejar roteiro notícias, reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão.	Planejamento de roteiro	Essa habilidade destaca uma sequência didática referente a produção escrita, ou seja, PLANEJAMENTO, PRODUÇÃO ESCRITA, REVISÃO E EDIÇÃO - requer um trabalho prévio de leitura em torno do gênero textual a ser trabalhado. É necessário que o professor apresente DIVERSOS GÊNEROS TEXTUAIS aos alunos, a fim de ampliar seu repertório através da leitura e da escrita. Para isso, estimule as crianças com a proposta a ser desenvolvida, ou seja, é preciso que vejam sentido nisso, que a escrita é uma COMUNICAÇÃO mesmo com um leitor ausente. Desta forma, a produção de texto traz a seguinte perspectiva: 1) As produções de textos escritas em sala de aula precisam ter um destinatário. > Escrevo pra quê? > Escrevo pra quem? > Aonde circulará essa escrita?



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
				<p>2) Produzir textos é pensar no enredo e na estrutura. Esse aspecto é fundamental no trabalho de produção textual, ou seja, o professor precisa garantir que o aluno tenha condições de pensar no todo. Do enredo à forma de estruturar todas as informações que se quer transmitir no papel. Esse é um processo que se adquire com tempo, prática e reflexão.</p> <p>3) Revisar um texto não é só ortografia, há propósitos. Revisar significa analisar se o texto está cumprindo a sua finalidade comunicativa e não apenas corrigir erros ortográficos e gramaticais. "Deve-se olhar para a produção dos estudantes e identificar o que provoca estranhamento no leitor dentro dos usos sociais que ela terá", explica Fernanda Liberali. https://novaescola.org.br/conteudo/231/producao-de-texto-como-ensinar-os-alunos-a-escrever-de-verdade acessado em 10/12/2020.</p> <p>Sendo assim, "As sequências de atividades são planejadas e orientadas com o objetivo de promover uma aprendizagem específica e definida. São sequenciadas com intenção de oferecer desafios com graus diferentes de complexidade, para que os alunos possam ir paulatinamente resolvendo problemas a partir de diferentes proposições". http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Profa/col_2.pdf acessado em 09/12/2020.</p> <p>Essa habilidade deverá ser trabalhada de FORMA PERMANENTE.</p>
Produção de textos (escrita)	Todos os campos de atuação	(EF35LP07) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de	Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita	Trata-se de uma habilidade complexa, que envolve todo um conjunto de habilidades de análise linguística (ortográfica, morfosintática, sintática e semântica) e de conhecimentos



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
compartilhada e autônoma)		concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.		específicos a elas associados, para serem adequadamente colocadas em produções textuais dos alunos. A habilidade poderá ser antecedida por outras, que envolvam a análise dos recursos citados em textos lidos de modo independente (por exemplo, ao analisar a presença de pontuação e os efeitos de sentido decorrentes do seu uso). O trabalho pode ser previsto tanto em colaboração quanto com autonomia, progressivamente, a partir do momento em que os alunos compreendam as regras do sistema de escrita. Essa habilidade possibilita que o professor realize a produção de texto e faça os devidos questionamentos que proporcione a reflexão dos alunos ao uso/importância das pontuações e suas colocações dentro de um texto, que podem alterar o entendimento do mesmo.
Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Campo da vida pública	(EF05LP30VP) Produzir notícias, reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão. HABILIDADE CRIADA	Produção de texto	A produção textual inicia-se oralmente pelas crianças ampliando para outras situações, o professor como escriba. Gradualmente os alunos passam para as escritas com o apoio do colega/professor até chegar à escrita com mais autonomia. Para que possamos aproximar a produção escrita as necessidades referentes a COMUNICAÇÃO do dia a dia, é necessário propiciar aos alunos um ambiente voltado para o desenvolvimento dos comportamentos leitores e escritores. Proponha situações de escrita que estejam relacionadas a FUNÇÃO SOCIAL. Vale lembrar que para texto envolve uma produção de texto diferenciada constando uma determinada finalidade, um suporte e um meio de veiculação específicos. Desta forma, inicie o trabalho da leitura e escrita através de situações conhecidas/vivenciadas pelos



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
				<p>alunos. Elabore o PLANEJAMENTO. Apresente a proposta para a turma esclarecendo os objetivos da mesma e como se dará a organização. Realize a re(escrita) em um papel kraft (isso favorecerá na retomada da revisão), solicitando que os alunos participem oralmente na elaboração do texto, principalmente as crianças que ainda não estão alfabetizadas. O professor enquanto escreva deverá registrar de acordo com as colocações/ideias/hipóteses dos alunos, sem fazer qualquer alteração na escrita, mesmo que não tenha coerência e/ou coesão. Esse momento poderá ser observado se as crianças conhecem e identificaram a ordem cronológica do texto trabalhado. Desta forma, estará contemplando as crianças que ainda estão na fase de alfabetização e avançando com aqueles que já compreenderam o processo da leitura e da escrita. Orienta-se que a revisão de texto seja realizada em outro momento, pois é necessário que os alunos se distanciem da produção realizada na naquele momento, possibilitando um novo olhar diante da escrita.</p> <p>Essa habilidade possibilita a interdisciplinaridade em Informática.</p>
Análise linguística/semiótica (Ortografização)	Todos os campos de atuação	(EF05LP03) Acentuar corretamente palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.	Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/ Acentuação	<p>Esta habilidade requer do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> > identificar as sílabas das palavras; reconhecer qual sílaba é tônica; > identificar quais têm vogais abertas e quais têm vogais fechadas; > reconhecer sinais gráficos como o acento agudo e o circunflexo;



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
				> relacionar o primeiro com vogais abertas e o segundo, com as fechadas. Depois disso, requer que os alunos identifiquem as regularidades da acentuação apontadas na habilidade.
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Todos os campos de atuação	(EF35LP06) Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.	Estratégia de leitura	Todo falante de uma língua possui conhecimentos gramaticais internalizados no processo de aquisição da linguagem. Sem eles, não conseguiria comunicar-se oralmente. Essa habilidade possibilita a análise e o estudo dos textos, em especial quando se trata das atividades epilinguísticas: aquelas nas quais se analisa o uso dos recursos textuais, e não a sua sistematização em categorias. Esta irá acontecendo gradativamente ao longo do Ensino Fundamental, depois da compreensão do sistema de escrita e da constituição de uma proficiência básica em leitura e escrita. Os recursos citados são os que possibilitam a coesão textual. Ex.: Hoje Ana lembrou-se de seu avô. Ela não o vê há quase três anos (ELA retoma ANA; O recupera AVÔ; SEU retoma ANA.). A progressão curricular pode jogar com a complexidade dos textos, o foco do trabalho (substituições lexicais ou pronominais; os diferentes tipos de substituição em cada um dos casos), os procedimentos didáticos programados e o grau de autonomia do aluno.
Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Campo da vida pública	(EF05LP31VP) Revisar as produções de textos elaboradas pelos alunos (coletivamente, duplas, individualmente) como: notícias, reportagens, dentre outros gêneros do campo político-cidadão. HABILIDADE CRIADA	Revisão de texto	Retome a produção de texto elaborada anteriormente (EF012LP07B#) apresente a proposta para a turma esclarecendo os objetivos da mesma e como se dará a organização . Retome a produção de texto coletiva fazendo a leitura da mesma da forma de como foi realizada a escrita. Observe se os alunos demonstraram entendimento e compreensão sobre o texto apresentado. Questione-os:



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
				<p>> A leitura que fiz foi fácil de entender e compreender? Por quê?</p> <p>> O que precisamos fazer para facilitar o entendimento do que está escrito?</p> <p>> Qual a sugestão de vocês?</p> <p>Esse momento é importantíssimo, pois possibilita a REFLEXÃO da turma sobre a processo da leitura e da escrita. Após o questionamento, realize a reescrita novamente do texto fazendo as devidas alterações e intervenções necessárias de forma que as crianças participem e compreendam a necessidade da escrita alfabética para o entendimento da comunicação através da produção do texto. Em outro momento o professor poderá propor a produção de texto (reescrita) novamente, mas em outra organização (agrupamentos de acordo com a fase da escrita), sendo um ditante e outro escriba. Durante essa atividade realize as intervenções de forma pontual com cada dupla. Vale ressaltar a importância em se REVISAR também o texto elaborado pelas duplas. Para isso, o professor deverá reescrever a produção com sua letra, sem se quer mencionar o nome das crianças (evitando a exposição das mesmas) e apresentar novamente para a turma, realizando assim a revisão e os questionamentos pertinentes para a reflexão.</p> <p>Essa habilidade deverá ser trabalhada de FORMA PERMANENTE.</p>
Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Todos os campos de atuação	(EF15LP08) Utilizar software, inclusive programas de edição de texto, para editar e publicar os textos produzidos, explorando os recursos multissemióticos disponíveis.	Utilização de tecnologia digital	O foco desta habilidade é o conhecimento e o domínio de ferramentas digitais na edição e publicação de textos. Assim, está estreitamente associada à habilidade (EF15LP07) , na medida em que pressupõe a atividade de edição de texto (o que significa realizar a observação atenta de sua produção, fazendo as revisões



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
				e ajustes necessários) e de publicação do texto (ou seja, deixar a produção disponível para o acesso do leitor). Esta habilidade envolve a previsão de habilidades específicas para uso do software e para o gênero produzido/editado, considerando cada ano, assim como a utilização do software com ou sem ajuda do professor. Essa habilidade permite a interdisciplinaridade em Informática.
Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Campo da vida pública	(EF05LP32VP) Editar as produções de textos revisadas como: notícias, reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão. HABILIDADE CRIADA	Edição de texto	A edição é a última fase da produção escrita de um texto, isto é, ela incide sobre os cuidados com a circulação/publicação do texto em suportes impressos ou digitais. É neste momento que o aluno produz seu texto eliminando todas as marcas de revisão inseridas nele. Para que a edição seja significativa é preciso que se escolha um suporte adequado para a circulação do texto , mesma que seja dentro da própria escola: mural, jornal da escola, coletânea, folheto, cartaz, blog, site.
Oralidade	Campo da vida pública	(EF05LP33VP) Apresentação de situações comunicativas ambientes digitais, como sites, blogs, páginas de jornais online. HABILIDADE CRIADA	Exposição Oral	A habilidade tem como foco a exposição oral das situações comunicativas desenvolvidas em contexto escolar. E requer o estudo de textos desse gênero, de modo a permitir ao aluno reconhecer a articulação entre a fala e o uso de roteiro escrito e recursos multissemióticos próprios ou compatíveis com o gênero previsto.
Produção de textos (escrita)	Campo da vida pública	(EF05LP17B#) Planejar roteiro para edição de uma reportagem digital, a partir de buscas de informações, imagens, áudios e	Planejamento de roteiro	Essa habilidade destaca uma sequência didática referente a produção escrita, ou seja, PLANEJAMENTO, PRODUÇÃO



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
compartilhada e autônoma)		vídeos na internet, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.		<p>ESCRITA, REVISÃO E EDIÇÃO - requer um trabalho prévio de leitura em torno do gênero textual a ser trabalhado. É necessário que o professor apresente DIVERSOS GÊNEROS TEXTUAIS aos alunos, a fim de ampliar seu repertório através da leitura e da escrita. Para isso, estimule as crianças com a proposta a ser desenvolvida, ou seja, é preciso que vejam sentido nisso, que a escrita é uma COMUNICAÇÃO mesmo com um leitor ausente.</p> <p>Desta forma, a produção de texto traz a seguinte perspectiva:</p> <p>1) As produções de textos escritas em sala de aula precisam ter um destinatário.</p> <ul style="list-style-type: none">> Escrevo pra quê?> Escrevo pra quem?> Aonde circulará essa escrita? <p>2) Produzir textos é pensar no enredo e na estrutura.</p> <p>Esse aspecto é fundamental no trabalho de produção textual, ou seja, o professor precisa garantir que o aluno tenha condições de pensar no todo. Do enredo à forma de estruturar todas informações que se quer transmitir no papel. Esse é um processo que se adquire com tempo, prática e reflexão.</p> <p>3) Revisar um texto não é só ortografia, há propósitos.</p> <p>Revisar significa analisar se o texto está cumprindo a sua finalidade comunicativa e não apenas corrigir erros ortográficos e gramaticais. "Deve-se olhar para a produção dos estudantes e identificar o que provoca estranhamento no leitor dentro dos usos sociais que ela terá", explica Fernanda Liberali.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
				<p>https://novaescola.org.br/conteudo/231/producao-de-texto-como-ensinar-os-alunos-a-escrever-de-verdade acessado em 10/12/2020.</p> <p>Sendo assim, “As sequências de atividades são planejadas e orientadas com o objetivo de promover uma aprendizagem específica e definida. São sequenciadas com intenção de oferecer desafios com graus diferentes de complexidade, para que os alunos possam ir paulatinamente resolvendo problemas a partir de diferentes proposições”.</p> <p>http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Profa/col_2.pdf acessado em 09/12/2020.</p> <p>Essa habilidade deverá ser trabalhada de FORMA PERMANENTE.</p>
Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Todos os campos de atuação	(EF35LP08) Utilizar, ao produzir um texto, recursos de referência (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível suficiente de informatividade.	Construção do sistema alfabético/ Estabelecimento de relações anafóricas na referência e construção da coesão	Esta é uma habilidade fundamental para a construção do texto, especialmente no que diz respeito à coesão e à coerência. Seu foco é usar o recurso da referência em situação de produção de textos. Assim, é possível propor habilidades que antecedam a autonomia no uso dos recursos de produção textual e envolvam, por exemplo, analisar a presença de referência em textos lidos, observando os efeitos de sentido produzidos. Essa habilidade possibilita que o professor realize a produção de texto e faça os devidos questionamentos que proporcione a reflexão dos alunos enquanto o emprego dos pronomes, recursos de coesão e articuladores de relações de sentido.
Produção de textos (escrita)	Campo da vida pública	(EF05LP17A#) Produzir roteiro para edição de uma reportagem digital sobre o tema escolhido através das informações,	Escrita colaborativa	Nessa habilidade é possível prever a abordagem de temáticas relevantes socialmente e do interesse dos alunos, como eventos esportivos, espaços de lazer disponíveis para crianças na região,



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
compartilhada e autônoma)		imagens, áudios e vídeos na internet, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.		ações possíveis de serem realizadas pela população visando o desenvolvimento sustentável na cidade, o papel da tecnologia digital no município, a disponibilização de equipamentos públicos e o seu uso pelos cidadãos, a condição do transporte público local, entre outras. A habilidade requer a análise de textos no gênero indicado para explicitar suas principais características e repertoriar a produção. Essa habilidade possibilita a interdisciplinaridade em Informática.
Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Campo da vida pública	(EF05LP17C#) Revisar o roteiro para edição de uma reportagem digital.	Revisão de texto	Retome a produção de texto elaborada anteriormente. Apresente a proposta para a turma esclarecendo os objetivos da mesma e como se dará a organização . Retome a produção de texto coletiva fazendo a leitura da mesma da forma de como foi realizada a escrita. Observe se os alunos demonstraram entendimento e compreensão sobre o texto apresentado. Questione-os: > A leitura que fiz foi fácil de entender e compreender? Por quê? > O que precisamos fazer para facilitar o entendimento do que está escrito? > Qual a sugestão de vocês? > Como identificamos e diferenciamos os tipos de textos? Esse momento é importantíssimo, pois possibilita a REFLEXÃO da turma sobre a processo da leitura e da escrita. Após o questionamento, realize a reescrita novamente do texto fazendo as devidas alterações e intervenções necessárias de forma que as crianças participem e compreendam a necessidade da escrita alfabética para o entendimento da comunicação através da produção do texto. Reler e revisar , significa analisar a própria



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
				escrita atentamente. Orienta-se que a revisão de texto seja realizada em outro momento, pois é necessário que os alunos se distanciem da produção naquele momento, possibilitando um novo olhar diante da escrita, de forma crítica. Vale ressaltar a importância em se REVISAR também o texto elaborado pelas duplas. Para isso, o professor deverá reescrever a produção com sua letra, sem se quer mencionar o nome das crianças (evitando a exposição das mesmas) e apresentar novamente para a turma, realizando assim a revisão e os questionamentos pertinentes para a reflexão. Essa habilidade deverá ser trabalhada de FORMA PERMANENTE.
Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Campo da vida pública	(EF05LP17D#) Editar o roteiro para edição de uma reportagem digital.	Edição de texto	A edição é a última fase da produção escrita de um texto, isto é, ela incide sobre os cuidados com a circulação/publicação do texto em suportes impressos ou digitais. É neste momento que o aluno produz seu texto eliminando todas as marcas de revisão inseridas nele. Para que a edição seja significativa é preciso que se escolha um suporte adequado para a circulação do texto , mesma que seja dentro da própria escola: mural, jornal da escola, coletânea, folheto, cartaz, blog, site.
Oralidade	Campo da vida cotidiana	(EF05LP18A#) Roteirizar vídeo para vlogs (uma espécie de blog em vídeo) argumentativos sobre produtos de mídia para público infantil (filmes, desenhos animados, HQs, games etc.), com base em conhecimentos sobre os mesmos, de	Planejamento e produção de texto	O tratamento dessa habilidade pode prever: a) análise de vlogs (uma espécie de blog em vídeo), identificando os gêneros que nele circulem; b) seleção do gênero mais indicado para a apresentação de críticas do tipo de produto a ser comentado; c) critérios de análise dos produtos focalizados;



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
		acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto/finalidade do texto.		d) estudo de recursos da mídia utilizada, assim como os paratextuais que compõem a performance do locutor. As atividades a serem desenvolvidas, além das indicações já apresentadas, podem: a) envolver análise de textos do gênero resenha, para compreender as suas características, de acordo com a situação comunicativa; b) supor a pesquisa do conteúdo temático; c) prever o planejamento do texto a ser produzido, considerando a situação em que irá circular; d) orientar a produção/textualização deste; e) orientar a revisão colaborativa
Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Campo da vida cotidiana	(EF05LP18B#) Produzir vídeo para vlogs (uma espécie de blog em vídeo) argumentativos sobre produtos de mídia para público infantil (filmes, desenhos animados, HQs, games etc.), com base em conhecimentos sobre os mesmos, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto/finalidade do texto.	Produção de texto	Essa habilidade terá que ser dialogada entre o professor polivalente e da área de Informática, buscando um alinhamento entre as habilidades da área específica em um trabalho interdisciplinar.
Oralidade	Todos os campos de atuação	(EF15LP12) Atribuir significado a aspectos não linguísticos (paralinguísticos) observados na fala, como direção do olhar, riso, gestos, movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), expressão corporal, tom de voz.	Aspectos não linguísticos (paralinguísticos) no ato da fala	Essa habilidade permite situações de comunicação oral no que se refere aos recursos paralinguísticos, de modo a: a) Analisar os efeitos de sentido produzidos por eles; b) Reconhecer a adequação (ou não) das escolhas do locutor; c) Constituir um repertório de recursos possíveis de serem utilizados;



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
				d) Selecionar os recursos mais adequados às intenções de significação do discurso a ser produzido. A habilidade poderá também ser prevista de modo articulado à análise de textos orais, em uma determinada SITUAÇÃO COMUNICATIVA , de modo a aproximar os estudantes das características desses textos e da diversidade de recursos paralinguísticos que compõem a sua multimodalidade. Essa habilidade possibilita a interdisciplinaridade em Arte e Educação Física no que se refere à identificação de elementos teatrais na vida cotidiana e expressão corporal.
Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Campo da vida cotidiana	(EF05LP18C#) Edição do vídeo produzido para vlogs.	Edição de texto	Essa habilidade terá que ser dialogada entre o professor polivalente e da área de Informática, buscando um alinhamento entre as habilidades da área específica em um trabalho interdisciplinar.
Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Todos os campos de atuação	(EF15LP05) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso,	Planejamento de texto oral e escrito	O foco da habilidade é o PLANEJAMENTO , entendido como etapa inicial do processo de produção do texto. Planejar diz respeito, então, a organizar ideias da pré-escrita levando em conta diversos fatores, como o objetivo do texto final, o público leitor etc. Trata-se de uma habilidade fundamental para que o aluno reconheça e considere os diferentes vetores da escrita. Requer um trabalho prévio de leitura em torno do gênero textual a ser trabalhado. Nos anos iniciais, a produção escrita de Contos em geral, Crônicas entre outros textos planejar o ou de pesquisa desse conteúdo (textos nos gêneros: notícia, verbetes, artigos em geral entre



