



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

:: Linguagens: oral e escrita



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

COMPETÊNCIAS GERAIS/ ESPECÍFICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

COMPETÊNCIAS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA
<p>1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.</p>	<p>1. Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais.</p>
<p>2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.</p>	<p>2. Conhecer e explorar diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas) em diferentes campos da atividade humana para continuar aprendendo, ampliar suas possibilidades de participação na vida social e colaborar para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva.</p>
<p>3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artísticas culturais.</p>	<p>3. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao diálogo, à resolução de conflitos e à cooperação.</p>
<p>4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artísticas, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.</p>	<p>4. Utilizar diferentes linguagens para defender pontos de vista que respeitem o outro e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, atuando criticamente frente a questões do mundo contemporâneo.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

<p>5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.</p>	<p>5. Desenvolver o senso estético para reconhecer, fruir e respeitar as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, inclusive aquelas pertencentes ao patrimônio cultural da humanidade, bem como participar de práticas diversificadas, individuais e coletivas, da produção artístico-cultural, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.</p>
<p>6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</p>	<p>6. Compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares), para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.</p>
<p>7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.</p>	
<p>8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.</p>	
<p>9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>	
<p>10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p>	



PROPOSTA CURRICULAR PEDAGÓGICA MUNICIPAL - EJA I
ANÁLISE DE TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO
LÍNGUA PORTUGUESA
ORALIDADE

O trabalho com gêneros orais não dispensa o trabalho com a escrita, uma vez que o aluno precisa planejar seu texto, escrevê-lo e revisá-lo antes de fazer uma apresentação oral, por exemplo. A construção da textualidade envolve três etapas da produção escrita: o planejamento, a escrita propriamente dita (ou reescrita) e a revisão do texto. A oralização de textos pode ser potencializada por meio do uso de ferramentas digitais de áudio e vídeo, isto é, os textos orais podem ser gravados em áudio ou vídeo em dispositivos como celulares, computadores, gravadores ou *tablets*. Um exemplo de texto oral gravado em áudio são os *podcasts* (formas de transmissão de arquivos multimídia na Internet criados pelos autores).

Importante considerar, na produção de textos orais, as especificidades de cada gênero, como a exposição oral, por exemplo: expor oralmente o resultado de uma pesquisa realizada requer saberes diferenciados daqueles em que a proposta é opinar para tomar uma decisão coletiva ou mesmo debater sobre aspectos controversos de um tema. Quanto à clareza da expressão oral, espera-se que o aluno utilize um tom de voz audível, apresente boa articulação e ritmo na fala e utilize uma linguagem própria ao assunto e aos interlocutores da apresentação. A escuta atenta poderá ser desenvolvida em situações comunicativas que envolvam gêneros orais como a exposição oral de um trabalho, a entrevista, a manifestação de opinião em um debate regrado entre outros. As rodas de conversa e de leitura também favorecem o desenvolvimento desta habilidade.

Os aspectos paralinguísticos (não linguísticos) envolvidos na produção de textos orais podem ser a direção do olhar, risos, gestos, movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), expressões corporais, tom de voz entre outros - que configuram-se como a pontuação nos textos escrito, isto é, provocam efeitos de sentido no leitor/ouvinte.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Como se pode ler nos pontos de atenção da habilidade (EF15LP05 - Planejar o texto que será produzido, com a ajuda do professor, conforme a situação comunicativa e as características do gênero.), a finalidade de um texto/gênero faz parte dos elementos que compõem a situação comunicativa, seja para um texto oral ou escrito. Na oralidade, algumas finalidades comunicativas podem ser: ler uma notícia para informar sobre um acontecimento, narrar uma história para entreter um colega, declamar um poema para emocionar o namorado, ditar um bilhete para convocar os pais

para uma reunião, apresentar um trabalho para compartilhar aprendizagens, relatar experiências para interagir numa conversa entre amigos entre outras.

O reconto de uma história ouvida, lida e estudada é uma situação didática que possibilita ao aluno organizar coerentemente os diferentes acontecimentos de uma narrativa (mentalmente), de modo a fazer com que o interlocutor conheça a essência de uma história. Para o professor, o reconto possibilita saber se o aluno tem o texto de memória (e não memorizado), condição necessária para uma situação de reescrita do texto, por exemplo. A reconstrução oral, portanto, ajuda ao educando na organização temporal das ideias, no caso de uma narrativa e, na coerência textual; visa também à apropriação de recursos como a entonação e a prosódia, que ajustam os discursos orais ao contexto e ainda favorecem as situações de reescrita de textos na escola.

LEITURA E ESCUTA

Entende-se por **função social** a finalidade comunicativa dos textos que circulam nos diversos campos de atuação da vida social em que se inserem. Uma notícia, por exemplo, tem por finalidade informar sobre a ocorrência de um fato relevante para a sua comunidade de leitores; uma receita tem como função social a prescrição de materiais e etapas para o preparo de um alimento. Desta forma, à escola cabe a promoção de situações de leitura diversas que considerem a função social dos gêneros, bem como a situação comunicativa em que se inserem (quem os escreveu, para que público presumido, quando o texto foi escrito, em que suporte foi publicado).



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Antes da leitura de qualquer gênero textual é importante garantir a compreensão de suas **condições de produção e de recepção**, bem como a leitura exploratória de títulos, subtítulos, fotos