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
		informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.		<p>outros) pode configurar-se numa (re)escrita de textos conhecidos e já trabalhados em atividades de leitura e de reflexão sobre o sistema de escrita alfabética. É necessário que o professor apresente DIVERSOS GÊNEROS TEXTUAIS aos alunos a fim de ampliar seu repertório através da leitura e da escrita. Para isso, estimule as crianças com a proposta a ser desenvolvida, ou seja, é preciso que vejam sentido nisso, que a escrita é uma COMUNICAÇÃO mesmo com um leitor ausente.</p> <p>Desta forma, a produção de texto traz a seguinte perspectiva:</p> <p>1) As produções de textos escritas em sala de aula precisam ter um destinatário.</p> <ul style="list-style-type: none">> Escrevo pra quê?> Escrevo pra quem?> Aonde circulará essa escrita? <p>2) Produzir textos é pensar no enredo e na estrutura.</p> <p>Esse aspecto é fundamental no trabalho de produção textual, ou seja, o professor precisa garantir que o aluno tenha condições de pensar no todo. Do enredo à forma de estruturar todas as informações que se quer transmitir no papel. Esse é um processo que se adquire com tempo, prática e reflexão.</p> <p>2) Revisar um texto não é só ortografia, há propósitos.</p> <p>Revisar significa analisar se o texto está cumprindo a sua finalidade comunicativa e não apenas corrigir erros ortográficos e gramaticais. "Deve-se olhar para a produção dos estudantes e identificar o que provoca estranhamento no leitor dentro dos usos sociais que ela terá", explica Fernanda Liberali.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
				<p>https://novaescola.org.br/conteudo/231/producao-de-texto-como-ensinar-os-alunos-a-escrever-de-verdade acessado em 10/12/2020.</p> <p>Sendo assim, <i>“As sequências de atividades são planejadas e orientadas com o objetivo de promover uma aprendizagem específica e definida. São sequenciadas com intenção de oferecer desafios com graus diferentes de complexidade, para que os alunos possam ir paulatinamente resolvendo problemas a partir de diferentes proposições”</i>.</p> <p>http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Profa/col_2.pdf acessado em 09/12/2020.</p> <p>Essa habilidade deverá ser trabalhada de FORMA PERMANENTE.</p>
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Campo da vida cotidiana	(EF15LP14) Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).	Leitura de imagens em narrativas visuais	<p>É importante tomar como objeto de estudo as características das tirinhas e das histórias em quadrinhos. Ambos os gêneros supõem:</p> <ul style="list-style-type: none">> Ficcionalização;> Organização interna que articula recursos verbais aos gráfico-visuais;> Eixo temporal;> Linguagem coloquial, entre outros aspectos. <p>A tirinha contém:</p> <ul style="list-style-type: none">> Crítica aos valores sociais;> Provoca efeitos de humor;> Organiza-se em tira de poucos quadrinhos;> É publicada em jornais e revistas. <p>A HQ é mais extensa e trata-se de histórias com trama mais complexa e de diferentes tipos, sendo publicada em revistas e</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
				livros. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF15AR04), da Arte, no que se refere a conhecer quadrinhos e tirinhas como uma expressão artística.
Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Campo da vida cotidiana	(EF05LP40VP) Produzir histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras, utilizando-se do recurso impresso e digital. HABILIDADE CRIADA	Produção de texto	Essa habilidade possibilita que os alunos criem Histórias em Quadrinhos e Tirinhas fazendo uso de diversos contextos como: > Crítica aos valores sociais; > Provoca efeitos de humor. A HQ é mais extensa e trata-se de histórias com trama mais complexa e de diferentes tipos, a mesma poderá ser desenvolvida através do recurso impresso e/ou digital. Desta forma, essa habilidade permite a interdisciplinaridade em Informática e Arte.
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Todos os campos de atuação	(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.	Estratégia de leitura	Os textos das diferentes esferas de atividade costumam apresentar diferentes recursos gráfico-visuais: boxes de complementação, linkagem ou de remissão; infográficos; negrito, itálico, letra capitular; uso de notas de rodapé; hiperlinks; som e movimento; cores, imagens; entre outros. A compreensão adequada do texto depende da identificação dos efeitos de sentido produzidos pelo uso de tais recursos, o que implica articulá-los ao texto verbal. Essa habilidade permite a interdisciplinaridade em Informática.
Análise linguística/semiótica (Ortografização)	Todos os campos de atuação	(EF05LP02) Identificar o caráter polissêmico das palavras (uma mesma palavra com diferentes significados, de acordo com o contexto de uso), comparando o significado de determinados termos utilizados nas	Conhecimento do alfabeto do português do Brasil/Ordem alfabética/Polissemia	A habilidade implica em saber que uma palavra pode ter vários significados, em função de vários aspectos relacionados com o contexto de uso: gíria, tempo, registro linguístico — literário, usual, acadêmico, científico etc. Sendo assim, é fundamental considerar essas variáveis, seja na leitura de um texto



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
		áreas científicas com esses mesmos termos utilizados na linguagem usual.		(reconhecendo o sentido correspondente ao contexto), seja na elaboração de um texto (empregando-a de acordo com as intenções de significação).
Escrita (compartilhada e autônoma)	Campo da vida cotidiana	(EF15LP06) Reler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.	Revisão de textos	O foco da habilidade está nas etapas finais do processo de produção escrita, necessárias ao aprimoramento do texto. RELER E REVISAR diz respeito a observar a própria produção com atenção a detalhes de edição e aprimoramento do texto. Pode-se desmembrar a habilidade para contemplar a revisão processual e final, com e sem colaboração. É indicado hierarquizar a revisão de aspectos ligados à coerência (informações livres de contradições, completude de ideias etc.) e ao uso de elementos coesivos, como pontuação e organizadores textuais (presença de marcadores de tempo e outros que indiquem a progressão do texto), assim como dos aspectos ortográficos.
Análise linguística/semiótica (Ortografização)	Campo da vida pública	(EF35LP16A#) Ler, identificar e compreender notícias, manchetes, lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de reclamação (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.	Forma de composição dos textos	Relacionada à (EF03LP23), esta habilidade tem como foco reconhecer, no processo de leitura, recursos linguísticos e discursivos que constituem alguns gêneros jornalísticos, de modo que seja possível empregá-los adequadamente nos textos a serem produzidos.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
Escrita (compartilhada e autônoma)	Campo da vida pública	(EF35LP16B#) Produzir (coletivamente, dupla e/ou individualmente) notícias, manchetes, lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de reclamação (revista infantil), digitais ou impressos fazendo uso da formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.	Escrita colaborativa	Considerar que o desenvolvimento desta habilidade só se dá de forma adequada em práticas de leitura e escrita de textos organizados nos gêneros previstos. A atividade de leitura colaborativa de estudo e a de revisão processual e final da escrita possibilitam estudar os recursos e analisar a adequação dos textos produzidos. Elaboração de cartas de reclamação (de serviços, de produtos etc.) para serem publicadas em revistas e jornais impressos ou em sites específicos viabilizam o desenvolvimento da habilidade. A progressão pode dar-se pela complexidade dos textos lidos e pelo nível de autonomia que se pretende levar o aluno a conquistar em cada etapa.
Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Todos os campos de atuação	(EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.	Planejamento de texto/Progressão temática e paragrafação	Esta é uma habilidade fundamental para a construção do texto, especialmente no que diz respeito à articulação entre suas partes. Envolve conhecer as características do gênero para organizar o texto em unidades de sentido de modo coeso e coerente, ou seja, dividir o texto em parágrafos, respeitando as normas da pontuação, o encadeamento das ideias e a hierarquia das informações presentes, de acordo com as características do gênero e a finalidade comunicativa.
Escrita (compartilhada e autônoma)	Campo da vida pública	(EF35LP16C#) Revisar as produções de texto como: notícias, manchetes, lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de reclamação (revista infantil), digitais ou impressos atendendo ao uso da formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.	Escrita colaborativa	Considerar que o desenvolvimento desta habilidade só se dá de forma adequada em práticas de leitura e escrita de textos organizados nos gêneros previstos. A atividade de leitura colaborativa de estudo e a de revisão processual e final da escrita possibilitam estudar os recursos e analisar a adequação dos textos produzidos. Elaboração de cartas de reclamação (de serviços, de produtos etc.) para serem publicadas em revistas e jornais impressos ou em sites específicos viabilizam o



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
				desenvolvimento da habilidade. A progressão pode dar-se pela complexidade dos textos lidos e pelo nível de autonomia que se pretende levar o aluno a conquistar em cada etapa.
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Todos os campos de atuação	(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.	Estratégia de leitura	As informações explícitas em um texto são aquelas que estão, literalmente, expressas no texto, seja ele oral ou escrito. Localizá-las, portanto, no caso do texto escrito, requer do aluno que leia o enunciado e a identifique. Muitos consideram essa habilidade como a menos complexa. É preciso considerar, no entanto, que localizar informações não ocorre no vazio, mas a partir do texto. Assim, é tarefa que pode ser tão complexa quanto o próprio texto.
Oralidade	Campo das práticas de estudo e pesquisa	(EF35LP19) Recuperar as ideias principais em situações formais de escuta de exposições, apresentações e palestras.	Compreensão de textos orais	Esta habilidade permite situações comunicativas de discussão de questões interdisciplinares e interculturais que impliquem o estudo de temas sociais relevantes para a comunidade local. É possível orientar para que a recuperação do conteúdo ouvido aconteça por meio de esquemas ou tabelas, prevendo, portanto, habilidades que envolvam diferentes situações formais de escuta e induzam ao ensino das formas de registro que possibilitem a recuperação da fala. A progressão pode ser pensada com base em critérios como os diferentes tipos de situações formais, a complexidade e/ou a extensão dos textos orais e o grau de autonomia a ser conquistado pelo aluno a cada etapa desse ensino.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
Oralidade	Todos os campos de atuação	(EF35LP11) Ouvir gravações, canções, textos falados em diferentes variedades linguísticas, identificando características regionais, urbanas e rurais da fala e respeitando as diversas variedades linguísticas como características do uso da língua por diferentes grupos regionais ou diferentes culturas locais, rejeitando preconceitos linguísticos.	Variação linguística	Esta é uma habilidade fundamental para a construção da ética necessária ao convívio republicano, na medida em que estimula a curiosidade, o reconhecimento e o respeito relativos à variação linguística local e nacional. Pressupõe a eleição de gêneros que circulem em variadas situações de comunicação. Pode haver impregnação com a escrita, como ouvir canções com legendas, participar de saraus lendo e oralizando textos etc. Tais situações devem contemplar produções locais e de diferentes regiões do país, favorecendo o convívio respeitoso com a diversidade linguística, de modo a legitimar os diferentes falares do Brasil, sem sobrepor uma variedade à outra.
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Campo artístico-literário	(EF35LP23) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrões e seu efeito de sentido.	Apreciação estética/Estilo	
Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Campo artístico-literário	(EF35LP27) Ler e compreender, com certa autonomia, textos em versos, explorando rimas, sons e jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e sonoros.	Escrita autônoma	O foco dessa habilidade é a apreensão, por meio da leitura compreensiva, de recursos expressivos – inclusive visuais e sonoros – próprios de gêneros poéticos. Trata-se, portanto, de uma habilidade complexa, que: a) articula a produção de gêneros poéticos a sua leitura e análise prévias; b) toma o estudo e/ou análise desses gêneros como pré-requisito para a escrita de textos narrativos.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
Análise linguística/semiótica (Ortografização)	Campo artístico-literário	(EF35LP31) Identificar, em textos versificados, efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos rítmicos e sonoros e de metáforas.	Forma de composição de textos poéticos	Esta é uma habilidade diretamente relacionada à (EF12LP19). Trata-se de — no processo de leitura e estudo de textos poéticos — reconhecer recursos linguísticos e discursivos que constituem os gêneros mencionados. Seu desenvolvimento demanda o recurso a práticas de oralização dos textos mencionados, sem o que os aspectos relacionados à sonoridade e ao ritmo não podem ser observados.
Análise linguística/semiótica (Ortografização)	Campo artístico-literário	(EF05LP28) Observar, em ciberpoemas e minicontos infantis em mídia digital, os recursos multissemióticos presentes nesses textos digitais.	Forma de composição de textos poéticos visuais	Esta habilidade considera que o desenvolvimento está ligado a leitura e estudo de ciberpoemas e minicontos digitais, para que as suas características fundamentais sejam identificadas: > o modo de ocupação do espaço — que pode não ser estático; > a presença de recursos de áudio e movimento; o emprego de recursos de interação entre leitor e texto para definição — ou não — dos rumos do poema; etc. A constituição da proficiência do aluno na leitura de tais textos dependerá tanto da análise dos efeitos de sentido produzidos pela utilização dos recursos multissemióticos quanto do estudo da adequação destes para a legibilidade do texto e para a manutenção da sua coerência. As atividades colaborativas são mais adequadas para o desenvolvimento da habilidade, em especial as que são realizadas coletivamente, com a mediação do professor. Essa habilidade possibilita a interdisciplinaridade em Informática.
Oralidade	Campo das práticas de estudo e pesquisa	(EF35LP18) Escutar, com atenção, apresentações de trabalhos realizadas por colegas, formulando perguntas pertinentes	Escuta de textos orais	A habilidade tem como foco a escuta atenta e responsiva de apresentações orais em contexto escolar. A escuta — que tem como finalidade primeira a compreensão do texto oral — dá suporte tanto à formulação de perguntas para esclarecimentos,



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	CAMPOS DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
		ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.		por exemplo, quanto à construção de respostas/explicações, considerando o uso progressivo de justificativas para a emissão de opinião.
Oralidade	Campo artístico-literário	(EF35LP28) Declamar poemas, com entonação, postura e interpretação adequadas.	Declamação	Trata-se de habilidade que envolve leitura e compreensão dos textos selecionados, para que o estudante, conhecendo os efeitos de sentido em jogo, possa ler/recitar/cantar com fluência, ritmo e entonação adequados. Sugere-se que a atividade esteja inserida em projeto/sequência de estudo de textos nos gêneros citados para apresentação em sarau, slam etc.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

MATEMÁTICA – ANO 5

Competências Gerais da Educação Básica	Competências Específicas de Raciocínio Lógico Matemático
1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.	1. Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.
2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.	2. Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.
3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artísticas culturais.	3. Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto a própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.
4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artísticas, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.	4. Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.
5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	5. Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.
6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	6. Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas, e dados).



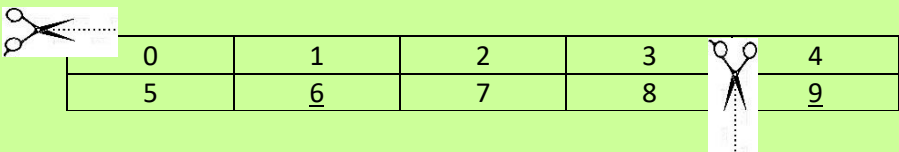
PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

<p>7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.</p>	
<p>8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.</p>	
<p>9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>	
<p>10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p>	

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
NÚMEROS	<p>(EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.</p>	<p>✓ Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais (de até seis ordens)</p>	<p>Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar implica em compreender como se representam quantidades dessa magnitude usando a escrita com os algarismos e escrita com palavras. Essa habilidade envolve também a comparação e ordenação de números naturais, utilizando regras do sistema de numeração decimal. A comparação de números pode ser expressa utilizando símbolos para a igualdade e para a desigualdade (diferente, maior e menor).</p> <p>É importante explorar as escritas de números maiores que a unidade de milhar como usadas nas mídias. Estimativa da ordem de grandeza de um número também deve ser incentivada, assim como a representação na reta numérica.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES										
			<p>Textos de mídia impressa, gráficos e análises de representação numérica são bons contextos para desenvolver esta habilidade.</p> <p>Sugestão de atividade:</p> <p style="text-align: center;">Jogo: Batalha Numérica</p> <p>Este jogo tem como objetivo compor e comparar números de seis ordens, propiciando condições para a mobilização de conhecimentos que os alunos já possuem para compor números considerando o valor posicional de cada algarismo de acordo com a ordem que ocupa no número. Este jogo poderá ser jogado em duplas.</p> <p>As duplas poderão ser organizadas considerando o grau de dificuldade dos alunos, podendo o professor intervir de maneira mais pontual em cada dupla.</p> <p>Cada aluno deverá ter:</p> <p>1) Um jogo de cartões numerados</p> <div style="text-align: center;"><table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tbody><tr><td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr><tr><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">9</td></tr></tbody></table></div>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4									
5	6	7	8	9									



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES																					
			<p>2) Um Quadro de Batalhas</p> <table border="1" data-bbox="1115 419 1953 710"><thead><tr><th data-bbox="1115 419 1337 459"></th><th data-bbox="1337 419 1451 459">CM</th><th data-bbox="1451 419 1563 459">DM</th><th data-bbox="1563 419 1675 459">UM</th><th data-bbox="1675 419 1769 459">C</th><th data-bbox="1769 419 1865 459">D</th><th data-bbox="1865 419 1953 459">U</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="1115 459 1337 564">1º JOGADOR</td><td data-bbox="1337 459 1451 564"></td><td data-bbox="1451 459 1563 564"></td><td data-bbox="1563 459 1675 564"></td><td data-bbox="1675 459 1769 564"></td><td data-bbox="1769 459 1865 564"></td><td data-bbox="1865 459 1953 564"></td></tr><tr><td data-bbox="1115 564 1337 710">2º JOGADOR</td><td data-bbox="1337 564 1451 710"></td><td data-bbox="1451 564 1563 710"></td><td data-bbox="1563 564 1675 710"></td><td data-bbox="1675 564 1769 710"></td><td data-bbox="1769 564 1865 710"></td><td data-bbox="1865 564 1953 710"></td></tr></tbody></table>		CM	DM	UM	C	D	U	1º JOGADOR							2º JOGADOR						
	CM	DM	UM	C	D	U																		
1º JOGADOR																								
2º JOGADOR																								



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES																																																	
			<p>3) Um Quadro de Registro.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="7" data-bbox="1263 419 1953 528">Nome do Jogador:</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1263 528 1352 564">CM</th> <th data-bbox="1352 528 1473 564">DM</th> <th data-bbox="1473 528 1594 564">UM</th> <th data-bbox="1594 528 1715 564">C</th> <th data-bbox="1715 528 1836 564">D</th> <th data-bbox="1836 528 1953 564">U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1263 564 1352 713">1ª Rodada</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1263 713 1352 861">2ª Rodada</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1263 861 1352 1010">3ª Rodada</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1263 1010 1352 1158">4ª Rodada</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1263 1158 1352 1307">5ª Rodada</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							Nome do Jogador:							CM	DM	UM	C	D	U	1ª Rodada						2ª Rodada						3ª Rodada						4ª Rodada						5ª Rodada					
Nome do Jogador:																																																				
CM	DM	UM	C	D	U																																															
1ª Rodada																																																				
2ª Rodada																																																				
3ª Rodada																																																				
4ª Rodada																																																				
5ª Rodada																																																				



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>Como Jogar:</p> <p>Cada aluno deverá embaralhar seus cartões numerados, com suas faces viradas para baixo.</p> <p>A cada rodada, um jogador pegará, aleatoriamente, um de seus cartões, e o colocará, em ordem começando da unidade simples (da direita para esquerda), indo até a centena de milhar, no quadro de batalhas.</p> <p>O primeiro aluno a jogar deverá escolher um de seus cartões, virá-lo e o colocará na 1ª ordem do seu quadro de batalha (unidade simples), na “sua linha” (1º jogador).</p> <p>O segundo jogador fará a mesma coisa que o primeiro fez, porém, utilizando o seu jogo de cartões numerados e, o número sorteado, deverá ser posto na “sua linha” (2º jogador), também na 1ª ordem, a das unidades simples.</p> <p>Na sequência, os jogadores irão se revezar por mais cinco rodadas, virando um cartão por vez e os colocando, em ordem (da unidade para centena de milhar) no quadro de batalhas.</p> <p>Depois da sexta rodada, ao preencher todas as casas da primeira linha do quadro de batalhas, as duplas devem comparar seus números formados, ganhando três pontos o jogador que formou o maior valor.</p> <p>Feito isto, cada jogador anotará em sua folha de registros, o número que formou.</p> <p>Inicia-se o jogo novamente...Vencerá o jogo o aluno que no final de cinco batalhas, tiver acumulado maior número de pontos.</p>
QUADRO	(EF05MA02) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de	✓ Números racionais expressos na forma decimal e sua representação na reta numérica	Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica envolve reconhecer que regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional . Perceber que



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
	numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.		<p>1 inteiro é composto por 10 décimos ou 100 centésimos; associando que é possível representar um número racional na forma decimal em um quadro de ordens, da mesma forma que se faz com os números naturais, estendendo essa representação para a direita da unidade e percebendo que essa representação indica a parte decimal do número racional representado. Utilizar o recurso da composição e decomposição do número decimal envolve conhecer formas diversas de representar um número racional utilizando a escrita decimal, incluindo a utilização de escritas aditivas, como, por exemplo, $3,45 = 3 + 0,45 = 3 + 0,40 + 0,05 = 3 + 0,25 + 0,20$. A representação na reta numérica pode ter apoio na ideia de dividir um inteiro em décimos, centésimos e milésimos para realizar as marcações de números racionais que será relevante para trabalhar com a comparação e ordenação desses números. A relação com medidas de comprimento expressas em notação decimal, bem como as representações decimais do sistema monetário, apoiam as aprendizagens previstas na habilidade.</p> <p>Um contexto para o desenvolvimento desta habilidade é a exploração de medidas de comprimento, em especial a relação entre o metro, o decímetro, o centímetro e o milímetro. O uso da relação entre as unidades de medida de comprimento mais usuais, com a inclusão do decímetro para favorecer a exploração de um décimo do metro, a leitura e representação de medições feitas com régua, a comparação de números racionais na forma decimal, bem como a relação com o inteiro e a representação na reta numérica auxilia os alunos a relacionarem décimos, centésimos e milésimos entre si, da mesma forma que fizeram com unidades, dezenas e centenas. A expressão da relação entre cédulas e moedas de Real, por meio de números racionais na forma decimal, é outro contexto que pode ser útil para a habilidade, especialmente para introduzir escritas de quantidades expressas na forma decimal por decomposição. Ao expressar, usando cédulas e moedas, o valor de R\$ 3,50, por exemplo, é possível ter $3 + 0,50 = 3 + 0,25 + 0,25 = 2,00 + 1,00 + 0,50$, entre outras escritas. Ao</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>aprofundar o conhecimento dos números racionais, é necessário que os alunos percebam que deixam de valer algumas ideias que são características dos números naturais, por exemplo, o fato de que, entre os números racionais, não tem sentido falar em antecessor e sucessor, pois, entre dois números racionais quaisquer, é sempre possível encontrar outro racional. Assim, o aluno deverá perceber, por exemplo, que entre 0,7 e 0,8 estão números como 0,71, 0,713 ou 0,79. A representação na reta numérica é um recurso adequado para auxiliar nessa compreensão. Outro ponto importante é que, se entre os números naturais, a quantidade de algarismos era um bom indicador da ordem de grandeza, o mesmo não vale para os números racionais. Por exemplo, $5382 > 475$. Entretanto, a comparação entre 5,3 e 1,359 não obedece ao mesmo critério, uma vez que $1,359 < 5,3$. Novamente, a representação por aproximação na reta numérica auxilia a compreensão, bem como comparar os dois números utilizando um quadro de valor para representá-lo.</p> <p>Material – Suporte Pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Números racionais na reta numérica https://www.youtube.com/watch?v=GqXK2ZCfyEM – acessado em 11/12/2020✓ Números Fracionários: Como ler as frações https://www.youtube.com/watch?v=oXSBtS7yxpg - acessado em 11/10/2020



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
Números	(EF05MA03) Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.	✓ Representação fracionária dos números racionais: reconhecimento, significados, leitura e representação na reta numérica	<p>Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo implica em compreender, simultaneamente, que o traço da fração pode significar a divisão entre o numerador e o denominador e também como indicador de que um inteiro foi dividido em certo número de partes iguais (indicadas no denominador), sem sobrar resto, e que, dessas partes, foram tomadas algumas (indicadas no numerador). Assim, a fração $2/5$ pode significar $2:5$ e um inteiro dividido em 5 partes das quais se tomou 2. Essa relação deve ser explorada em frações maiores, menores ou iguais a um inteiro, como, por exemplo: $1/2$; $2/2$ ou $3/2$. Não há necessidade de nomear as frações estudadas em própria, imprópria ou aparente, uma vez que o que importa na habilidade são as duas ideias envolvendo a fração, fração como quociente (divisão) e como parte de um todo, conceitos já trabalhados no ano 4 e que agora estará sendo ampliado com a representação da mesma na reta numérica.</p> <p>É importante explicitar que esta é uma habilidade que envolve muitas ideias importantes. A sugestão é que ela seja desdobrada em três: uma que trata de frações como parte de um todo e fração como quociente - divisão (em todos discretos e contínuos); outra que aborde as representações de frações maiores, menores ou iguais ao inteiro associadas às duas ideias e, finalmente, a representação das frações maiores, menores ou iguais ao inteiro na reta numérica. É importante que todas elas se relacionem com grandezas e medidas, de modo que os alunos possam fazer conexões matemáticas relativas às duas áreas temáticas em questão. É indicado que sejam propostos desafios nos quais haja que se pensar no que ocorre quando fracionamos um todo discreto e um todo contínuo e o que diferencia a fração como parte de um todo ou como divisão. Por exemplo, pode-se propor situações nas quais os alunos tenham que fracionar uma folha de papel, um pedaço de barbante, uma quantidade de fichas ou de botões. Também</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>associação que a folha e o barbante (exemplo de todo contínuo) são fracionados em partes com o mesmo tamanho, enquanto as fichas e os botões (exemplo de todo discreto), fracionáveis em grupos com a mesma quantidade de unidades. A reta numérica terá uma função relevante na medida em que, associada aos conhecimentos da habilidade (EF05MA02), favorece a compreensão de que existem números racionais, que são escritos em formas diferentes, que representam a mesma quantidade, como é o caso de $1/2$ e $0,5$ ou $5/10$. Da mesma maneira, é interessante propor que representem $1,2$ e $1/2$ na reta numérica para que vejam graficamente que essas duas escritas não representam a mesma quantidade porque ocupam pontos distintos na reta. Outro material recomendado para explorar frações são quebra-cabeças, tais como o tangram.</p> <p>Suporte Pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Números racionais na reta numérica https://www.youtube.com/watch?v=GqXK2ZCfyEM Acessado em 14/12/2020✓ Conceituando Fração https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/ensino_fundamental/fracoes/ Acessado em 14/12/2020✓ O que é fração? https://www.youtube.com/watch?v=TD3k7yXFORU Acessado em 14/12/2020



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>✓ Decifrando habilidades https://www.youtube.com/watch?v=bczBUklzGZk Acessado em 14/12/2020</p> <p>✓ A horta fracionada https://www.youtube.com/watch?v=Ptt4_1TAccY Acessado em 14/12/2020</p>
Números	(EF05MA04) Identificar frações equivalentes.	Comparação e ordenação de números racionais na representação decimal e na fração utilizando a noção de equivalência	<p>Identificar frações equivalentes implica em compreender que há escritas fracionárias distintas que representam a mesma quantidade ou a mesma parte de um todo. O desenvolvimento desta habilidade se relaciona diretamente com as aprendizagens referentes à habilidade (EF05MA03).</p> <p>A ideia de equivalência é uma das mais importantes a serem aprendidas até o 5º ano de escolaridade. Ela permite que os alunos comparem números racionais na forma fracionária com denominadores diferentes e também que realizem as operações de adição e subtração de frações com denominadores diferentes. Envolve o pensamento algébrico se a equivalência for explorada como uma regularidade entre frações que representam quantidades iguais de um mesmo todo, ainda que expressas com números diferentes. Um aspecto a ser considerado é a utilização, pelos alunos, das expressões 'equivalente a', 'maior que', 'menor que', 'o mesmo valor' como linguagem a ser adquirida ao longo da exploração dos conceitos envolvidos na habilidade. Situações Problema com materiais manipulativos, tais como tiras de frações, tangram, entre outros, são adequados para criar contextos de aprendizagem da habilidade. Situações Problema tipo: "Julia e Andreza estão completando um álbum com 240 figurinhas. Júlia já colou metade das figurinhas de seu álbum e Andreza colou dois quartos do total de</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>figurinhas do álbum. Quantas figurinhas cada menina já colou?" são boas situações para colocar em discussão a ideia de frações equivalentes. A representação de frações equivalentes na reta numérica auxilia na observação de que escritas fracionárias diferentes representam quantidades iguais, quando se referem ao mesmo todo, e por isso, são representadas pelo mesmo ponto na reta numérica. Merece atenção que os alunos sejam estimulados sempre a representar as ideias aprendidas de formas diferentes (por escrito, numericamente, com desenhos), justificar suas resoluções e, ainda, escrever as aprendizagens feitas.</p> <p>Suporte pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Frações equivalentes, mas o que é isso? http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=21076✓ A compreensão do significado de frações equivalentes e sua importância na comparação de frações http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=49978✓ Jogo das Frações Equivalentes: construindo e jogando http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=1349



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
Números	(EF05MA05) Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.	✓ Comparação e ordenação de números racionais na representação decimal e na fracionária utilizando a noção de equivalência.	<p>Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica implica em compreender o significado de numerador e denominador em uma fração, a compreensão de que uma escrita fracionária representa uma quantidade (de um todo discreto ou contínuo) e que é possível analisar se uma escrita fracionária representa uma quantidade maior, menor ou igual a outra, expressando essa comparação tanto verbalmente (maior que, menor que, igual a, diferente de) quanto pelo uso dos sinais de igualdade ou desigualdade correspondentes às expressões verbais (<, >, = ou ≠).</p> <p>É preciso considerar que as aprendizagens esperadas por esta habilidade decorrem diretamente do que os alunos aprendem nas habilidades (EF05MA03) e (EF05MA04). Em especial, esta habilidade deverá permitir a utilização de frações equivalentes para que a comparação entre frações aconteça, além da observação da ordem de grandeza de uma fração por sua representação na reta numérica. Assim, não se espera que seja utilizada qualquer regra de comparação de frações, em especial a redução a um mesmo denominador por uso de mínimo múltiplo comum. A utilização de Situações Problema relacionando frações com medidas são bons contextos para favorecer a aprendizagem da habilidade, como: comparar $\frac{2}{5}$ de um metro com $\frac{4}{10}$ de um metro; reconhecer qual a peça do tangram que representa a maior fração do quadrado formado pelas 7 peças; usando malha quadriculada, mostrar frações que representem menos do que $\frac{1}{6}$ da área de um retângulo formado por 24 quadrinhos; investigar frações que representem $\frac{1}{4}$ do círculo todo e registrar isso com desenhos e escritas numéricas.</p> <p>Atividade Complementar:</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>✓ Comparar e ordenar números racionais positivos - escala decimal</p> <p>https://novaescola.org.br/plano-de-aula/380/comparar-e-ordenar-numeros-rationais-positivos-escala-decimal</p>
	<p>(EF05MA27VP) Reconhecer, representar e utilizar o uso da porcentagem no contexto diário.</p> <p>HABILIDADE CRIADA</p>	<p>✓ Cálculo de porcentagens e representação fracionária</p>	<p>Reconhecer, representar o uso da porcentagem no contexto diário é compreender que a porcentagem está presente no dia-a-dia da sociedade, identificando-a na hora de ir ao mercado, pagando prestações e boletos mensais, lendo textos informativos em jornais e revistas ou quando for assistir telejornais da televisão.</p> <p>O trabalho com esta habilidade deverá ser totalmente contextualizado, de modo a deixar claro para o aluno a importância deste conceito no dia a dia. Apresentar situação a partir de notícias e de dados estatísticos, tais como, “33% das crianças de 5 a 9 anos têm sobrepeso” ou “em 47% das famílias brasileiras há pelo menos um animal de estimação”, socializando o significado do símbolo % (sobre 100) - utilizado para representar parte de algo que foi dividido por 100. As expressões “de cada cem”, “em cada cem” ou “para cada cem”, usadas neste contexto, são o foco para a compreensão do conceito e cálculos de porcentagem.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>sentido ao símbolo de porcentagem, o que é central no que se refere à habilidade. Toda exploração deve ser realizada trazendo procedimentos de cálculo associados a frações e proporcionalidade e não à técnica da regra de três. Deve-se destacar o uso social da porcentagem, em especial em gráficos e situações apresentadas em diferentes textos de circulação ampla (mídia impressa, campanhas, situações de compra e venda etc.). É recomendável que se inclua a ideia de fração como razão para uma maior compreensão do uso da porcentagem em situações estatísticas que denotam preferências. Por exemplo, 15% de preferência a um candidato em uma eleição pode indicar que 15 em cada 100 preferem aquele candidato e isso se representa também pela escrita 15/100, ou que 20% de gastos de uma família com vestuário significa que, de cada 100 reais de gastos da família, 20 são com vestuário, o que pode ser representado como 20/100. São indicadas atividades que propiciem a construção da ideia de que 10% correspondem a 1/10 de uma quantidade, 25% correspondem a 1/4, 50% correspondem a 1/2, 75% correspondem a 3/4 e 100% correspondem ao inteiro. Essas explorações podem ser feitas também usando a calculadora, o que permite inclusive explorar porcentagens em resolução de Situações Problema com números de magnitudes diferentes e que exijam cálculos mais sofisticados de divisão e multiplicação quando em situação de educação financeira. A tecnologia permite, nesse caso, que o foco seja na resolução de Situações Problema. Registros diversos, trabalho em grupo devem ser destacadas no trabalho com esta habilidade. A linguagem matemática relativa a frações também precisa ser valorizada como aprendizagem a ser feita pelos alunos.</p> <p>Atividade Complementar:</p> <p>Jogo - dos dois dados</p>

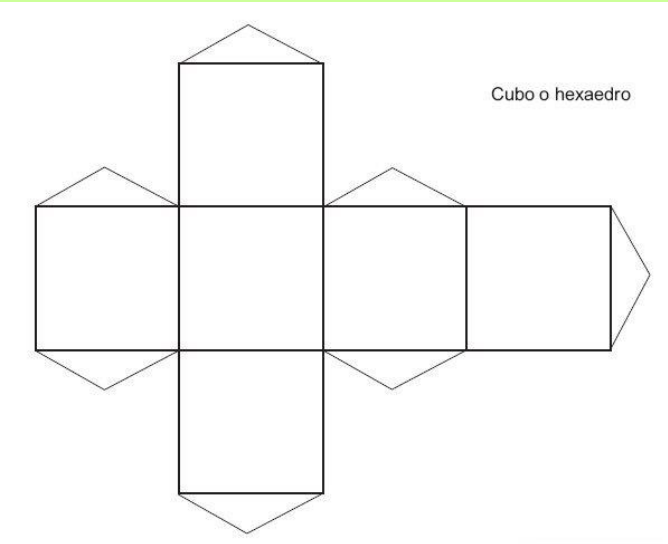


PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>A primeira parte deste jogo será a construção dos dados, serão utilizados dois dados. As faces de um dos dados escrevem-se números redondos, tais como, 100, 200, 300, 400, 500, 600, e nas faces do outro se registram percentuais como, 2%, 5%, 10%, 20%, 30%, 60%. A turma poderá ser dividida em grupos e um representante de cada grupo, na sua vez, jogará os dois dados para determinar o percentual do número sorteado que deverá calcular.</p> <p>O grupo que acertar ganhará um ponto e o jogo prosseguirá até que todos os componentes de cada uma das equipes façam sua jogada. Pode-se propor o mesmo jogo utilizando outros números e, também, as outras notações de porcentagem.</p> <p>Este jogo poderá ser adaptado, escrevendo frações nas faces dos dados ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$,...) para alternar as jogadas, hora com os dados dos números e das porcentagens, horas com dados dos números e das frações.</p> <p><u>Molde para os dados</u></p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			
	<p>(EF05MA28VP) Resolver Situações Problema de adição e subtração de números racionais na forma decimal, por meio de estratégias pessoais, cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos convencionais.</p> <p>(EF05MA29VP) Elaborar Situações Problema de adição</p>	<p>✓ Situações problemas envolvendo números racionais na forma decimal</p>	<p>Estas habilidade tem como foco a resolução e a elaboração de Situações Problema de números racionais da forma decimal, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. Isto envolve conhecer as operações com números naturais, utilizando as propriedades do sistema de numeração decimal, relacionando a representação decimal do número racional com as características do sistema de numeração decimal e identificar que uma operação pode ser realizada com diferentes procedimentos de cálculo, analisando vantagens e desvantagens de cada um dependendo da situação e contextos nos quais ela aparece.</p> <p>Importante destacar no trabalho com esta habilidade que soma e subtração de números decimais é semelhante à adição de números inteiros, devemos somar</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
	<p>e subtração de números racionais na forma decimal, por meio de estratégias pessoais, cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos convencionais.</p> <p>HABILIDADES CRIADAS</p>		<p>parte inteira com parte inteira, décimos com décimos, centésimos com centésimos, e assim sucessivamente, devemos colocar vírgula abaixo de vírgula</p> <p>Suporte pedagógico:</p> <p>✓ https://br.ixl.com/math/5-ano</p> <p>✓ https://www.youtube.com/watch?v=HxASn7NfGig - Números racionais na forma decimal Tempo de Estudar Matemática 5º ano</p> <p>ACESSADO EM 04/02/2121</p>
NÚMEROS	<p>(EF05MA07A) Resolver Situações Problema de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p>	<p>✓ Situações Problema de adição e subtração de números racionais na forma decimal, cuja representação seja finita</p>	<p>Resolver e elaborar Situações Problema de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita (uma escrita decimal com um número finito de algarismos após a vírgula), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos envolve conhecer as operações com números naturais, utilizando as propriedades do sistema de numeração decimal, relacionar a representação decimal do número racional com as características do sistema de numeração decimal e identificar que uma operação pode ser realizada com diferentes procedimentos de cálculo, analisando vantagens e desvantagens de cada um dependendo da situação e contextos nos quais ela aparece.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
	<p>(EF05MA07B) Elaborar Situações Problema de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p>		<p>Deve levar em conta que as habilidades que indicam “resolver/elaborar problemas” são mais complexas no sentido que o aluno deve interpretar a situação para decidir o que deverá ser feito. É importante que os alunos sejam colocados diante de situações-problema diversas para que apliquem os conhecimentos referentes às habilidades anteriores. Destaca-se a importância de os alunos serem expostos a problemas cuja solução não seja dada pela aplicação imediata de um algoritmo ou conceito, mas que exija deles reflexão e análise. Por isso, é importante ter cuidado com o desenvolvimento desta habilidade, em especial nas recomendações metodológicas.</p> <p>Para que os alunos possam interpretar e elaborar corretamente as Situações Problemas, será importante socializar através de perguntas e questionamentos sobre o que recordam a respeito das ideias envolvidas nas ações de juntar, separar, comparar e relacionar parte-todo, envolvidos no campo conceitual aditivo, que aborda a adição e subtração como operações que se complementam na resolução de Situações Problema.</p> <p>A elaboração de problemas é uma habilidade e, ao mesmo tempo, uma estratégia didática para que os alunos se apropriem da linguagem matemática e de formas de expressão características dessa disciplina, por isso mereceu tanto destaque na BNCC. Deve-se acrescentar que a elaboração de problemas merece ter tratamento de texto, como se faz em língua portuguesa: precisa de leitor, de revisão, de análise, ter uma finalidade clara etc. Além disso, é importante considerar que, para elaborar bons problemas, o aluno precisa ter repertório de resolução de problemas interessantes e não apenas problemas que na verdade são meros exercícios. A adição e subtração de números decimais de representação finita deverá ser explorada por procedimentos pessoais de cálculo, decomposição ou usando as relações entre inteiro, décimos e centésimos. Recomenda-se que números decimais cuja representação seja finita, mas com mais de duas casas decimais, sejam explorados com calculadora. A estimativa e o cálculo mental são</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>importantes estratégias de resolução que merecem destaque e devem, não apenas nesse momento, mas em vários outros, ser trabalhada. É esperado que a adição e subtração com números naturais seja explorada com criptogramas e desafios numéricos, uma vez que as técnicas operatórias em si já foram exploradas em anos anteriores, sendo, portanto, uma retomada para os alunos. Problemas envolvendo cálculos com valores monetários e com medidas (incluindo o cálculo de perímetro de figuras) são bons contextos para a exploração de operações de adição e subtração com números racionais, cuja representação decimal seja finita.</p> <p>Suporte pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ https://novaescola.org.br/conteudo/2671/somar-e-subtrair-operacoes-irmas✓ http://www.multirio.rj.gov.br/assista/index.php/1940-adi%C3%A7%C3%A3o-e-subtra%C3%A7%C3%A3o-com-n%C3%BAmeros-naturais <p>acessado em 04/02/2121</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
NÚMEROS	<p>(EF05MA08A) Resolver Situações Problema de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p> <p>(EF05MA08B) Elaborar Situações Problema de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p>	<p>✓ Problemas: multiplicação e divisão de números racionais cuja representação decimal é finita por números naturais</p>	<p>Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal seja finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos, envolve conhecer os significados das operações com números naturais e efetuar cálculos, utilizando as propriedades do sistema de numeração decimal, relacionar a representação decimal do número racional com as características do sistema de numeração decimal e identificar que uma operação pode ser realizada com diferentes procedimentos de cálculo, analisando vantagens e desvantagens de cada um dependendo da situação e contextos nos quais ela aparece. A habilidade prevê a sistematização das estratégias de cálculo de divisão com números naturais, incluindo o algoritmo convencional de um número de até cinco algarismos por outro de até dois algarismos, além da divisão entre dois números naturais com quociente decimal.</p> <p>Deve ficar claro que, ao final do 5º ano, é esperado que os alunos dominem diferentes procedimentos de operar com números naturais, incluindo aqui as técnicas operatórias convencionais de multiplicação e divisão. A resolução de Situações Problema envolvendo essas operações é um importante aliado nesse sentido. É recomendável que haja cuidado na utilização, pelo estudante, de termos tais como 'fator' e 'produto' na multiplicação, bem como 'dividendo', 'divisor', 'quociente' e 'resto' na divisão. Também é relevante que se explore, em problemas de divisão, o papel do resto e a relação entre ele e a natureza daquilo que se está dividindo para que haja uma análise da possibilidade de, em uma divisão com resto diferente de zero, saber se pode ou não continuar dividindo, dando origem a um resultado decimal. Assim, as divisões com resultado decimal não devem ser tratadas fora do contexto de um problema para que essa análise seja feita neste ano escolar.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>Por exemplo, $5 : 2 = 2,5$ pode não ser possível se 5 se referir a pessoas, animais.</p> <p>Mas, se forem 5m de tecido, a divisão terá quociente 2,5 e resto zero. Recomenda-se, ao longo do trabalho com a divisão, a exploração de estimativa da ordem de grandeza do quociente. Com relação à multiplicação de um número decimal por um natural, é possível utilizar a ideia de adição de parcelas iguais (em casos como $3 \times 2,5 = 2,5 + 2,5 + 2,5 = 7,5$). Com o conhecimento da propriedade comutativa, eles poderão calcular da mesma forma $2,5 \times 3$. Outra possibilidade para calcular $3 \times 2,5$ é usando a propriedade distributiva: $3 \times (2,0 + 0,5)$. Recomenda-se que, utilizando a calculadora, os alunos explorem regularidades da multiplicação de um número decimal por 10, 100 e 1000 para que compreendam melhor as diferentes estratégias de multiplicação previstas na habilidade. Eles também podem explorar o que acontece com o produto de uma multiplicação de dois fatores se multiplicar ou divide os dois fatores por um mesmo número. Podem também explorar a mesma relação para dividendo e divisor. A multiplicação entre números racionais na forma decimal e a divisão entre números desse tipo poderão ser mais bem exploradas no 6º e 7º anos, quando os alunos tiverem um tempo maior de reflexão acerca dos racionais.</p> <p>Suporte pedagógico:</p> <p>✓ https://www.youtube.com/watch?v=zayJdn81cKU&feature=emb_logo - Multiplicação e divisão com números naturais Tempo de Estudar Matemática 5º ano</p> <p>acessado em 04/02/2021</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
Números	<p>(EF05MA09A#) Resolver Situações Problema simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas (Análise Combinatória).</p> <p>(EF05MA09B#) Elaborar Situações Problema simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas (Análise Combinatória).</p>	<p>✓ Situações Problema de contagem do tipo: “Se cada objeto de uma coleção A for combinado com todos os elementos de uma coleção B, quantos agrupamentos desse tipo podem ser formados?”</p>	<p>Resolver e elaborar problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas, implica em associar problemas do tipo: “Se cada objeto de uma coleção A for combinado com todos os elementos de uma coleção B, quantos agrupamentos desse tipo podem ser formados?” . Para a resolução, as estratégias poderão ser diversas, incluindo a multiplicação.</p> <p>O trabalho com as operações permite aos alunos identificarem conexões entre s diferentes áreas temáticas da matemática. Assim, ao explorar problemas de contagem, o principal raciocínio envolvido é o de combinatória, que poderá ser útil, por exemplo, em probabilidade. Acredita-se que a recomendação principal seja para que os problemas propostos possam ser resolvidos pelos alunos de muitas formas possíveis (diagramas, listas, árvores de possibilidades, tabelas) e que essas formas sejam valorizadas, analisadas, discutidas e validadas em sala. Procedimentos de discussão de soluções para problemas auxiliam os alunos a perceberem que vale a pena dedicar esforço e tempo para enfrentar a resolução de um desafio, que eles são capazes de resolver e criar soluções.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
ÁLGEBRA	(EF05MA10) Concluir, por meio de investigações, que a relação de igualdade existente entre dois membros permanece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número, para construir a noção de equivalência.	✓ Propriedades da igualdade e noção de equivalência	<p>Concluir, por meio de investigações, que a relação de igualdade existente entre dois membros permanece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número, para construir a noção de equivalência, implica que seja compreendido, primeiramente, o sentido de equivalência (se $a + b = c + d$, então $c + d = a + b$) associado ao sinal de igualdade. Partindo dessa compreensão, por meio de investigação e observação de regularidades, será possível compreender a relação expressa na habilidade para todas as ações previstas na habilidade: se $3 + 17 = 12 + 8$, então $3 + 17 + 5 = 12 + 8 + 5$; se $2 + 6 = 8$, então $4 \times (2 + 6) = 4 \times 8$; se $16 - 6 = 10$, então, $(16 - 6) : 5 = 10 : 5$.</p> <p>Deve-se destacar a importância de compreender o significado do sinal de igualdade na aritmética para o desenvolvimento do pensamento algébrico. Uma compreensão relacional do sinal de igualdade implica em entender que ele representa uma relação de equivalência. Nos anos iniciais, essa relação é, muitas vezes, interpretada com o significado "é a mesma quantidade que" ao expressar uma relação entre quantidades equivalentes. Quando se explora a equivalência, os alunos precisam saber que $8 = 8$ e $8 = 3 + 5$ são escritas verdadeiras e que $8 + 3 = 11 + 8$ é falso, já que $8 + 3$ e $11 + 8$ não são equivalentes. Essa compreensão é necessária para o uso do pensamento relacional na resolução de equações em situações como $9 + 4 = b + 7$. É importante que o aluno perceba que se existe uma relação de igualdade entre dois membros, isso implica que se operar um dos membros por um número e o mesmo for feito para o outro membro a relação de igualdade permanece. As investigações a respeito da equivalência são feitas com análise de escritas matemáticas diversas, bem como pela expressão e registro de conclusões.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
ÁLGEBRA	<p>(EF05MA11A) Resolver Situações Problema cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido.</p> <p>(EF05MA11B) Elaborar Situações Problema cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido.</p>	<p>✓ Propriedades da igualdade e noção de equivalência</p>	<p>Resolver e elaborar problemas cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido implica em resolver problemas tais como "Eu tinha 20 reais e agora tenho 12. O que pode ter acontecido?" ou "A Diferença entre dois números é 18 e o maior deles é 37. Qual é o outro número?" ou "Pensei em um número, multipliquei por 12 e obtive 84. Em que número pensei?". O pleno desenvolvimento da habilidade envolve o conhecimento das relações entre as operações (adição e subtração; multiplicação e divisão), assim como o sentido do sinal de igualdade como equivalência, o conhecimento previsto na habilidade (EF05MA10) e, ainda, experiência de resolver e elaborar problemas.</p> <p>É importante explicitar que o conhecimento desta habilidade depende integralmente de conhecimentos anteriores (expressos nas habilidades EF04MA04, EF04MA05, EF04MA12, EF04MA13 e EF04MA14). No entanto, aqui, as relações anteriores são materializadas como processos de resolução de problemas, envolvendo um valor desconhecido. Não se trata de reduzir a habilidade ao antigo "determinar o valor do quadradinho: $3 + \square = 8$", mas de usar as relações estudadas e generalizadas como ferramenta de resolução e elaboração de problemas mais complexos, tendo consciência das relações empregadas e sendo capaz de justificar e explicitar a escolha feita no processo de encontrar o valor desconhecido. Atividades e problemas sugeridos na descrição das habilidades conexas mencionadas são bons contextos para o desenvolvimento desta habilidade, que, em resumo, pode ser entendida como síntese das demais.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
ÁLGEBRA	(EF05MA12) Resolver Situações Problema que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas, para associar a quantidade de um produto ao valor a pagar, alterar as quantidades de ingredientes de receitas, ampliar ou reduzir escala em mapas, entre outros.	✓ Grandezas diretamente proporcionais Problemas envolvendo a partição de um todo em duas partes proporcionais	<p>Resolver Situações Problema que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas implica a compreensão de que a relação de proporcionalidade direta estuda a variação de uma grandeza em relação à outra em uma mesma razão. Ou seja, se uma dobra, a outra dobra; se uma triplica, a outra triplica; se uma é dividida em duas partes iguais, a outra também é reduzida à metade. Associar a quantidade de um produto ao valor a pagar (se um litro custa R\$ 10,00, 2,5 litros quanto custarão?), alterar as quantidades de ingredientes de receitas (preciso de 250g de manteiga para uma receita, quanto precisarei para meia receita?), ampliar ou reduzir escala em mapas, entre outros, são aplicações do raciocínio proporcional.</p> <p>Deve-se considerar que o raciocínio proporcional é importante para o desenvolvimento do pensamento algébrico. Quando se refere ao pensamento proporcional, algumas habilidades estão envolvidas, como analisar, estabelecer relações e comparações entre grandezas e quantidades, argumentar e explicar relações proporcionais e compreender as relações multiplicativas. Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, é preciso lembrar que um dos objetivos da proporcionalidade está em desenvolver o pensamento algébrico, o que significa: observar um fato ou relação, identificar um padrão, algo que se repete, generalizar esse padrão e fazer deduções a partir dessa generalização. Assim, nos problemas de proporcionalidade, é preciso entender a situação e identificar que a relação entre as grandezas envolvidas é de um tipo especial. Uma vez identificado que se trata de uma relação proporcional direta, é preciso usar esse conhecimento e fazer alguma generalização, usando a relação identificada. Por exemplo, se x dobra, então y dobra ou, se x reduz à metade, y reduz à metade. Finalmente, a partir da relação construída entre as grandezas, desenvolve-se a estratégia de resolução. É desse processo de generalizações contínuas que se desenvolve o pensamento</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			algébrico, ao mesmo tempo em que o aluno do 5º ano aprende aritmética. Além da resolução de problemas envolvendo as situações descritas na redação da habilidade, a exploração de tabelas numéricas nas quais os números da segunda coluna têm uma relação de proporcionalidade com os da primeira também é um contexto interessante para o desenvolvimento da habilidade. Há a possibilidade de relacionar esta habilidade com grandezas e medidas, em situações nas quais os alunos, usando malhas quadriculadas, desenham, por exemplo, um retângulo de lados 2 e 3, calculam a área e quadradinhos, calculam o perímetro contando os lados dos quadradinhos e, depois, desenham outro retângulo cujos lados meçam o dobro do retângulo original, o triplo, a metade etc. Em seguida, calculam perímetro e área dos novos retângulos e comparam com as medidas do retângulo original e verificam que dobrado a medida dos lados o perímetro também dobra, mas a área não dobra (ela quadruplica).
Álgebra	(EF05MA13) Resolver Situações Problema envolvendo a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, tais como dividir uma quantidade em duas partes, de modo que uma seja o dobro da outra, com compreensão da ideia de razão entre as partes e delas com o todo.	✓ Grandezas diretamente proporcionais Problemas envolvendo a partição de um todo em duas partes proporcionais	Resolver Situações Problema envolvendo a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, tais como dividir uma quantidade em duas partes, de modo que uma seja o dobro da outra, com compreensão da ideia de razão entre as partes e delas com o todo, significa ser capaz de resolver problemas do seguinte tipo: "Júlio e Antônio fizeram um trabalho juntos e receberam por ele R\$ 4800,00. Júlio dedicou 5 dias a realizar a sua parte do trabalho e Antônio, 7 dias. Quanto cada um receberá pelos dias trabalhados?". Observe que, se eles tivessem trabalhado a mesma quantidade de dias, bastaria dividir o valor recebido por 2. No problema em questão, eles trabalharam quantidades de dias desiguais. Por isso, para saber quanto cada um recebeu por seu trabalho, devemos dividir 4800 por 12, obtendo o valor de um dia de trabalho, e pagar o equivalente a 5 dias para Júlio e 7 dias para Antônio. Outra forma de resolver o problema é pensar que, se Júlio trabalhou 5 de 12 dias e Antônio trabalhou 7 de 12 dias, então Júlio receberá $\frac{5}{12}$ de 4800 e Antônio, $\frac{7}{12}$ de 4800, o que dá R\$ 2000,00 e R\$ 2800,00, respectivamente, para



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>cada um, o que mostra, de modo mais explícito, a ideia de razão entre as partes e delas com o todo.</p> <p>É importante a explicitação de que o contexto para o desenvolvimento da habilidade é a resolução de problemas. No entanto, o essencial é explorar a ideia de divisão em partes proporcionais em si, e não necessariamente a exigência de que a resolução seja expressa em forma de razão. Por isso, a valorização das diferentes formas de representação da resolução de problemas por esquemas, desenhos ou outros registros deve ser valorizada, assim como a representação em forma de razão, que, para ser conquistada, exige um ambiente de análise e comparação de formas diversas de resolver um problema.</p>
GEOMETRIA	(EF05MA14) Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.	✓ Plano cartesiano: coordenadas cartesianas (1º quadrante) e representação de deslocamentos no plano cartesiano	<p>Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas, implicando em desenvolver habilidades verbais, visuais e de representação especificamente relacionadas às estratégias de representação aqui mencionadas, compreendendo seus princípios, legendas, escalas e os termos relacionados na habilidade (direita, esquerda, para cima, para baixo, intersecção, etc). Uma aprendizagem importante será a de que um ponto pode ser localizado usando duas coordenadas e um sistema de eixos perpendiculares, numerados e orientados.</p> <p>Deve ser explicitado a ideia de que são necessárias duas coordenadas para a localização de um objeto no plano. Para o desenvolvimento desta habilidade, é interessante a utilização de jogos como batalha naval, de movimentações em malhas quadriculadas, inclusive as desenhadas no chão para que os alunos possam se deslocar, a utilização de jogos eletrônicos para que os alunos localizem objetos usando coordenadas, a utilização de mapas de rua para que os alunos localizem endereços específicos. Planilhas eletrônicas que são organizadas em linhas e colunas são também interessantes para o desenvolvimento desta habilidade,</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			assim como a análise de aplicativos utilizados para orientação de pessoas, tais como o GPS.
Geometria	(EF05MA15) Interpretar, descrever e representar a localização ou movimentação de objetos no plano cartesiano (1º quadrante), utilizando coordenadas cartesianas, indicando mudanças de direção e de sentido e giros.	✓ Plano cartesiano: coordenadas cartesianas (1º quadrante) e representação de deslocamentos no plano cartesiano	Interpretar, descrever e representar a localização ou movimentação de objetos no plano cartesiano (1º quadrante) utilizando coordenadas cartesianas, indicando mudanças de direção e de sentido e giros envolve que já haja o domínio de processo de localização e representação da movimentação de objetos e pessoas no espaço. Utilizar um vocabulário que expresse a localização (direita, esquerda, mais próximo, mais distante, entre outros) também é relevante. Experiências de representação de trajetos em malhas quadriculadas e de leitura de mapas auxiliam para que, então, possa ser explorada a ampliação das formas de descrição, localização e representação de trajetos e movimentos em um sistema de coordenadas ordenado (cartesiano) formado por um eixo horizontal e outro vertical, numerados e que se interceptam perpendicularmente na origem. O conhecimento da habilidade (EF05MA14) será relevante para a aprendizagem relacionada nesta habilidade. A localização de um ponto se dá por uma coordenada indicada por um par de números, sendo um número do eixo horizontal (OX) e outro, do vertical (OY). Esse sistema de coordenadas completo divide o



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>plano em quatro quadrantes (contados no sentido anti-horário) e, em cada quadrante, há pontos que podem ser localizados com números. No entanto, como apenas o primeiro quadrante tem coordenadas positivas, apenas ele será explorado neste ano. A marcação de mudanças de direção e giros se associam com a compreensão de conceito de ângulo.</p> <p>Esta habilidade se desenvolve no mesmo contexto e conjuntamente com a habilidade (EF05MA14), bem como depende dos conhecimentos explorados na habilidade (EF04MA16). A ampliação em relação à habilidade (EF05MA14) está em marcações de mudanças de direção e sentido, bem como de giros nos deslocamentos registrados no plano. As mudanças de direção e giros são formas de introduzir as primeiras noções de ângulo. Sugere-se, inclusive, que, no currículo, haja a inserção de uma habilidade relacionada à representação de ângulos a partir da ideia de giro. É possível considerar o uso de planilhas eletrônicas para relacionar a localização de uma célula de tabela com as coordenadas de linha e coluna naturais nesse tipo de software, com uma complementação que pode ser feita se a tabela construída na planilha for transformada em gráfico em barras verticais, horizontais ou em linha (sem desconsiderar o tipo de variável representada) e houver o pedido de que as linhas auxiliares horizontais e verticais sejam mostradas no fundo do gráfico. Esse recurso permite associar as coordenadas com as representações de determinados pontos no gráfico.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
Geometria	(EF05MA16) Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.	✓ Figuras geométricas espaciais: reconhecimento, representações, planificações e características	<p>Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos implica em classificar os sólidos em poliedros e corpos redondos. Separar os poliedros em prismas, pirâmides e outros, explicitando as principais características de cada grupo, em especial relativos ao tipo de superfície que os compõem, bem como à quantidade de arestas e vértices. Compreende também a identificação do cilindro, do cone e da esfera como corpos redondos. Implica, ainda, em conhecer que a planificação é uma representação plana. As representações espaciais, que mostram desenhos de prismas e pirâmides, são uma aprendizagem específica que envolve desde esboço até representações sob diferentes pontos de vista em malhas, incluindo noções simples de perspectiva. O reconhecimento de alguns polígonos é importante para a compreensão de poliedros, em particular os prismas e pirâmides.</p> <p>Merece destaque que as planificações, assim como as representações de desenho em malhas, fazem parte das aprendizagens dos alunos associadas à habilidade. Merecem cuidado os registros por escrito das propriedades dos sólidos em estudo, bem como a utilização de linguagem geométrica em aula. Há a sugestão de que seja dado destaque ao processo de argumentar em sala de aula. Sugere-se, ainda, que, mais do que associar uma planificação a um sólido, algo que já foi proposto em anos anteriores, os alunos analisem se uma determinada planificação permite ou não construir um determinado sólido. A análise de planificações “erradas” permite ampliar a capacidade de visualização dos alunos, bem como faz com que reflitam acerca das características dos sólidos sugeridos na habilidade. É importante, ainda, analisar com os alunos o que permanece inalterado e o que sofre modificações na planificação em relação ao sólido em sua representação tridimensional. Por exemplo, os alunos podem perceber que os ângulos das faces de um cubo continuam retos na planificação, bem como a quantidade de quadrados que formam as faces. No entanto, a planificação não</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			mostra os vértices do cubo. Registros escritos e leitura de pequenos textos explicativos a respeito de sólidos auxiliam os alunos a utilizarem o vocabulário geométrico e identificarem propriedades nos objetos estudados. Associar propostas com arte e leitura de livros de histórias infantis também podem ser recursos interessantes para abordar os conceitos envolvidos na habilidade.
Geometria	(EF05MA17) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.	✓ Figuras geométricas planas: características, representações e ângulos	Esta habilidade realiza o fechamento do trabalho envolvendo a exploração dos sólidos geométricos nos anos anteriores. Enquanto nas habilidades anteriores o foco se restringia ao reconhecimento do aspecto global dos sólidos geométricos e, depois, de suas características, agora já é solicitado ao aluno que ele elabore classificações envolvendo grupos de sólidos geométricos com características comuns. É neste contexto que surge a diferenciação entre poliedros e corpos redondos. O reconhecimento das formas geométricas planas que formam cada poliedro também é importante para subdividir esta categoria em duas, sendo uma formada por prismas e outra composta por pirâmides. O trabalho com malhas diversificadas pode contribuir para a representação das figuras especiais, desenvolvendo, inclusive, noções básicas de perspectiva.
Geometria	(EF05MA30VP) Ampliar e reduzir figuras em malhas quadriculadas.	✓ Ampliação e redução de figuras poligonais em malhas quadriculadas:	Esta habilidade tem como foco o trabalho com ampliação e redução de figuras em malha quadriculada. Ampliação e redução de figuras está presente no cotidiano das pessoas e muito importante no estudo da Geometria, pois envolve a questão da semelhança de figuras. No entanto, esse assunto gera, muitas vezes, dúvidas para aqueles que



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>se deparam com situações teoricamente bem simples, como no problema apresentado a seguir.</p> <p>Dada uma figura, apresenta-se a proposta de ampliá-la, por exemplo, dobrando a medida dos lados. Da mesma forma, pode-se desenhar na malha uma versão reduzida da figura, dividindo a medida dos lados pela metade. Após a ampliação ou a redução, é interessante propor que se comparem elementos das duas figuras (a original com a que foi ampliada ou reduzida), como a medidas dos lados.</p> <p>Deve ficar claro que a utilização de malhas permitirá perceber a ideia de ampliação de figuras relacionadas à proporcionalidade.</p>
Geometria	(EF05MA18) Reconhecer a congruência dos ângulos e a proporcionalidade entre os lados correspondentes de figuras poligonais em situações de ampliação e de redução em malhas quadriculadas e usando tecnologias digitais.	✓ Ampliação e redução de figuras poligonais em malhas quadriculadas: reconhecimento da congruência dos ângulos e da proporcionalidade dos lados correspondentes	<p>Reconhecer a congruência dos ângulos e a proporcionalidade entre os lados correspondentes de figuras poligonais em situações de ampliação e de redução em malhas quadriculadas e usando tecnologias digitais implica na exploração dos elementos que não se alteram e dos que se modificam na ampliação e na redução de figuras geométricas planas, envolvendo a aprendizagem do efeito da relação de proporcionalidade entre uma figura e sua ampliação/redução.</p> <p>Na atividade proposta na habilidade anterior é dada uma figura, apresenta-se a proposta de ampliá-la, dobrando a medida dos lados, ou desenhando na malha uma versão reduzida da figura, dividindo a medida dos lados pela metade. Após a realização desta atividade, é interessante aprofundar os questionamentos da habilidade anterior propondo a comparação aas medidas dos ângulos apresentados por sobreposição, o perímetro e a área, para ver o que ocorre e com isso produza uma justificativa oral e/ou por escrito. Por exemplo, percebe que o perímetro dobrou, mas a área não. Usando recorte e sobreposição das figuras, é possível que investiguem o que aconteceu com os ângulos da figura</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			ampliada/reduzida em relação à figura original. Essa possibilidade de criar argumentos para explicar uma percepção em geometria contribui para desenvolver a capacidade de argumentar, característica do letramento matemático, bem como faz parte de uma ação para promover as habilidades lógicas (analisar argumentos, definições; reconhecer argumentos válidos e não válidos; dar contraexemplos) e verbais (capacidade de expressar percepções; elaborar e discutir argumentos, justificativas, definições; capacidade de descrever objetos geométricos; usar vocabulário geométrico oralmente ou por escrito).
Geometria	(EF05MA31VP) Calcular perímetros e áreas de figuras desenhadas em malhas quadriculadas com o uso das unidades padronizadas. HABILIDADE CRIADA	✓ Cálculo de área e perímetro de figuras planas em malha quadriculada utilizando medidas padronizadas	Esta habilidade se baseia no trabalho com a construção do conceito de área e perímetro de figuras planas de maneira contextualizada, sem o uso de fórmula, promovendo a experimentação, a investigação, propiciando aos alunos levantar hipóteses, relacionar, medir; buscando diferentes estratégias para a resolução dos desafios propostos. Para isto será fundamental que se trabalhe Situações Problema usando material concreto como o uso da malha quadriculada para observação e resolução do mesmo. Importante com o trabalho com esta habilidade é que os alunos possam perceber na prática, pela experimentação, que as medidas de área e de perímetro têm conceitos distintos, que figuras planas diferentes podem ter a mesma área; e



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>diferentes perímetros e que figuras com áreas distintas podem ter perímetros iguais.</p> <p>Interessante propor Situações Problema onde se trabalhe o cálculo de quantidade de azulejos para revestir pisos e paredes de algum cômodo da casa na malha quadriculada propondo também as medidas dos lados deste cômodo.</p> <p>Importante socializar com sua turma que os cálculos de área, assim como de perímetro não são cálculos matemáticos modernos, pelo contrário, desde a antiguidade, o homem sentiu a necessidade de determinar a medida da superfície de áreas, com o intuito de plantar e construir moradias, podendo assim organizar melhor a ocupação de um terreno.</p> <p>Material – Suporte Pedagógico:</p> <p>✓ https://www.youtube.com/watch?v=BWHnE54LtWM&list=RDCMUCLAprEtmkiz5AxgoKq579g&start_radio=1&t=44 - acessado em 11/10/2020 - Área de figuras planas em malha quadriculada</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>✓ https://www.youtube.com/watch?v=zVog7x6H0Ww&t=13s - Cálculo do perímetro na malha quadriculada Tempo de Estudar Matemática 5º ano</p>
Grandezas e medidas	(EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.	✓ Medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade: utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais.	<p>Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais, implica em identificar as grandezas, compreender o que é medi-las (comparando com outra grandeza de mesma espécie, escolhendo uma unidade e expressando a medição numericamente com a identificação da unidade utilizada), conhecer as principais unidades padrão de medida e estabelecer relações entre elas, incluindo a expressão por meio de frações ou decimais. O conhecimento das grandezas e suas respectivas unidades de medida deverão ser aplicados em leituras de textos cotidianos, respeitando a diversidade local.</p> <p>É importante relacionar esta habilidade com os números racionais na sua forma fracionária e decimal e incluir situações-problema envolvendo o uso das medições, dos instrumentos de medida e a exploração da relação entre unidades de medida de uma mesma grandeza. Estimativas de medida também devem ser consideradas. Todas as sugestões de contexto que foram dadas para o estudo de grandezas e medidas nos anos anteriores se aplicam aqui,</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			considerando apenas uma evolução com foco nas relações entre as unidades padrão mais usuais de cada grandeza. Além disso, nesta etapa escolar, já é possível explorar, em forma de um projeto, a utilização das medidas em situações cotidianas diversas. Ter um olhar voltado para a medição presente nas ações cotidianas é importante para a valorização desse conhecimento.
Grandezas e medidas	(EF05MA20) Concluir, por meio de investigações, que figuras de perímetros iguais podem ter áreas diferentes e que, também, figuras que têm a mesma área podem ter perímetros diferentes.	✓ Áreas e perímetros de figuras poligonais: algumas relações	<p>Concluir, por meio de investigações, que figuras de perímetros iguais podem ter áreas diferentes e que, também, figuras que têm a mesma área podem ter perímetros diferentes envolve a diferenciação de área e perímetro, associando o perímetro à medida de comprimento e, a área, como medida de superfície.</p> <p>Uma sugestão é que os alunos possam realizar investigação de figuras de mesma área e perímetros diferentes e vice-versa usando malha quadriculada e régua. As figuras podem ser apresentadas aos alunos e eles realizarem essas investigações, assim como propor que eles desenhem figuras estabelecendo alguns critérios. Nesse momento, podem ser propostas figuras cujos lados tenham medidas expressas por números decimais, desde que se considere as operações previstas nas habilidades conexas a esta neste ano.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
GRANDEZAS E MEDIDAS	(EF05MA21) Reconhecer volume como grandeza associada a sólidos geométricos e medir volumes por meio de empilhamento de cubos, utilizando, preferencialmente, objetos concretos.	✓ Noção de volume	<p>Reconhecer volume como grandeza associada a sólidos geométricos envolve o conhecimento de que o volume de um corpo é a medida do espaço ocupada por esse corpo. A medição do volume é feita em unidade cúbicas (centímetro cúbico, metro cúbico), por isso, na habilidade, está previsto medir volumes por meio de empilhamento de cubos, utilizando, preferencialmente, objetos concretos.</p> <p>O contexto para explorar esta habilidade é a montagem de sólidos geométricos com cubinhos (que aqui funcionarão como unidades não convencionais de medidas de volume), em particular paralelepípedos (cubos incluídos), sendo especialmente indicados para esta habilidade. Monte um bloco retangular utilizando cubinhos e defina com os alunos o que é comprimento, largura e altura. Questione o número de cubinhos que foram necessários para montar esse bloco. Se for necessário desmonte e deixe que eles contem um a um, esclarecendo que esse número de cubinhos é o volume do bloco. Outra maneira é completar sequências de cubos com material concreto. Dado a primeira posição da sequência um cubo formado com 1 cubinho, a segunda posição um cubo formado por 8 cubinhos, a terceira, com 27 pede-se os alunos que determinem a quantidade de cubos de cada elemento já mostrado na sequência e, usando cubinhos, construam o quinto cubo da sequência, depois descubram quantos cubos seriam necessários para construir o décimo cubo da sequência. Essa atividade realizada por escrito e com números favorece a compreensão da habilidade. O mesmo pode ser feito para uma sequência de paralelepípedos. Os alunos podem deduzir informalmente e expressar por escrito (usando palavras ou símbolos) uma forma prática de calcular o volume de paralelepípedos (cubos incluídos), sem que tenham que contar todos os cubinhos que empilharam. Uma ampliação interessante que pode ser feita é a relação entre a capacidade de uma caixa cúbica de 10 cm de aresta e a capacidade de um recipiente qualquer que comporte 1L. Isso pode ser realizado com um experimento prático, onde os alunos constroem um cubo de aresta 10 cm e despejam nele o conteúdo de um recipiente</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			com capacidade de 1L. Da mesma forma, pode ser repetido para um cubo de aresta 1 cm e um recipiente de 1 mL. O registro da conclusão de que 1L é equivalente à capacidade de um cubo de 10 cm de aresta (1 dm^3) e que 1 mL equivale à capacidade de um cubo de aresta 1 cm (1 cm^3) é interessante para que os alunos associem a equivalência entre unidades de medida de capacidade/volume.
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	(EF05MA22) Apresentar todos os possíveis resultados de um experimento aleatório, estimando se esses resultados são igualmente prováveis ou não.	✓ Espaço amostral: análise de chances de eventos aleatórios	<p>Apresentar todos os possíveis resultados de um experimento aleatório, estimando se esses resultados são igualmente prováveis ou não, implica em ser capaz de indicar o espaço amostral relativo a um experimento aleatório, identificando se nele há chances iguais (igualmente prováveis ou equiprováveis) de um determinado resultado ocorrer. Por exemplo, ao decidir qual time de futebol começa a partida jogando uma moeda, as chances de sair cara ou coroa são iguais, isto é, no espaço amostral do evento jogar uma moeda, há duas possibilidades com chances equiprováveis de acontecer: cara ou coroa. No jogo de dois times de futebol A e B, o espaço amostral tem três possibilidades, geralmente não equiprováveis: empate, vitória de A e vitória de B.</p> <p>O contexto natural para explorar o desenvolvimento desta habilidade é o de atividades nas quais os alunos possam compreender e indicar o espaço amostral para a resolução do problema, analisando as possibilidades de ocorrência de um evento em relação a todas as possibilidades, verificando se elas são ou não iguais, de modo a suscitar a formulação de hipóteses. Por exemplo, a definição de quais</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			são os números possíveis de saírem no lançamento de um dado comum, e se esses números têm chances iguais ou diferentes. Ou ainda na investigação de quais os possíveis resultados da soma ao lançar dois dados em forma de tetraedros (dados com 4 faces numéricas de 1 a 4), veremos que serão 16 somas possíveis. Há uma possibilidade de sair soma 2 e três de sair soma 6, logo a probabilidade de sair soma 2 é de 1 em 16 e de sair soma 6 é de 3 em 16.
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	(EF05MA23) Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis).	✓ Cálculo de probabilidade de eventos equiprováveis	<p>Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis), implica em conhecer o conjunto de todas as possibilidades que fazem parte deste problema, ou seja, o espaço amostral, e comparar a chance de cada evento desse espaço amostral acontecer no total de possibilidades, associando a representação fracionária como forma de registro da probabilidade de um evento acontecer. Por exemplo, ao se lançar uma moeda o espaço amostral é cara ou coroa, ou seja há 1 em duas possibilidades de sair cara, logo a probabilidade de termos cara é de $1/2$, o mesmo vale para coroa. Já no caso do lançamento de um dado comum, há $1/6$ de probabilidade de sair qualquer um dos números do espaço amostral.</p> <p>As situações que foram estudadas na habilidade anterior (EF05MA22) deverão ser agora representadas numericamente. As situações para contextualizar a habilidade são as mesmas já exploradas anteriormente, mas, agora, com a expressão numérica na forma de fração. Atenção para a introdução de mais uma ideia da fração que está implícita nesta habilidade: a fração como razão, quando se expressa, por exemplo, a ideia de que há 1 em 36 chances de sair soma 12 no jogo de dois dados convencionais e se expressa isso na forma fracionária $1/36$.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
Probabilidade e estatística	(EF05MA24) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.	✓ Leitura, coleta, classificação interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas	<p>Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões que envolve algum conhecimento anterior de tabelas e gráficos, bem como a experiência de analisá-los e registrar por escrito conclusões possíveis de serem tiradas a partir dessa análise.</p> <p>Importante se fazer a análise de gráficos diversos, em particular aqueles que são veiculados na mídia. Merece destaque o cuidado com o tipo de problematização para que não sejam feitas apenas perguntas de resposta imediata. A leitura e interpretação de gráficos e tabelas desenvolve as habilidades de questionar, levantar, checar hipóteses e procurar relações entre os dados. Ao explorar a leitura de gráficos deve-se propor questões que estimulem a sua interpretação em níveis diferentes de compreensão, a partir de questões, para que o aluno relacione os dados do gráfico. As inferências são feitas baseadas nos dados explicitamente apresentados pelo gráfico. Há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF35LP20), (EF05LP23) e (EF05LP24), da Língua Portuguesa, no que se refere à utilização e interpretação de gráficos e tabelas em textos.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	(EF05MA25) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados.	✓ Leitura, coleta, classificação interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas	<p>Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados implica em identificar que as variáveis nos estudos estatísticos são os valores que assumem determinadas características dentro de uma pesquisa. Variáveis categóricas ou qualitativas são aquelas que não podem ser expressas numericamente, pois relacionam situações como mês de nascimento, preferência por um time de futebol, marca de automóvel, preferência musical, entre outras. A habilidade também prevê a pesquisa com variáveis numéricas ou quantitativas. Esse tipo de variável pode ser classificado em discreta (se for relacionada a situações de contagem (por exemplo: número de revistas vendidas, quantidade de consultas médicas, número de filhos) ou contínua como a que se refere às situações de medida (por exemplo, massa de um produto, altura de pessoas, tempo de duração de um evento etc.). A realização da pesquisa acontece a partir de procedimentos tais como identificar um problema a ser respondido e desenvolver procedimentos que vão da escolha da população investigada a procedimentos de coleta, organização e publicação dos dados da pesquisa e da resolução do problema investigado. Neste ano, a ampliação em relação ao ano anterior está na escolha de uma amostra maior de pessoas e na utilização da tecnologia para tabular e representar dados da pesquisa.</p> <p>Um acréscimo deve ser feito em relação às pesquisas realizadas relativas à habilidade: a realização de pesquisas de opinião com 100 pessoas como cenário para a utilização de porcentagem na expressão dos resultados da pesquisa, o que permitiria utilizar planilhas eletrônicas para produzir tabelas e gráficos de tipos variados expressos em porcentagem. Há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF35LP20), (EF05LP23) e (EF05LP24), da Língua Portuguesa, no que se refere à utilização e interpretação de gráficos e tabelas em textos.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

GEOGRAFIA – ANO 5

Competências Gerais da Educação Básica	Competências Específicas de Geografia
1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.	1. Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/ natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas;
2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.	2. Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história;
3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artística culturais.	3. Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem;
4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artísticas, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.	4. Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas;
5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	5. Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia;
6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	6. Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza;



**PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

<p>7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.</p>	<p>7. Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.</p>
<p>8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.</p>	
<p>9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>	



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÃO COMPLEMENTARES
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	(EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.	✓ Dinâmica populacional	<p>Para que os alunos possam analisar a dinâmica populacional, é necessário que identifiquem o crescimento da população local a partir das taxas de natalidade, mortalidade infantil, mortalidade e dos fluxos migratórios. Esta habilidade diz respeito ao reconhecimento dessas taxas e à análise da relação entre elas e a taxa de urbanização da Unidade da Federação do aluno, bem como a relacionar essas taxas às condições de infraestrutura do seu município e estado.</p> <p>É possível estimular o desenvolvimento de habilidades relativas à identificação das principais características da população brasileira a partir, sobretudo, dos fluxos migratórios, movimentos de migração interna e imigração no país. Os conteúdos relativos à formação do povo brasileiro e à ocupação do território auxiliam a compreender as desigualdades socioeconômicas existentes no Brasil. É importante, ainda, que o conteúdo e os temas relacionados a esta habilidade sejam baseados na leitura de gráficos, tabelas e mapas.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÃO COMPLEMENTARES
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	(EF05GE02) Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios.	✓ Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais	<p>Para que o aluno possa identificar as diferenças e desigualdades, é necessário que reconheça a desigualdade social dos diferentes grupos étnico-raciais e étnico-culturais. Esta habilidade consiste em identificar as condições de educação, saúde, produção e acesso a bens e serviços de grupos quilombolas, indígenas e tradicionais; avaliar as condições de desigualdade social a partir das diferenças de gênero, etnia, crença e origem; e relacionar a desigualdade social à distribuição de renda e cidadania.</p> <p>Esta habilidade, juntamente com a (EF05GE01), permite aprofundar os estudos sobre população, migração, grupos étnico-raciais e étnico-culturais em relação ao uso do território. Importante que o aluno compreenda a dinâmica populacional e também as diferenças étnico-raciais e étnico-culturais, podendo o aluno descrever e analisar a composição da população brasileira e caracterizá-la quanto à sua distribuição territorial nas unidades da Federação, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura. Para isto faz-se necessário que esta habilidade seja trabalhada de maneira interdisciplinar com a habilidade (EF05GE02) de história. Pode-se destacar as causas das migrações e a relação com as desigualdades socioterritoriais. É possível, ainda, identificar diferenças étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos nos diferentes territórios, regiões e municípios. Pode-se utilizar a base cartográfica para reafirmar o estudo do Brasil político e regional.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÃO COMPLEMENTARES
CONEXÕES E ESCALAS	(EF05GE03) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.	✓ Território, redes e urbanização	<p>Nesta habilidade, espera-se que o aluno possa identificar as principais formas e funções das cidades a partir de atividades setoriais especificamente realizadas por formações urbanas, como as político-administrativas, turísticas, portuárias, industriais, religiosas etc. Deve-se, ainda, identificar e descrever as mudanças provocadas pelo crescimento : na estrutura urbana, na oferta de saúde, na educação ou na produção. Pode-se comparar as formas e funções das cidades ao processo de crescimento e urbanização, bem como investigar e avaliar os impactos ambientais e as mudanças econômicas e sociais decorrentes do crescimento e expansão urbana das cidades.</p> <p>Importante contemplar à análise das interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana. Pode-se, ainda, incluir a análise da associação entre atividades econômicas e os espaços rurais e urbanos para caracterizar e diferenciar o uso do território.</p>
CONEXÕES E ESCALAS	(EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.	✓ Território, redes e urbanização	<p>Após caracterizar as cidades a partir do seu tamanho, forma e função, processo realizado na habilidade (EF05GE03), esta habilidade consiste em relacionar a integração que existe entre diferentes cidades (próximas ou distantes) e a distribuição da oferta de bens e serviços, além de apontar o papel das redes entre cidades e nas interações urbanas entre campo e cidade.</p> <p>Importante incluir no trabalho com esta habilidade a análise dos diferentes tipos de cidades e a sua forma urbana (volumetria). É possível apresentar os diferentes tipos de crescimento de uma cidade: linear, radial e planejado. Também pode-se relacionar cidades e redes</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÃO COMPLEMENTARES
			com o sistema de transportes no Brasil (rodoviário, ferroviário, aquático e aéreo) e os meios de comunicação. É importante estimular a criatividade, como desenhar e representar o crescimento das cidades e as redes formadas pelas cidades a partir da produção, comércio e circulação, como parte da aprendizagem cartográfica.
CONEXÕES E ESCALAS	<p>(EF05GE13VP)</p> <p>Compreender e relacionar as diversidades socioculturais locais e regional com a diversidade sociocultural brasileira.</p> <p>HABILIDADE CRIADA</p>	Diversidade Cultural local e regional	<p>Esta habilidade tem como foco compreender a diversidade cultural local e regional, relacionando-os com a diversidade cultural brasileira.</p> <p>Esta habilidade é uma continuação da habilidade (EF04GE13VP), onde se trabalha inicialmente com o conceito de cultura, que pode ser definido por um conjunto de conhecimentos, de significados, ideias, crenças, valores, arte, representações simbólicas, linguagem, religião, regras, economia, saberes construídos e acumulados por diversos grupos de pessoas na sociedade, e transmitidos de geração em geração, por meio do processo de assimilação – ensino-aprendizagem.</p> <p>Sendo assim, diversidade cultural se resume nos diferentes conhecimentos, saberes e valores presentes nas comunidades, nas famílias, nas pessoas.</p> <p>Em nossa região, assim como no Brasil, há diversas tradições culturais; algumas mais, outras menos popularizadas.</p> <p>Importante que no trabalho com esta habilidade, os alunos conheçam quais culturas locais e regionais são mais evidentes, relacioná-las com a diversidade cultural brasileira, tendo consciência de que nenhuma cultura é melhor ou pior que a outra, é apenas diferente, e essa diferença tem que ser respeitada, de maneira que todos possam</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÃO COMPLEMENTARES
			aprender a lidar com a diversidade de culturas existentes, respeitando e procurando conviver com essa diversidade.
MUNDO DO TRABALHO	(EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.	✓ Trabalho e inovação tecnológica	<p>A habilidade diz respeito a reconhecer o que mudou no trabalho cotidiano e na interação entre a cidade e o campo, e identificar diferenças e semelhanças acontecidas antes e depois do desenvolvimento da tecnologia, e sua importância nos diferentes setores da economia. Espera-se que o aluno identifique as mudanças associadas ao uso das máquinas no plantio, na colheita e na produção em geral, assim como identifique os impactos na transformação das paisagens urbanas e rurais frente aos avanços tecnológicos.</p> <p>Importante permitir que o aluno reflita sobre como a ampliação da tecnologia e dos meios de comunicação modifica hábitos e costumes nas cidades e no campo? É possível problematizar a questão sobre a tecnologia (televisão, internet, smartphone, satélites) no cotidiano do aluno para reconhecer a importância dessa ferramenta na interação</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÃO COMPLEMENTARES
			entre cidade e campo. Para acompanhar a transformação da paisagem, pode-se incluir base cartográfica da rede urbana que apresente as mudanças espaciais ocorridas em uma fração temporal. Também é importante relacionar temas sobre crescimento urbano e problemas ambientais.
MUNDO DO TRABALHO	(EF05GE06#) Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação, ocorridas ao longo do tempo em diversos lugares do mundo.	✓ Trabalho e inovação tecnológica	<p>Esta habilidade consiste em identificar o papel das redes de transportes e comunicação para a integração entre cidades e o campo com vários lugares do mundo. Prevê, ainda, comparar as transformações dos meios de transporte e de comunicação ao longo do tempo, em relação a aspectos como os diferentes tipos de energia utilizados e as tecnologias utilizadas, a relação custo-benefício. No caso da comunicação, por exemplo, espera-se que o aluno identifique as características das redes de comunicação a partir dos jornais, revistas, televisão, fax, e-mails e redes sociais, destacando a importância que as redes de circulação e comunicação possuem para interligar campo e cidade e promover a distribuição da produção.</p> <p>As relações de trabalho e de produção podem ser apresentadas a partir das mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços. É possível ainda, apresentar as desigualdades de acesso à tecnologia, à produção e ao consumo no Brasil a partir da base territorial.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÃO COMPLEMENTARES
MUNDO DO TRABALHO	(EF05GE07) Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações.	✓ Trabalho e inovação tecnológica	<p>A habilidade diz respeito ao reconhecimento dos diferentes tipos de energia utilizados pelo ser humano (fogo, carvão mineral, água, petróleo, sol, vento, energia nuclear) e à identificação dos que são utilizados na produção de alimentos e bens.</p> <p>Esta habilidade, assim como as habilidades (EF05GE05) e (EF05GE06), compõem a unidade temática 'Mundo do Trabalho', que se apresenta, neste ano, muito próxima do debate sobre as inovações tecnológicas, próprias da sociedade contemporânea. Importante apresentar aos estudantes a relação do trabalho com transporte, energia, comércio, produção e serviços. É possível usar os dados sobre regiões brasileiras de produção de energia e consumo para ampliar o repertório do aluno na leitura de imagens, gráficos e tabelas.</p>
MUNDO DO TRABALHO	(EF05GE14VP) Compreender o que são fontes renováveis e alternativas de energia e sua importância para o meio ambiente HABILIDADE CRIADA	✓ Trabalho e inovação tecnológica	<p>Esta habilidade tem como foco compreender o que são fontes renováveis e alternativas de energias, quais são elas, e sua importância para o meio ambiente.</p> <p>Importante ressaltar que as fontes de energia renováveis são aquelas que estão sempre disponíveis para utilização, não se esgotam, sendo a principal delas a energia solar proveniente da luz do sol, além das fontes eólica, biomassa, hídrica, maremotriz e geotérmica. Elas também são consideradas alternativas, pois causam menos impactos negativos ao meio ambiente.</p> <p>Estas fontes de energia são benéficas para o meio ambiente, pois não provocam a poluição ambiental, não contribuem para o efeito estufa, nem ajudam nas mudanças climáticas e aquecimento global.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÃO COMPLEMENTARES
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	(EF05GE08) Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes.	✓ Mapas e imagens de satélite	Espera-se que o aluno, inicialmente, identifique transformações de paisagens nas cidades, com base em diferentes representações. A partir disso, espera-se que compare essas transformações, destacando semelhanças e diferenças em relação a ritmos das mudanças, aspectos da estrutura, entre outros.
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	(EF05GE09) Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.	✓ Representação das cidades e do espaço urbano	Para que o aluno possa fazer essas conexões, é necessário que utilize os recursos cartográficos de representação de cidades, como mapas, croquis, plantas, imagens de satélites e fotografias aéreas. Espera-se que estabeleça as ligações existentes entre cidades pela estrutura de transportes e meios de comunicação, identifique e avalie a rede que se estabelece entre as cidades pelo fluxo de produção: onde se produz versus onde se consome. As conexões podem ser pela produção e consumo, pela dependência da oferta de serviços (hospitais especializados), pela rede de empregos versus moradia etc. A leitura e interpretação de mapas podem ser acompanhadas de atividades que favoreçam a utilização de ferramentas digitais que contribuem para o desenvolvimento das competências gerais 4 e 5 da BNCC.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÃO COMPLEMENTARES
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	(EF05GE10) Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.)	✓ Qualidade ambiental	<p>Esta habilidade consiste em identificar os problemas ambientais relacionados aos cursos de água e aos oceanos. Deve-se analisar o impacto das ações humanas sobre a natureza do ponto de vista ambiental, comparando as ações domésticas às industriais. A oferta de saneamento básico no espaço de vivência do aluno bem como a ocorrência de problemas ambientais devem ser também considerados.</p> <p>Na compreensão da dinâmica ambiental, a partir do uso da natureza e da apropriação dos recursos, é importante contemplar algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos para que os estudantes possam identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.). Pode-se resgatar o ciclo da água ou ciclo hidrológico para o aluno perceber o caminho que a água percorre. Além disso, é possível apontar as formas de poluição das águas superficiais e também das subterrâneas associadas ao lixo doméstico, ao lançamento irregular de esgoto (doméstico e industrial) e ao uso de produtos químicos na mineração, indústria e agricultura, entre outros.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÃO COMPLEMENTARES
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	(EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.	✓ Diferentes tipos de poluição	<p>Na habilidade (EF05GE10), o aluno deve reconhecer a questão da poluição da água e dos impactos ambientais. Nesta habilidade, espera-se que possa listar, relacionar e avaliar os problemas ambientais urbanos, com destaque para a questão do lixo. Deve-se analisar o impacto das ações humanas sobre os componentes físicos e humanos que constituem a cidade: problemas ambientais derivados das indústrias e da agricultura; identificar os problemas urbanos relacionados à destruição do patrimônio histórico; levantar e propor ações para mitigar os problemas ambientais das cidades.</p> <p>Esta habilidade reúne temas, conteúdos e questões que proporcionam ao estudante pensar sobre atributos da questão ambiental, identificando problemas que ocorrem no entorno da escola, no bairro e nos lugares de vivência e permanência. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF05CI05), da Ciência, associada à criação de soluções para problemas ambientais próximos à vida cotidiana do aluno.</p> <p>É fundamental propor um trabalho permitindo a ao aluno a reflexão sobre a importância de, na área ambiental, o cidadão atuar pela coletividade, com responsabilidade, senso crítico e exercício de ética e cidadania, promovendo o trabalho a partir do enfoque da competência geral 10 da BNCC, especialmente na dimensão da consciência socioambiental promotora da responsabilidade e cidadania.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÃO COMPLEMENTARES
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	(EF05GE12) Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive.	✓ Gestão pública da qualidade de vida	<p>Esta habilidade diz respeito a conhecer os órgãos públicos responsáveis por atuar na preservação e conservação dos recursos naturais, bem como avaliar, a partir das questões ambientais locais e regionais, as ações desses órgãos públicos para a preservação e conservação da qualidade de vida na cidade. Espera-se que o aluno relacione as questões ambientais trabalhadas nas habilidades (EF05GE10) e (EF05GE11) para apontar os canais de participação popular e órgãos públicos responsáveis para atender aos problemas que afetam a comunidade.</p> <p>É possível referir-se às questões ambientais especificamente no contexto da cidade e do campo (as duas escalas espaciais trabalhadas no 5º ano).</p>



HISTÓRIA – ANO 5

Competências Gerais da Educação Básica	Competências Específicas de História – Ensino Fundamental
1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.	1. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.
2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.	2. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação, refletindo manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizando os significados das lógicas de organização cronológica.
3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artísticas culturais.	3. Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando
4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artísticas, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.	4. Identificar interpretações que expressam visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	5. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações. Refletir sobre a historicidade e os aspectos políticos e econômicos das consequências dos movimentos populacionais, como as formas de opressão, exclusão, resistência e transculturação, possibilitando o desenvolvimento de uma cultura de paz.
6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	6. Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos da produção historiográfica.
7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e	7. Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação, posicionando-se de modo consciente, crítico, ético e responsável, compreendendo



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

<p>promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.</p>	<p>seus significados na contemporaneidade e quais as consequências para os diferentes grupos ou estratos sociais.</p>
<p>8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.</p>	<p>8. Compreender e questionar as relações étnicas, combatendo o racismo e a xenofobia. Tratar com equidade as diferentes culturas de modo a valorizar a história e a cultura africana, afro-brasileira, imigrante e indígena, bem como suas contribuições para o desenvolvimento social, cultural, econômico, científico, tecnológico e político.</p>
<p>9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>	<p>9. Compreender, identificar e respeitar as diversidades, questionando estereótipos, conhecendo a importância dos movimentos sociais e, dessa forma, contribuir para a formação de uma sociedade iguali</p>
<p>10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p>	<p>10. Identificar e questionar discursos que estimulam o consumismo e a construção da identidade por meio do ter e do parecer em detrimento do ser, bem como refletir sobre as implicações destes hábitos, atitudes e comportamentos nas relações humanas e apropriação da natureza e os impactos socioambientais. Buscar práticas sustentáveis nas dimensões ambientais, econômicas, culturais e sociais, bem como a conservação, preservação restauração do meio ambiente.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS
POVOS E CULTURAS: MEU LUGAR NO MUNDO E MEU GRUPO SOCIAL	(EF05HI01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.	✓ O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados	<p>Nesta habilidade, deve-se perceber a relação entre modos de vida nômade e sedentário e o espaço geográfico, entendendo como este contribuiu para o surgimento das primeiras culturas sedentárias. A partir do conhecimento prévio adquirido nas habilidades (EF04HI01) e (EF04HI01), aprofunda-se o conteúdo tendo por objeto a passagem da pré-história para a história, com destaque para a formação das primeiras cidades.</p> <p>É possível prever nesta habilidade, o trabalho com mapas para o aluno localizar e investigar o meio natural das primeiras culturas sedentárias no Egito (rio Nilo e deserto do Saara), Mesopotâmia (região alagadiça e pantanosa entre os rios Tigre e Eufrates) e Paquistão (Vale do rio Indo). A análise deve ressaltar outros fatores explicativos para a formação das primeiras sociedades sedentárias e mostrar que esse processo não foi a única alternativa na história humana, a fim de não estabelecer um determinismo geográfico nem a ideia de “progresso” entre nômades e sedentários.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS
POVOS E CULTURAS: MEU LUGAR NO MUNDO E MEU GRUPO SOCIAL	(EF05HI02#) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social, entendendo o lugar do indivíduo neste contexto.	✓ As formas de organização social e política: a noção de Estado	<p>A habilidade consiste em perceber que a vida em uma sociedade sedentária levou à formação do Estado. Para esse grupo etário, basta que o aluno reconheça que a vida em sociedade exige algumas regras de convivência e um poder (o governo) que dirige as decisões da sociedade. Nessa faixa etária, a ideia de Estado confunde-se com o poder autocrático do rei, o que pode ser considerado correto tendo em vista o Estado antigo (Egito, Babilônia, Pérsia, monarquia de Roma etc.).</p> <p>Importante usar, como contraponto ao Estado antigo, o Estado moderno (democracia representativa), mostrando que poder político também tem uma história e que sofreu transformações ao longo do tempo. Uma visão histórica mais panorâmica sobre a evolução das formas de governo na História fornece aos alunos um conhecimento prévio que será retomado e aprofundado no 6º ano.</p>
POVOS E CULTURAS: MEU LUGAR NO MUNDO E MEU GRUPO SOCIAL	(EF05HI03) Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos.	✓ O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos	<p>Esta habilidade diz respeito a examinar o papel da religião na organização do poder político dos povos antigos, entendendo-a como expressão da identidade cultural desses povos. É importante desenvolver a habilidade em seu contexto histórico, mostrando que a religião, na Antiguidade, era compartilhada por toda sociedade e orientava as decisões políticas, o trabalho, as artes e as ciências.</p> <p>É importante considerar a possibilidade de aprofundar o tema desta habilidade, relacionando-o com o debate contemporâneo sobre o Estado laico e o Estado confessional. Nesse caso, pode-se exemplificar com formas de governos atuais cujo sistema político e jurídico está submetido à religião, como é o caso, por exemplo, da Arábia Saudita e do</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS
			<p>Irã. Pode-se, ainda, destacar que as sociedades democráticas atuais comportam diferentes religiões, independentes do poder político, e nas quais a fé não é um fator excludente nem discriminatório na vida social.</p>
POVOS E CULTURAS: MEU LUGAR NO MUNDO E MEU GRUPO SOCIAL	(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.	✓ Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas	<p>Com esta habilidade, deve-se entender o que é cidadania e relacioná-la com o respeito às diferenças sociais, culturais e aos direitos humanos. Deve-se compreender que a cidadania é a condição de quem vive em sociedade como participante dela (por isso, o cidadão tem direitos) e como membro que aceita as regras (por isso, tem deveres).</p> <p>Importante destacar que a cidadania comporta direitos e deveres e que estes determinam as atitudes do cidadão perante a sociedade. Nesse sentido, respeitar a diversidade não é ser “bonzinho com todo mundo”, mas uma responsabilidade social. Pode-se exemplificar com situações concretas e próximas às experiências sociais dos alunos: respeito a negros e brancos, evangélicos e espíritas, obesos e magros, jovens e idosos etc. (os exemplos duais são mais bem compreendidos pelo aluno dessa faixa etária). Pode-se, ainda, considerar uma atividade em</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS
			que os alunos possam vivenciar a noção de cidadania fazendo propostas para a comunidade escolar, como, por exemplo, estabelecer regras para o bom desempenho na aula, propor ações inclusivas voltadas para alunos com deficiência, organizar o trânsito na frente da escola durante a entrada e saída dos alunos etc.
Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social	(EF05HI05#) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica, adquiridas pela soma das conquistas cotidianas.	✓ Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas	Esta habilidade consiste em conhecer aspectos da história da cidadania entendendo-a como um esforço social que levou tempo para se realizar e que passou por revoluções, resistências e acertos coletivos. Para esse grupo etário, pode-se considerar uma visão histórica mais panorâmica, que pontue marcos históricos importantes da conquista da cidadania: Atenas, século VI a.C., Revolução Francesa, 1788 e Declaração Universal dos Direitos Humanos, 1948. Importante considerar o trabalho com linha de tempo para que o aluno compreenda a historicidade do processo de conquista da cidadania. É importante contextualizar o tema à luz da história recente do país, mostrando que a cidadania é a soma de conquistas cotidianas, na forma da lei, de reparações a injustiças sociais, civis e políticas, como a conquista do voto feminino, a lei que criminaliza preconceitos de raça e cor (Lei nº



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS
			7.716 de 5 de janeiro de 1989), a lei Maria da Penha (Lei nº 11.340, 7 de agosto de 2006) etc.
REGISTROS DA HISTÓRIA: LINGUAGENS E CULTURAS	(EF05HI06) Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.	✓ As tradições orais e a valorização da memória O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias	Esta habilidade diz respeito a identificar e discriminar diferentes formas de registros da História (oral, escrita, pictografia, imagética, eletrônica, musical etc.) e avaliar seus efeitos na vida política, social e cultural da sociedade. Os meios de comunicação estudados no ano anterior, na habilidade (EF04HI08), ganham aqui um novo significado, o de registros de memória e, como tal, fontes da História. Importante considerar a possibilidade de os alunos vivenciarem diferentes formas de registro a fim de perceber as dificuldades, limites e imprecisões que podem ocorrer na comunicação. Sugestões: transmitir uma mensagem completa por “telefone sem fio”, por imagens, por mímica ou mesmo pelos ícones usados nas redes sociais. É possível, ainda, avaliar o impacto da invenção da impressão nas sociedades ocidentais em relação à difusão do conhecimento e da cultura letrada.
REGISTROS DA HISTÓRIA: LINGUAGENS E CULTURAS	(EF05HI07) Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a	✓ As tradições orais e a valorização da memória O surgimento da escrita e a noção de fonte para a	Esta habilidade consiste em perceber que os marcos e registros da história foram produzidos e difundidos por um grupo social e que, por isso, podem ser ou não representativos de todos os grupos que compõem a sociedade. A habilidade é complexa, pois exige pensamento subjetivo



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS
	sociedade na nomeação desses marcos de memória.	transmissão de saberes, culturas e histórias	<p>para compreender a produção do conhecimento histórico. Para esse grupo etário, basta que o aluno perceba que a escrita (ou o documento escrito) não é a única fonte da História, e a reconstituição do passado dos diversos grupos que compõem a sociedade pode ser feita por meio de outros tipos de fontes, como relatos orais, lendas, rituais, formas de saber e fazer, objetos, fotos e construções.</p> <p>Importante reconhecer a importância de outras fontes e marcos históricos, como registros de memória de povos sem escrita (como as comunidades indígenas) ou sem acesso a documentos escritos (como os quilombolas), destacando, nesses casos, a importância do patrimônio étnico-cultural e artístico para a preservação das memórias e das identidades nacionais.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS
REGISTROS DA HISTÓRIA: LINGUAGENS E CULTURAS	(EF05HI08) Identificar e valorizar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.	✓ As tradições orais e a valorização da memória O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias	<p>Espera-se do aluno compreender que a marcação do tempo é muito anterior à invenção do relógio e dos calendários, e que todos os grupos humanos criaram uma forma de registrar o tempo a partir das mudanças observadas na natureza: alternância do dia e da noite, mudança das estações, cheias e vazantes dos rios etc. A ideia de tempo, portanto, é interpretada de acordo com o modo de vida e o ambiente em que se vive.</p> <p>Pode-se verificar a possibilidade de a turma conhecer uma comunidade indígena ou quilombola ou entrevistar pessoas destas comunidades, para verificar como o ritmo da natureza interfere no modo de vida das pessoas. É importante destacar que a ideia de tempo é interpretada de acordo com o modo de vida e o ambiente em que se vive. As sociedades industriais, por exemplo, vivem sob a obsessão do tempo cronometrado, muito diferente dos povos indígenas originários e dos povos africanos antigos, que tinham uma percepção mais longa e lenta da passagem do tempo marcada pelos ciclos da natureza.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS
REGISTROS DA HISTÓRIA: LINGUAGENS E CULTURAS	(EF05HI09) Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais.	✓ As tradições orais e a valorização da memória O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias	<p>Nesta habilidade, os alunos devem pesquisar temas impactantes e relevantes da atualidade, coletar opiniões sobre eles e comparar esses pontos de vista. Essas são habilidades que mobilizam outras, como escutar atentamente, cotejar, contrapor e julgar. Para a criança, não é uma tarefa fácil lidar com opiniões divergentes de adultos. Essa atividade fortalece o diálogo como forma de resolver conflitos e permite refletir que existem diferentes formas de entender ou explicar uma mesma situação.</p> <p>Importante considerar o trabalho com temas atuais que permitam discutir a importância da escrita como fonte e registro da história. Por exemplo, a divulgação de “fake news” pelas redes sociais e o “bullying” digital (ou “cyberbullying”) são temas que impactam a vida cotidiana, especialmente dos adolescentes, na medida em que criam ou inventam uma história parcial, tendenciosa e distorcida sobre alguém ou um fato. O tema propicia trabalhar com segurança da informação e ética no uso das tecnologias de comunicação. Pode-se, ainda, levantar argumentos a favor e contra a demarcação de terra dos quilombolas e dos indígenas. O tema bastante atual e polêmico deve esclarecer que a ausência de documentos escritos (escritura de propriedade) não impede a demarcação de terra, pois a lei prevê outras formas para legalizar a propriedade.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS
REGISTROS DA HISTÓRIA: LINGUAGENS E CULTURAS	(EF05HI10) Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo.	✓ Os patrimônios materiais e imateriais da humanidade	



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

CIÊNCIAS – ANO 5

Competências Gerais da Educação Básica	Competências Específicas de Língua Portuguesa
<p>1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.</p>	<p>1. Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais.</p>
<p>2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.</p>	<p>2. Conhecer e explorar diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas) em diferentes campos da atividade humana para continuar aprendendo, ampliar suas possibilidades de participação na vida social e colaborar para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva.</p>
<p>3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artística e culturais.</p>	<p>3. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao diálogo, à resolução de conflitos e à cooperação.</p>
<p>4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.</p>	<p>4. Utilizar diferentes linguagens para defender pontos de vista que respeitem o outro e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, atuando criticamente frente a questões do mundo contemporâneo.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

<p>5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.</p>	<p>5. Desenvolver o senso estético para reconhecer, fruir e respeitar as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, inclusive aquelas pertencentes ao patrimônio cultural da humanidade, bem como participar de práticas diversificadas, individuais e coletivas, da produção artístico-cultural, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.</p>
<p>6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</p>	<p>6. Compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares), para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.</p>
<p>7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.</p>	
<p>8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.</p>	
<p>9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>	



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
VIDA E EVOLUÇÃO	(EF05CI14VP) Compreender e identificar a importância e a influência dos microrganismos no organismo humano. HABILIDADE CRIADA COM O OBJETIVO DE DAR CONTINUIDADE AO ANO 4.	MICROORGANISMO	Esta habilidade traz uma retomada sobre microrganismos referente ao Ano 4 (EF04CI07. EF04CI08), tendo como objetivo ampliar os conhecimentos através da identificação e compreensão sobre a importância de alguns microrganismos no corpo humano. Neste momento aborde com os estudantes que nem todo microrganismo é maléfico! Temos produtos “lácteos que contém lactobacilos vivos” ou “pro bióticos”. Esses são microrganismos e fazem bem ao intestino, ajudando até mesmo a nos proteger de doenças, pois fortalecem o sistema imunológico. Material Suporte Pedagógico https://www.gazetadigital.com.br/suplementos/viva-bem/microrganismos-podem-ser-aliados-da-saude/139946 acessado em 11/11/2020.
VIDA E EVOLUÇÃO	(EF05CI15VP) Compreender a importância do processo de nutrição para o corpo humano. HABILIDADE CRIADA	NUTRIÇÃO DO ORGANISMO	Nesta habilidade, abordar temas iniciais a respeito da nutrição do organismo. Questione os estudantes: >De onde vem a energia que utilizamos para o funcionamento do corpo humano? >Qual foi o nosso primeiro alimento quando nascemos?



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>Ressaltar a forma de alimentação dos bebês, permita que os alunos levantem as hipóteses sobre a nutrição do corpo humano, realizando uma linha do tempo de acordo com a evolução do crescimento das crianças (bebê a crianças de 10 anos) percebendo a diferença da alimentação entre eles.</p> <p>>De onde vem o leite materno? >O que tem no leite materno que nutre um bebê? >O que a mãe do bebê precisa comer para produzir um leite saudável? >Existem diferenças entre o leite da mãe e o leite da vaca?</p> <p>Material Suporte Pedagógico: Vídeo: Saúde Entrevista: Importância do leite materno como fonte de alimento para o bebê http://blog.saude.mg.gov.br/2017/07/31/saudeentrevista-importancia-do-leite-materno-como-fonte-de-alimento-para-o-bebe/ acessado em 12/11/2020. Vídeo: Guia Alimentar para Crianças menores de 2 Anos. http://www.redeblh.fiocruz.br/media/guiaaliment.pdf (principalmente as páginas 17 a 23). Realizar pesquisa com a turma sobre a importância da nutrição adequada para o desenvolvimento e funcionamento correto dos sistemas e dos respectivos órgãos que os compõem.</p>
	<p>(EF05CI16VP) Analisar as transformações sofridas pelos alimentos através da boca, saliva, dentes e língua.</p> <p>HABILIDADE CRIADA</p>	<p>INTEGRAÇÃO ENTRE OS SISTEMAS DIGESTÓRIO, RESPIRATÓRIO E CIRCULATÓRIO.</p>	<p>Esta habilidade aborda a compreensão do processo de digestão dos alimentos como uma função do organismo corresponsável, juntamente com o sistema respiratório, pela produção de energia a ser utilizada pelo corpo. Para isso, é importante apresentar as transformações do alimento na boca, partindo da salivação, mastigação até sua transformação no bolo alimentar, que será ingerido.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>Questionar a turma:</p> <ul style="list-style-type: none">>Por que quando pensamos, sentimos o cheiro ou vimos determinados alimentos a boca enche d'água? <p>Construir um MAPA CONCEITUAL com os levantamentos de hipóteses e ideias sugeridas pelos estudantes.</p> <p>Pedir para que em casa eles coloquem algum alimento na boca e observem/sintam o que acontece com o mesmo (é importante que eles registrem essa experiência colocando as sensações e os passos que eles realizam até engolirem o alimento). O professor poderá levantar alguns questionamentos como:</p> <ul style="list-style-type: none">>O que acontece com o alimento quando colocado na boca?>Por que isso acontece?>Quais sensações diante do alimento na boca?>Para engolir o alimento, o que foi necessário? <p>Após, socializar com a turma. Essa atividade permite a tabulação de respostas.</p> <p>Essa habilidade proporciona a situação de investigação. Levar para a sala de aula alguns tipos de alimentos (ex: doce de banana, bolacha e pipoca). É importante, durante o desenvolvimento da atividade, respeitar as possíveis restrições alimentares que possam existir na turma. Pedir para que descrevam as percepções sentidas com os alimentos dentro da boca.</p> <p>Material Suporte Pedagógico: Vídeo: SISTEMA DIGESTÓRIO - FISILOGIA - Aula Biologia com Samuel Cunha. https://www.youtube.com/watch?v=ccxiObyUGRA acessado em 13/11/2020. Vídeo: Sistema Digestório em 3D</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>https://www.youtube.com/watch?v=GUX6VNPFR0w acessado em 13/11/2020.</p> <p>Essa habilidade possibilita a interdisciplinaridade em Informática e Língua Portuguesa.</p> <p>Elaborar um MAPA CONCEITUAL elencando a BOCA (órgão que faz parte do Sistema Digestório), preenchendo as lacunas e realizando as relações existentes entre as partes da boca e as transformações ocorridas. Desde a participação dos dentes, da saliva e da língua nesse processo. Após ser engolido o alimento continuará seu percurso pelo tubo digestório.</p>
VIDA E EVOLUÇÃO	<p>(EF05CI17VP) Compreender as transformações que os alimentos sofrem após a deglutição partindo da ação mecânica dos respectivos órgãos internos.</p> <p>HABILIDADE CRIADA</p>	INTEGRAÇÃO ENTRE OS SISTEMAS DIGESTÓRIO, RESPIRATÓRIO E CIRCULATÓRIO.	<p>Essa habilidade contempla o Sistema Digestório. O percurso que o alimento percorre e os movimentos que são realizados para se chegar à digestão.</p> <p>Este momento os estudantes terão a oportunidade de construir conhecimentos a respeito do funcionamento do sistema digestório.</p> <p>Questionar os alunos:</p> <ul style="list-style-type: none">>Para onde vai o alimento que engolimos?>O que acontece com ele em nosso organismo?>Qual é a função do estômago e do intestino? <p>Material Suporte Pedagógico:</p> <p>Vídeo: Sistema Digestório 2/5 - Trato Gastrointestinal: Boca, Faringe, Esôfago e Estômago.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9-y3RHT8Efo acessado em 16/11/2020.</p>
VIDA E EVOLUÇÃO	<p>(EF05CI06A#) Compreender a função do Sistema Respiratório e sua relação com o Sistema Circulatório.</p>	INTEGRAÇÃO ENTRE OS SISTEMAS DIGESTÓRIO, RESPIRATÓRIO E CIRCULATÓRIO.	<p>Esta habilidade aborda a compreensão e a função do organismo corresponsável, juntamente com o Sistema Respiratório, pela produção de energia a ser utilizada pelo corpo.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>Essa habilidade propicia a interdisciplinaridade em Educação Física (Esportes).</p> <p>Propiciar atividades investigativas de forma que os alunos possam experienciar e vivenciar as propostas apresentadas.</p> <p>Material Suporte Pedagógico: Vídeo: Sistema Respiratório – Fisiologia. https://www.youtube.com/watch?v=6BAypTlvWQM acessado em 16/11/2020. Vídeo: Pulmão Artificial (Experiência) https://www.youtube.com/watch?v=kZXJWQJYMpE acessado em 17/11/2020. Vídeo: Sistema Respiratório - O caminho do ar - Hematose e Pressão Parcial – Parte 1 https://www.youtube.com/watch?v=a1xxdSzblgE acessado em 17/11/2020. Vídeo: Sistema Respiratório - O caminho do ar - Hematose e Pressão Parcial - Parte 2 https://www.youtube.com/watch?v=Ev8Ny0mUnyo acessado em 17/11/2020.</p>
VIDA E EVOLUÇÃO	(EF05CI06B#) Compreender a função do Sistema do Sistema Circulatório em relação aos demais sistemas do corpo humano.	.	<p>Esta habilidade aborda a compreensão e a função do organismo corresponsável, juntamente com o Sistema Circulatório, pela produção de energia a ser utilizada pelo corpo.</p> <p>Material Suporte Pedagógico: Vídeo: Sistema Circulatório - Cardiovascular - Sanguíneo - Prof. Samuel Cunha. https://www.youtube.com/watch?v=4_VfjPwECwY acessado em 17/11/2020.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
VIDA E EVOLUÇÃO	(EF05CI07) Justificar a relação entre o funcionamento do sistema circulatório, a distribuição dos nutrientes pelo organismo e a eliminação dos resíduos produzidos.	INTEGRAÇÃO ENTRE OS SISTEMAS DIGESTÓRIO, RESPIRATÓRIO E CIRCULATÓRIO.	<p>Justificar, nesta habilidade apresenta certa complexidade, pois envolve avaliar, comparar, interpretar e concluir que os sistemas digestório e circulatório são integrados, destacando o papel do coração, dos pelos vasos sanguíneos e, em especial, do sangue, na distribuição dos nutrientes no organismo, assim como a eliminação de resíduos, o que envolve o sistema excretor. Questionar os alunos sobre o tema apresentado:</p> <ul style="list-style-type: none">> O que significa a palavra integração?> Existe alguma integração entre os sistemas digestório, respiratório e circulatório? E qual a função de cada um deles? <p>Nesse momento elaborar MAPA CONCEITUAL de forma a incluir as ideias e hipóteses levantadas pelos estudantes.</p> <p>O professor poderá criar jogos.</p> <p>Elaborar questões referentes aos sistemas digestório, respiratório e circulatório para as crianças. Dividir a sala em equipes sendo que para cada resposta incorreta passe a chance para a outra equipe. Cada pergunta valerá ponto! É uma estratégia que envolverá a todos estimulará os alunos!</p> <p>Após o jogo elaborar outro MAPA a CONCEITUAL através das respostas obtidas no jogo. O professor poderá fazer uma comparação entre os MAPAS através das ideias que as crianças tinham sobre os Sistemas e as respostas dadas no jogo. É uma forma de sistematizar o que foi desenvolvido na aula. Esse momento propicia a interdisciplinaridade em Língua Portuguesa.</p> <p>Amplie o uso de recursos tecnológicos para pesquisas e observação da funcionalidade dos Sistemas (interdisciplinaridade em Informática).</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
VIDA E EVOLUÇÃO	<p>(EF05CI18VP) Identificar e compreender a importância de hábitos alimentares saudáveis.</p> <p>HABILIDADE CRIADA</p>	HÁBITOS ALIMENTARES	<p>Realize um levantamento com os estudantes sobre o que eles mais gostam de comer e quantas vezes na semana fazem esse tipo de refeição. Insira esses dados em uma tabela para que todos tenham uma melhor visualização sobre os hábitos da turma. Em seguida, faça uma pesquisa de quantas vezes na semana as crianças consomem frutas, legumes e verduras, de forma a fazer uma comparação com a tabela anterior. Após esses levantamentos o professor poderá construir um gráfico mediante aos dados obtidos constando todos os dados. Isso permitirá que a turma tenha maior clareza referente ao consumo de nutrientes que estão fazendo e até mesmo à falta deles. Crie situações mediante a esses recursos que foram utilizados. Questionando os alunos:</p> <ul style="list-style-type: none">>Qual análise podemos fazer mediante a tabela e ao gráfico construído?>Como está a alimentação da turma?>Por que é importante ter uma alimentação saudável?>Que sinais o organismo pode dar quando ingerimos alimentos que não fazem bem? <p>Esse momento propicia a interdisciplinaridade em Matemática e Língua Portuguesa.</p> <p>Solicite aos estudantes que deem sugestões de pratos saudáveis. Através das ideias apresentadas por eles, os mesmos poderão fazer um levantamento de preços buscando alternativas de consumo e compra, como frutas, legumes e verduras de acordo com a época de colheita. Essa atividade permite a interdisciplinaridade em Geografia, Matemática e Língua Portuguesa (ex: a lenda mandioca, sua regionalidade, solo, clima entre outros).</p> <p>Material Suporte Pedagógico: Vídeo: Alimente-se Bem https://alimentesebem.sesisp.org.br</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			acessado em 17/11/2020. Vídeo: Cozinha Brasil http://www.portaldaindustria.com.br/sesi/canais/cozinha-brasil/receitas/ acessado em 17/11/2020.
VIDA E EVOLUÇÃO	(EF05CI08) Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo.	HÁBITOS ALIMENTARES	Organizar, nesta habilidade, envolve selecionar, listar e classificar os alimentos relacionando-os à quantidade de vitaminas, minerais, lipídeos, proteínas e carboidratos. O foco é comparar e construir uma dieta de acordo com as necessidades nutricionais, tendo como referência a pirâmide alimentar. Essa habilidade possibilita a continuidade da (EF05CI17VP) . O professor poderá desenvolver atividades juntamente com o PROJETO PALADARZINHO VERDE – ERVAS E SABORES NA ESCOLA . Esse projeto é desenvolvido pela Nutricionista Raquel Coelho Sene (UGME) que tem por objetivo contribuir para o crescimento e o desenvolvimento biopsicossocial a aprendizagem, rendimento escolar e a formação de hábitos saudáveis dos alunos , por meio de ações de Educação Alimentar e Nutricionais e da oferta de refeições que cubram as suas necessidades nutricionais durante o período em que permanecem na escola. A Unidade Escolar poderá solicitar a presença das profissionais de nutrição para maiores esclarecimentos sobre o assunto tratado. Esse momento possibilita fazer um levantamento junto aos alunos que tem horta em casa e o que cultivam. As escolas poderão construir uma horta comunitária (tradicional, orgânica ou suspensa) e envolver a todos. Importante que os alunos participem de todo processo desde pesquisa do produto a ser plantado/cultivado até os cuidados (irrigação,



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			adubação) e o acompanhamento de seu crescimento. A cada etapa realizada o professor poderá solicitar para que os estudantes elaborem um RELATÓRIO durante cada observação. Poderá propor que cada dia um GRUPO DE ALUNOS cuide da horta e faça as devidas observações. Essa atividade possibilita a interdisciplinaridade em Língua Portuguesa . O resultado final será a colheita dos produtos que serão consumidos pelos alunos.
VIDA E EVOLUÇÃO	(EF05CI09) Discutir a ocorrência de distúrbios nutricionais (como obesidade, subnutrição etc.) entre crianças e jovens a partir da análise de seus hábitos (tipos e quantidade de alimento ingerido, prática de atividade física etc.).	HÁBITOS ALIMENTARES	<p>Esta habilidade propõe abordar um tema importante, a fim de despertar a reflexão sobre a crescente obesidade infantil: causas e consequências. Pretende-se com base em reflexões e estudos anteriores que os estudantes reflitam sobre questões como necessidade de atender padrões preestabelecidos socialmente, sendo este um fator importante a ser considerado. Esse momento é importantíssimo que o professor tenha um olhar atento e sensível para estas questões.</p> <p>Questione os alunos:</p> <ul style="list-style-type: none">> O que é distúrbio alimentar?> Quais as possíveis causas que levam uma pessoa a desenvolver um distúrbio alimentar? <p>Apresente aos alunos as consequências de um distúrbio alimentar e seus reflexos durante a vida.</p> <p>Essa habilidade propicia a interdisciplinaridade em Filosofia.</p> <p>Material Suporte Pedagógico: Vídeo: Distúrbios alimentares podem atingir 08 em cada 10 adolescentes. https://www.youtube.com/watch?v=nfb9NPLphFw acessado em 17/11/2020.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			Vídeo: Transtornos alimentares: as doenças que afetam a relação com a comida. https://www.youtube.com/watch?v=anpKKN5OFvM acessado em 17/11/2020.
TERRA E UNIVERSO	(EF05CI10) Identificar algumas constelações no céu, com o apoio de recursos (como mapas celestes e aplicativos digitais, entre outros), e os períodos do ano em que elas são visíveis no início da noite.	CONSTELAÇÕES E MAPAS CELESTES	Identificar, nesta habilidade, requer fazer uso de representações com o intuito de que o aluno possa localizar e reconhecer as constelações, identificando o período em que elas ficam aparentes. Para que os estudantes observem o céu noturno é necessário planejamento. Desta forma, envolva-os na elaboração partindo de algumas questões: > Que local podemos realizar a observação do céu? > Existe algo que pode influenciar na observação? O quê? > Quais datas do nosso calendário podem escolher para esta atividade? > Qual o local mais adequado para realizarmos a observação? Escola? Em casa? > Quais materiais necessários para o registro dessas observações. Após a elaboração do planejamento oriente os alunos: > Busque locais de preferência longe das luzes; > Para enxergar mais estrelas serão necessários que seus olhos se adaptem à escuridão, normalmente após uns vinte minutos sem luz artificial por perto. Esse momento possibilita que o professor realize as intervenções de acordo com as colocações das crianças mediante a atividade apresentada. Material Suporte Pedagógico: Vídeo: Introdução à Investigação Astronômica Astronomia #1 https://www.youtube.com/watch?v=gVOAF8xYoFM acessado em 18/11/2020.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>Vídeo: Astrolab - O que são as constelações? https://www.youtube.com/watch?v=5-cNSQt-BMA acessado em 18/11/2020.</p> <p>Vídeo: Astronomia: Nascimento, Vida e Morte das estrelas. https://www.youtube.com/watch?v=ZMKjm41mwJk acessado em 18/11/2020.</p> <p>Vídeo: Brincando Entre Estrelas https://www.youtube.com/watch?v=XNc7Wv9AjEc acessado em 18/11/2020.</p> <p>Vídeo: Como Usar O App Carta Celeste Para Identificar Estrelas E Planetas No Céu Apontando O Celular (android). https://www.youtube.com/watch?v=exzxwylZqIQ acessado em 18/11/2020.</p> <p>Vídeo: Como fazer uma LUNETTA caseira de PVC. https://www.youtube.com/watch?v=quP7pOORCv0 acessado em 18/11/2020. Essa atividade permite a interdisciplinaridade em Arte e está relacionada à habilidade (EF05CI13).</p>
TERRA E UNIVERSO	(EF05CI11) Associar o movimento diário do Sol e das demais estrelas no céu ao movimento de rotação da Terra.	MOVIMENTO DE ROTAÇÃO DA TERRA	<p>Esta habilidade permite atividades investigativas como observar, registrar e descrever o movimento diário do Sol e das estrelas no céu; construir e ilustrar o sistema Sol, Terra e Lua, explicando e relatando os fenômenos observados. Também, é possível enriquecer as habilidades com elementos da cultura, como comparar distintas representações dos povos em diferentes épocas sobre a relação entre o Sol, a Lua e a Terra, ou identificar aspectos culturais influenciados pela rotação da Terra, como as escalas de tempo na agricultura ou na vida humana.</p> <p>Material Suporte Pedagógico:</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>Vídeo: Relatividade - Como é o universo? Astronomia #3 https://www.youtube.com/watch?v=p-FQQvw0Bwc acessado em 18/11/2020.</p> <p>Apresentar a BIBLIOGRAFIA DE ALBERT EINSTEIN E NICOLAU COPÉRNICO e sua contribuição na Astronomia e na Física. Essa atividade permite a interdisciplinaridade em Língua Portuguesa e Filosofia.</p> <p>Vídeo: INCRÍVEL! A Rotação da terra de uma forma que você nunca viu antes! https://www.youtube.com/watch?v=QURkuKRAnic acessado em 18/11/2020.</p> <p>Vídeo: Rotação Terra https://www.youtube.com/watch?v=KQBR_1vMfyQ acessado em 18/11/2020.</p>
TERRA E UNIVERSO	(EF05CI12) Concluir sobre a periodicidade das fases da Lua, com base na observação e no registro das formas aparentes da Lua no céu ao longo de, pelo menos, dois meses.	PERIODICIDADE DAS FASES DA LUA	<p>Esta habilidade requer atividades investigativas com base nas informações que o aluno possui a respeito das fases da Lua e sua relação com a cultura local, de modo a identificar a influência das escalas de tempo baseadas nas fases da Lua no cotidiano e na forma de organização da vida.</p> <p>Apresente para a turma:</p> <ul style="list-style-type: none">> Lendas e Mitos sobre a Lua;> Povos: cultura e culto a Lua; <p>Material Suporte Pedagógico: https://maestrovirtuale.com/as-10-lendas-mais-populares-sobre-a-lua/ acessado em 18/11/2020.</p> <p>Essas atividades permitem a interdisciplinaridade em Língua Portuguesa, História e Geografia.</p> <p>Vídeo: ABC da Astronomia – Lua</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>https://www.youtube.com/watch?v=8pXN5IGRYkk acessado em 18/11/2020. Vídeo: ABC da Astronomia - Fases da Lua.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=N2wTtaJEtNY acessado em 18/11/2020. Proponha aos alunos (grupos) que observem as fases da Lua registrando os períodos e tempo que leva para ocorrer às mudanças referentes às fases.</p> <p>Elabore uma TABELA constando os dias do mês e solicite que os grupos registrem a fase e as possíveis alterações que impeçam a visualização da Lua. Após cada grupo poderá realizar uma apresentação, SEMINÁRIO, sobre o tema abordado. Incentive-os a fazerem uso de recursos concretos e experiências para a demonstração. Essa atividade possibilita a interdisciplinaridade em Matemática, Língua Portuguesa e Arte.</p> <p>Relacionar as fases da Lua com os ciclos de rotação e translação do sistema Sol, Terra e Lua, assim como reconhecer a periodicidade das fases da Lua e sua influência na marcação de tempo terrestre.</p> <p>Material Suporte Pedagógico: Texto: As Tentações da Lua na Medição do Tempo https://administradores.com.br/artigos/as-tentacoes-da-lua-na-medicao-do-tempo acessado em 19/11/2020. Esse texto possibilita a interdisciplinaridade em História e Geografia.</p> <p>Oportunizar discussões mediadas com os dados obtidos e as explicações construídas a partir da observação e estudos realizados pelos alunos. Esse momento possibilita que o professor sistematize os temas trabalhados. Elabore texto coletivo com a turma sobre os assuntos abordados nessa Unidade Temática de forma a enfatizar as vivências/observações experienciadas pelos estudantes. É um ótimo</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			momento para intervir e avaliar o entendimento deles no que foi desenvolvido nas habilidades apresentadas. Essa atividade possibilita a interdisciplinaridade em Língua Portuguesa.
TERRA E UNIVERSO	(EF05CI13) Projetar e construir dispositivos para observação à distância (luneta, periscópio etc.), para observação ampliada de objetos (lupas, microscópios) ou para registro de imagens (máquinas fotográficas) e discutir usos sociais desses dispositivos.	INSTRUMENTOS ÓTICOS	<p>Nesta habilidade propõem-se a utilidade do dispositivo, como CONSTRUIR INSTRUMENTOS para observações à distância ou ampliadas ou para registro de imagens como a LUNETA, LUPA E MICROSCÓPIO que permitem desenvolver atividades de investigação, de forma que o aluno compreenda seus mecanismos de funcionamento e analise o impacto do desenvolvimento tecnológico na produção desses dispositivos ao longo da história da humanidade desde seu surgimento e a importância desses instrumentos até os dias de hoje.</p> <p>Questione os estudantes:</p> <ul style="list-style-type: none">> Em quais situações de nosso dia a dia fazemos uso de lentes?> Qual a função delas? <p>Nesse momento elabore um MAPA CONCEITUAL registrando as ideias e hipóteses apresentadas pelos alunos. Essa atividade possibilita a interdisciplinaridade em Língua Portuguesa.</p> <p>Aproveite essa oportunidade para explicar a importância dos ÓCULOS, sua história e sua evolução dentro da humanidade. Vale ressaltar que ao iniciar um novo tema o professor questione os alunos sobre o mesmo, de forma partir dos conhecimentos prévios que as crianças possuem sobre o assunto a ser desenvolvido.</p> <p>Essa habilidade contempla o uso de recursos tecnológicos como o CELULAR.</p> <p>Material Suporte Pedagógico: Vídeo: Como fazer uma LUNETA caseira de PVC.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>https://www.youtube.com/watch?v=quP7pOORCv0 acessado em 18/11/2020.</p> <p>Apresentar a bibliografia de Galileu Galilei e sua importante contribuição para a Astronomia. Essa atividade proporciona a interdisciplinaridade em Língua Portuguesa e Filosofia.</p> <p>Vídeo: Como Fazer Uma Lente De Aumento em Casa.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iGgO82eBsAI acessado em 18/11/2020.</p> <p>Vídeo: CELULAR + webcam = MICROSCÓPIO ágil e portátil</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oTv5JsG4nlc acessado em 18/11/2020.</p>
MATÉRIA E ENERGIA	(EF05CI01A#) Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais, como DENSIDADE.	PROPRIEDADES FÍSICAS DOS MATERIAIS DENSIDADE	<p>Explorar, nesta habilidade, envolve investigar, identificar, descrever, diferenciar e comparar, selecionando informações observáveis sobre as propriedades físicas dos materiais. Relacionada à habilidade (EF02CI02), pressupõe a realização de experimentações para verificar como diversos tipos de materiais (metais, madeira, orgânicos, plásticos, entre outros) podem ser classificados de acordo com as propriedades físicas que apresentam e que essas determinam como e para que são utilizados. É importante que os alunos vivenciem atividades investigativas durante esse processo.</p> <p>Explique para os alunos o que é MATÉRIA É TUDO QUE TEM MASSA E OCUPA ESPAÇO, OU SEJA, VOLUME. CADA MATÉRIA POSSUI SUAS CARACTERÍSTICAS QUE SÃO INTITULADAS COMO PROPRIEDADES.</p> <p>O professor poderá levar para a sala de aula diferentes materiais que compõem distintas propriedades como: tampinha de garrafa PET, clips, moeda e objetos de mesmo material com volumes distintos. É</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>interessante utilizar algumas frutas e hortaliça que podem ter comportamentos distintos de acordo com seus formatos, como laranja, limão, cebola, entre outros. Leve um recipiente transparente com água para realizar a experiência.</p> <p>> Observando os materiais apresentados, peça para que os alunos identifiquem quais as matérias-primas utilizadas para a fabricação dos produtos. Registre as hipóteses e ideias das crianças. Após questionem os possíveis materiais se eles FLUTUAM OU AFUNDAM (COMPORTAMENTO). Depois verifique se as possibilidades citadas pelos alunos estavam em consonância com o experimento. Realize as intervenções necessárias.</p> <p>Material Suporte Pedagógico: Vídeo: Atividade para fazer com as crianças: afunda ou flutua? - Sesc Ci https://www.youtube.com/watch?v=CLrwPTSf3CEência acessado em 19/11/2020. Vídeo: Atividade: Afunda ou não afunda? https://www.youtube.com/watch?v=9zwH3Kb1NDI acessado em 19/11/2020.</p>
MATÉRIA E ENERGIA	(EF05CI01B#) Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais, CONDUTIBILIDADE TÉRMICA.	PROPRIEDADES FÍSICAS DOS MATERIAIS CONDUTIBILIDADE TÉRMICA	Explorar, nesta habilidade, envolve investigar, identificar, descrever, diferenciar e comparar, selecionando informações observáveis sobre as propriedades físicas dos materiais. Relacionada à habilidade (EF02CI02) , pressupõe a realização de experimentações para verificar como diversos tipos de materiais (metais, madeira, orgânicos, plásticos, entre outros) podem ser classificados de acordo com as propriedades físicas que apresentam e que essas determinam como e para que são utilizados. É



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>importante que os alunos vivenciem atividades investigativas durante esse processo.</p> <p>Explique para os alunos o que é CONDUTIBILIDADE TÉRMICA é o transporte de energia na forma de calor através de um corpo, como resultado do gradiente de temperatura. Ex: Andar no piso do banheiro no inverno é ruim porque ele parece muito mais frio que o tapete. Isso é interessante, porque o tapete e o piso estão normalmente à mesma temperatura (a temperatura do interior da casa). As sensações diferentes que experimentamos são explicadas pelo fato de que materiais diferentes transferem calor a taxas diferentes. Pisos e pedras conduzem calor mais rapidamente que tapetes e tecidos, então, pisos e pedras parecem mais frios no verão, porque tiram calor dos seus pés mais rápido do que o tapete... ().</p> <p>https://pt.khanacademy.org/science/physics/thermodynamics/specific-heat-and-heat-transfer/a/what-is-thermal-conductivity acessado em 19/11/2020. O professor poderá realizar experimento com gelo. Leve tipo de materiais diferentes como chapa de ferro, cerâmica e madeira. Coloque uma pedra de gelo em cada uma delas e peça aos alunos (grupo) que observem e registrem o desenvolvimento do experimento com suas conclusões. Aproveite esse momento para socializar as conclusões de cada turma e realize as intervenções e questionamentos de acordo com a necessidade. Questione a turma:</p> <ul style="list-style-type: none">> Em qual material a pedra de gelo derreteu mais rápido? Por quê?> Qual material permite transportar o gelo e mantê-lo mais tempo em seu estado sólido?



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>Caso o professor disponha de isopor poderá leva-lo como um dos materiais a serem trabalhados como não condutor de energia.</p> <p>Material Suporte Pedagógico: Vídeo: O que é a CONDUÇÃO TÉRMICA? https://www.youtube.com/watch?v=wi3o6jTAf-0 acessado em 19/11/2020.</p>
MATÉRIA E ENERGIA	(EF05CI01C#) Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas da CONDUTIBILIDADE ELÉTRICA.	PROPRIEDADES FÍSICAS DOS MATERIAIS CONDUTIBILIDADE ELÉTRICA	<p>Explorar, nesta habilidade, envolve investigar, identificar, descrever, diferenciar e comparar, selecionando informações observáveis sobre as propriedades físicas dos materiais. Relacionada à habilidade (EF02CI02), pressupõe a realização de experimentações para verificar como diversos tipos de materiais (metais, madeira, orgânicos, plásticos, entre outros) podem ser classificados de acordo com as propriedades físicas que apresentam e que essas determinam como e para quê são utilizados. É importante que os alunos vivenciem atividades investigativas durante esse processo.</p> <p>Explique para os alunos o que é CONDUTIBILIDADE ELÉTRICA.</p> <p>Questione os alunos:</p> <ul style="list-style-type: none">> O que são condutores elétricos?> Onde podemos encontrar?> O que é preciso para acender uma lâmpada?> Como será que conseguimos obter energia através da pilha? <p>Material Suporte Pedagógico: Vídeo: Funcionamento de uma lâmpada com apoio de uma pilha. https://www.youtube.com/watch?v=H0ssOIJ2YyE acessado em 19/11/2020. Vídeo: A Bateria Mais Simples do Mundo: Bateria De Forminha de Gelo.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>https://www.youtube.com/watch?v=19YS4KuiK_w acessado em 19/11/2020. Vídeo: Bateria de latinha de alumínio (EXPERIÊNCIA de QUÍMICA)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=T355v2v0SK8 acessado em 19/11/2020.</p> <p>Peça para que os alunos em grupo pesquisem objetos/produtos que conduzam eletricidade e realizem apresentações de experiências em sala de aula. Solicite que cada grupo elabore um RELATÓRIO de como desenvolveram a experiência e os recursos utilizados para a mesma. Essa atividade possibilita a interdisciplinaridade em Língua Portuguesa. Esse momento é importante para diversificar as possibilidades de conhecimento e ao mesmo tempo experienciá-las.</p> <p>Para sistematizar o professor poderá elaborar um texto coletivo sobre o tema e as experiências desenvolvidas pela turma. Essa atividade possibilita avaliar o entendimento dos estudantes sobre o assunto trabalhado.</p>
MATÉRIA E ENERGIA	(EF05CI01D#) Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas da DUREZA E ELASTICIDADE.	PROPRIEDADES FÍSICAS DOS MATERIAIS DUREZA E ELASTICIDADE	<p>Explorar, nesta habilidade, envolve investigar, identificar, descrever, diferenciar e comparar, selecionando informações observáveis sobre as propriedades físicas dos materiais. Relacionada à habilidade (EF02CI02), pressupõe a realização de experimentações para verificar como diversos tipos de materiais (metais, madeira, orgânicos, plásticos, entre outros) podem ser classificados de acordo com as propriedades físicas que apresentam e que essas determinam como e para quê são utilizados. É importante que os alunos vivenciem atividades investigativas durante esse processo.</p> <p>Explique para os alunos o que é DUREZA e ELASTICIDADE.</p> <p>Material Suporte Pedagógico: Vídeo: EXPERIÊNCIA - A bexiga que "não estoura"!</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>https://www.youtube.com/watch?v=lz5jMqVDkxE acessado em 19/11/2020.</p> <p>Vídeo: Dureza e elasticidade dos materiais - Parte II</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=L2Z-1EeXAjo acessado em 19/11/2020.</p>
MATÉRIA E ENERGIA	(EF05CI02A#) Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água.	CICLO DA ÁGUA	<p>Esta habilidade compreende identificar os estados físicos da água e reconhecer os processos de mudanças de estado (fusão, vaporização, solidificação, liquefação e sublimação), para que o aluno possa resolver problemas relativos a situações ou ciclos que envolvem o uso da água, como no plantio e na geração de energia.</p> <p>No Ano IV o estado físico da água (EF04CI03) foi abordado, mas com a finalidade de compreender transformações reversíveis e não reversíveis. Esta habilidade AMPLIA OS CONCEITOS e entendimento sobre as mudanças do estado físico da água proporcionando a experiência dos estudantes. O professor poderá distribuir os alunos em grupos e solicitar para que cada um realize uma EXPERIÊNCIA específica referente aos ESTADOS FÍSICOS DA ÁGUA (poderá ser realizado um sorteio para definir qual grupo fará determinada experiência). Permita que as crianças realizem as PESQUISAS, SOCIALIZANDO com os demais. Diante da preparação e desenvolvimento das mesmas, solicite que os grupos elaborem RELATÓRIOS constando suas OBSERVAÇÕES durante a experiência e o levantamento de HIPÓTESES sobre as mudanças ocorridas com a água relacionando ao dia a dia. Durante as apresentações o professor poderá INTERVIR de acordo com a necessidade, QUESTIONANDO e trazendo REFLEXÕES sobre o processo realizado. Esse momento permite AVALIAR os estudantes através das hipóteses levantadas por eles. Elabore um registro (coletivo) sobre o OBJETO DE</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>CONHECIMENTO abordado através do entendimento obtido pela turma referente às situações vivenciadas. Essa atividade proporciona a interdisciplinaridade em Língua Portuguesa.</p> <p>Material Suporte Pedagógico: Vídeo: Mudanças de Estado Físico - Brasil Escola https://www.youtube.com/watch?v=NurgtpqrUzU acessado em 25/11/2020. Vídeo: Como fazer GELO INSTANTÂNEO sem QUÍMICA https://www.youtube.com/watch?v=lwnbhFO8bos acessado em 25/11/2020.</p>
MATÉRIA E ENERGIA	(EF05CI02B#) Compreender o ciclo hidrológico, analisar e identificar suas implicações no dia a dia, desde o tratamento até o consumo.	CICLO HIDROLÓGICO A ÁGUA – TRATAMENTO CONSUMO CONSCIENTE	<p>Esta habilidade propõe o desenvolvimento de habilidades relativas a procedimentos investigativos, como identificar e demonstrar, por meio de experimentos, a transformação e o movimento da água no ciclo hidrológico. É possível, ainda, propor habilidades relativas ao reconhecimento das especificidades do ciclo hidrológico em diferentes localidades, com diferentes tipos de solo. Dividir a turma em GRUPOS e peça para que realizem uma PESQUISA, tendo como disparador as seguintes questões:</p> <p>Perguntas disparadoras:</p> <ul style="list-style-type: none">> De onde vem a água que consumimos em nossa casa? Poço? Água comprada em supermercado? De mina?> Quem é responsável pelos cuidados da água que recebemos em nossas casas?> É necessário haver tratamento para que possamos ter água potável?> Como acompanhamos o consumo da água que em nossa casa? <p>Após realizar a socialização. O professor poderá aproveitar esse momento e fazer um levantamento sobre o consumo de água nas</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			residências dos alunos. Eles poderão trazer uma “Conta de água”. Essa atividade propicia a interdisciplinaridade em Língua Portuguesa e Matemática, de forma a trabalhar a interpretação, compreensão, leitura e levantamento de dados (tabelas e gráficos). Essa atividade poderá ser desenvolvida juntamente com o Projeto “Água, um bem de todos!” (parceria UGME e SABESP).
MATÉRIA E ENERGIA	(EF05CI02C#) Compreender o ciclo hidrológico na agricultura, no clima e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais).	CICLO HIDROLÓGICO FENÔMENOS DA NATUREZA	<p>Esta habilidade contempla a contextualização sobre o ciclo hidrológico enquanto fenômenos da natureza.</p> <p>Apresente o vídeo aos alunos: Animação: o Ciclo da água (ou Ciclo Hidrológico) https://www.youtube.com/watch?v=H-EtZhhYtQ acessado em 26/11/2020.</p> <p>Após, questionar os alunos sobre os fenômenos que aparecem no vídeo e como são impactados na natureza. Elaborar um MAPA TEXTUAL elencando as hipóteses levantadas pela turma. Esse momento o professor poderá realizar questionamentos sobre as colocações dos alunos de forma a intervir de acordo com a necessidade.</p> <p>Material Suporte Pedagógico: Vídeo: Geografia pro ENEM - O Ciclo da Água e a Hidrosfera - Disponibilidade - Hidrografia https://www.youtube.com/watch?v=bYoyGYXRQqk acessado em 26/11/2020. Essa atividade possibilita a interdisciplinaridade em Língua Portuguesa e Geografia.</p> <p>Dialogar com a turma sobre as ações humanas que geram impacto no ciclo da água, provocando alterações no clima terrestre. Exemplo: Barragem de Brumadinho</p> <p>Barragens: Cinco impactos que elas causam ao meio ambiente</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>https://infosaofrancisco.canoadetolda.org.br/saneamento/barragens-cinco-impactos-que-elas-causam-ao-meio-ambiente/#:~:text=Barragens%20prejudicam%20a%20qualidade%20da%20%C3%A1gua&text=Este%20tipo%20de%20polui%C3%A7%C3%A3o%20produz,humanas%20e%20para%20a%20fauna.</p> <p>Solicitar aos alunos (GRUPOS) para que pesquisem outras regiões que sofreram a intervenção humana e suas consequências. Após, socializem em forma de SEMINÁRIO.</p>
MATÉRIA E ENERGIA	(EF05CI02D#) Reconhecer as consequências do uso da água na geração de energia elétrica.	CICLO HIDROLÓGICO ÁGUA NA GERAÇÃO DE ENERGIA ELÉTRICA CONSUMO CONSCIENTE	<p>Essa habilidade aborda reconhecer as implicações que são ocasionadas com a água e o ecossistema. A mesma poderá ser desenvolvida juntamente com a habilidade (EF05CI04). Em GRUPOS, solicitar que os alunos façam um levantamento referente ao consumo de energia da casa, observando tempo de banho, lâmpadas acessas entre outros. Pedir para que cada grupo leve uma conta de energia para sala de aula a fim de realizarem comparações em consumo e a medição. O professor poderá ELABORAR COLETIVAMENTE TABELAS E GRÁFICOS referentes ao consumo apresentado por cada grupo através da “Conta de Energia”. Essa atividade proporciona a interdisciplinaridade em Matemática. Fazer uma pergunta dispendiosa como: > Como a energia elétrica chega até as nossas casas? Texto: O potencial hidrelétrico brasileiro e a maior usina geradora de energia do Mundo. http://www.usp.br/portaliossistemas/?p=7865 acessado em 26/11/2020. Material Suporte Pedagógico: Vídeo: Viagem na Eletricidade Sem Cortes</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>https://www.youtube.com/watch?v=3AZcVRDGIk acessada em 26/11/2020. Vídeo: O que é e de onde vem a Energia Elétrica - Explicação da energia come e feita e de onde ela vem.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Qs7BzZdZiOM acessado em 26/11/2020. Vídeo: Ciência Explica - "Como a energia elétrica chega até a nossa casa?"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mEjdRAu1JV0 acessado em 26/11/2020. Ressaltar que a energia é transformada e não gerada. Realizar um registro coletivo partindo dos levantamentos e hipóteses trazidas pelos alunos. Levar para sala de aula materiais para pesquisa (esse momento possibilita o uso de RECURSOS TECNOLÓGICOS). Depois, solicitar para que os grupos realizem a comparação do texto coletivo elaborado pela turma com os materiais disponíveis para pesquisa. Esse momento possibilita a elaboração de MAPA CONCEITUAL de forma a contemplar o entendimento de cada grupo sobre o assunto abordado. O professor terá subsídios para avaliar a turma através da devolutiva dada por eles e realizar as possíveis intervenções. Essas atividades permitem a interdisciplinaridade em Língua Portuguesa.</p>
MATÉRIA E ENERGIA	(EF05CI03A) Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal conservação dos solos.	RELAÇÃO ENTRE O CICLO HIDROLÓGICO E O SOLO	Selecionar, nesta habilidade, compreende identificar a importância da preservação dos diferentes ambientes, de maneira a permitir que o aluno consiga argumentar sobre as razões contrárias ao desmatamento. Implica, ainda, que o mesmo identifique o papel da cobertura vegetal no controle da erosão, na desertificação, na qualidade do ar e no ciclo da



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>água. Isso envolve diferenciar aspectos entre o ambiente natural, que possui seu ciclo preservado, e aqueles que sofreram intervenção humana. Essa habilidade possibilita atividades investigativas que permitem a identificação de agentes, fatores, vegetação e outros elementos do ciclo no ambiente onde o aluno vive. Esse momento oportuniza reflexões sobre ações/hipóteses/ideias de resolução de situações problema, em busca de soluções para problemas de degradação do solo, desmatamento entre outros, ampliando para a construção de argumentos com base em informações confiáveis. O professor poderá apresentar uma IMAGEM/FOTO de uma degradação do solo para a turma. Questionar:</p> <ul style="list-style-type: none">> O que esta imagem/foto representa?> O que pode ter ocasionado essa degradação?> É possível recuperar o solo degradado? Como? <p>Elaborar um MAPA CONCEITUAL através das ideias/hipóteses levantadas pelos alunos. Esse material servirá como subsídio para a atividade a ser elaborada a CAMPO. Organizar um passeio entorno da escola. Oriente os alunos (EM GRUPOS) sobre o objetivo/a observações e investigações que farão. Para realização dessa atividade será necessário recursos digitais como: tablet, celular entre outros para realização de foto/filmagem. Essa atividade tem como objetivo OBSERVAR/REGISTRAR a paisagem, solo, descartes de lixo em lugar inapropriado (terrenos baldios), entre outros. Com os materiais produzidos peça para que cada grupo registre (RELATÓRIO) sobre as observações que fizeram e suas conclusões. Junto com o professor da ÁREA DE INFORMÁTICA organizar o material obtido e elaborar uma apresentação que será socializado com a turma. Esse momento possibilita a comparação dos MATERIAIS OBTIDOS VIA PESQUISA A CAMPO com o MAPA TEXTUAL, de forma a confrontar o conhecimento</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>que os alunos tinham anteriormente sobre o assunto e o olhar deles sobre a vivência. Após, o professor poderá ELABORAR UM TEXTO COLETIVO diante dos conhecimentos obtidos pelos alunos. Sugerir a turma que elaborem ORIENTAÇÕES/CUIDADOS sobre o solo e divulguem para os demais estudantes. Essas atividades possibilitam a interdisciplinaridade em Língua Portuguesa, Geografia, Arte (Fotografia/Filmagem) e Informática (Elaboração e Criação de imagens/vídeos para apresentação).</p> <p>Material Suporte Pedagógico: Vídeo: Vamos Falar Sobre Solos Let's Talk About Soil (Portuguese) https://www.youtube.com/watch?v=e8uqY0Aqcf0 acessado em 27/11/2020. Vídeo: É Melhor Salvar os Solos (Better Save Soil - Portuguese) https://www.youtube.com/watch?v=fNNoDjGf0rE acessado em 27/11/2020.</p>
MATÉRIA E ENERGIA	(EF05CI03B#) Conhecer as causas e consequências dos assoreamentos dos rios e a importância da conservação da Mata Ciliar. Selecionar argumentos que justifiquem a importância dos cursos de água.	RELAÇÃO DO CICLO HIDROLÓGICO COM A MATA CILIAR E O ASSOREAMENTO DOS RIOS	<p>Nesta habilidade pretende-se que o aluno identifique as causas e efeitos trazidos pela a ação do homem, refletindo no percurso dos rios e sua conservação. Dividir a turma em GRUPOS e distribuir os temas a serem desenvolvidos (Mata Ciliar e Assoreamento dos Rios). Orientar os alunos sobre a socialização, sendo que poderá ser realizada para todas as turmas da Unidade Escolar. O professor poderá propor para os alunos confecção de MAQUETES, para apresentação dos temas pesquisados. Para isso é importante que haja planejamento a partir da pesquisa até a socialização. Essa habilidade possibilita a interdisciplinaridade me Língua Portuguesa e Arte.</p> <p>Material Suporte Pedagógico: Vídeo: Mata Ciliar</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>https://www.youtube.com/watch?v=KfjEEaq00I acessado em 27/11/2020. Vídeo: Assoreamento dos Rios</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SJuJ5MRhOLO acessado em 27/11/2020. Vídeo: Mata Ciliar - Experimento 3º App Coleção Nova Perspectiva (O Rei Do Rio De Ouro) - SESI Paranaguá</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sVBGoPAPvVg acessado em 27/11/2020.</p>
MATÉRIA E ENERGIA	(EF05CI03C#) Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a qualidade do ar atmosférico.	A INFLUÊNCIA DA COBERTURA VEGETAL NA QUALIDADE DO AR ATMOSFÉRICO	<p>Essa habilidade possibilita a experiencição e a pesquisa. O professor poderá questionar a turma:</p> <ul style="list-style-type: none">> De onde vem o ar que respiramos?> Ele é puro?> O que gera a poluição?> Como podemos fazer para combater a poluição?> Como a cobertura vegetal pode contribuir com o ar atmosférico? <p>Durante o levantamento de ideias/hipóteses realizar um MAPA CONCEITUAL com o objetivo de organizar os pensamentos dos alunos. Isso facilitará para as devidas intervenções e futuros questionamentos e demais atividades. Dividir a turma em GRUPOS e solicitar para que pesquisem:</p> <ul style="list-style-type: none">> Em qual momento da História se intensificou a poluição?> O que é poluição atmosférica? <p>Após a realização da pesquisa o professor poderá retomar o MAPA CONCEITUAL e solicitar para que os GRUPOS realizem apontamentos</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>referentes aos conhecimentos que tinham anteriormente sobre o assunto com os adquiridos através da pesquisa realizada. O professor poderá levar MATERIAIS DE PESQUISA para sala de aula, como TEXTOS HISTÓRICOS sobre a Revolução Industrial (poluição), MAPAS (localização dos países citados na Revolução Industrial). Os alunos poderão fazer uso dos Recursos Tecnológicos. Após, os alunos poderão CONFECCIONAR CARTAZES de orientação sobre a poluição.</p> <p>Material Suporte Pedagógico: Vídeo: Você já pensou na nossa atmosfera hoje? https://www.youtube.com/watch?v=ALDzZc53bkM acessado em 30/11/2020. Texto de apoio: Efeitos da poluição atmosférica na vegetação. https://cetesb.sp.gov.br/solo/efeitos-da-poluicao/ acessado em 30/11/2020. Vídeo: Faça chuva ácida em casa! (EXPERIÊNCIA) https://www.youtube.com/watch?v=IEMjO01xm_4 acessado em 30/11/2020.</p> <p>Essas atividades permitem a interdisciplinaridade em Língua Portuguesa, Geografia, História e Informática.</p>
MATÉRIA E ENERGIA	(EF05CI04) Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.	CONSUMO CONSCIENTE ÁGUA	Identificar, nesta habilidade, envolve listar, reconhecer, descrever e selecionar procedimentos, com base em princípios de sustentabilidade, de como usar a água de modo a evitar desperdícios, reduzir a poluição, eliminar despejo e minimizar a liberação de poluentes no ambiente, de modo a protegê-lo ou restaurá-lo. Essa habilidade poderá ser desenvolvida juntamente (EF05CI02D#) propondo atividades investigativas e de experiência vivenciada pelo aluno. Solicitar aos alunos que em GRUPOS pesquisem qual rio/represa o município é



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>abastecido e como se dá o tratamento de água. Essa atividade possibilita a interdisciplinaridade com o Projeto “ÁGUA, UM BEM DE TODOS” (UGME).</p> <p>Esse momento propicia ampliar conhecimentos sobre A GESTÃO DA ÁGUA NO MUNDO.</p> <p>Material Suporte Pedagógico: Vídeo: Aula Pública: Gestão da água no mundo - 1/2 https://www.youtube.com/watch?v=8s-hlpjSyEo acessado em 30/11/2020. Vídeo: Aula Pública: Gestão da água no mundo – 2/2 https://www.youtube.com/watch?v=CZeUSoThI9k acessado em 30/11/2020.</p> <p>Os alunos poderão realizar APRESENTAÇÕES sobre o assunto abordado utilizando recursos digitais. Essa atividade possibilita a interdisciplinaridade em Informática.</p>
MATÉRIA E ENERGIA	<p>(EF05CI19VP) Compreender, identificar e reconhecer o lixo/resíduos que geramos tendo como fator predominante à larga escala de consumo.</p> <p>HABILIDADE CRIADA</p>	A RELAÇÃO ENTRE O FATOR CONSUMO - LIXO E RESÍDUOS	<p>Esta habilidade contempla atividades investigativas como: identificar, classificar e reconhecer os tipos de resíduos quanto aos malefícios causados à saúde humana, quanto à sua origem impactos e danos causados ao ambiente que envolve o comportamento cotidiano dos alunos e dos seres humanos em geral.</p> <p>Questionar a turma: > O que é lixo? > Quando produzimos lixo?</p> <p>Material Suporte Pedagógico: Texto: O que é lixo?</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>https://portalresiduossolidos.com/o-que-e-lixo/ acessado em 30/11/2020.</p> <p>Vídeo: Lixo?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3zAsyYgSaxU acessado em 30/11/2020.</p> <p>Enfatizar que o lixo está em todos os lugares como rios, mares estradas entre outros.</p> <p>Vale ressaltar que o CONSUMO DESENFREADO é gerador um grande número de lixo.</p> <ul style="list-style-type: none">> O que é consumo?> O que consumimos?> O que são recursos naturais? Quais são? <p>Vídeo: Consumo Responsável</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KIV3ASpM19M acessado em 30/11/2020.</p> <p>O professor poderá utilizar como exemplo BRECHÓS físicos/online (roupas, móveis entre outros). Pedir para que os alunos pesquisem se há atividades como estas no bairro onde moram, se conhecem alguém que tenha realizado alguma compra ou troca em brechó online. Esse momento propicia uma ENTREVISTA levantando questões da importância em se ter um comércio desse segmento e o que motivou a abri-lo. Realizar a socialização com a turma. Após, poderá ser confeccionado CARTAZES de conscientização sobre o consumo e o descarte do lixo e resíduos. Essas atividades permitem a interdisciplinaridade em Língua Portuguesa e Informática.</p>
	(EF05CI05) Construir propostas coletivas para um consumo mais	RECICLAGEM	Construir propostas, nesta habilidade, envolve reconhecer e debater que os resíduos resultam de ações coletivas e individuais, as práticas



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
MATÉRIA E ENERGIA	consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.		sustentáveis e o conhecimento a respeito da escala de tempo na decomposição de materiais e objetos, de maneira a que sirvam de referência para solucionar questões relacionadas ao descarte, à reutilização ou reciclagem e diminuição ao dano ambiental causado pelos hábitos de consumo humano. Questionar os alunos: > O que significa reciclar? > Qual objetivo da reciclagem? > Quais os tipos de materiais que separamos para a reciclagem? > Por que é necessário reciclar? Apresentar o ECO PONTO do município e orientar os alunos sobre o descarte responsável. Material Suporte Pedagógico: Vídeo: Como é feita a latinha de alumínio https://www.youtube.com/watch?v=aFb2Dx7OsHA acessado em 30/11/2020. Vídeo: Como funciona a RECICLAGEM DE LATINHAS DE ALUMÍNIO #Boravê Manual do Mundo https://www.youtube.com/watch?v=wgPn3kZZtIY acessado em 30/11/2020. Vídeo: COMO RECICLAR PLÁSTICO EM CASA (resultado surpreendente!) https://www.youtube.com/watch?v=H5rbcjYYTXA acessado em 30/11/2020. Esse vídeo apresenta materiais confeccionados tendo como um dos componentes o plástico reciclado. Traz experiências que podem ser desenvolvidas com os alunos. Essa atividade permite a interdisciplinaridade em Arte. Propor aos alunos que planejem e criem possíveis soluções tecnológicas na resolução do problema em questão e, ao mesmo tempo, compartilhar



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			ideias, divulgando-as para o desenvolvimento da responsabilidade socioambiental. Há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com Geografia e Informática, associada à criação de soluções para problemas ambientais próximos à vida cotidiana do aluno.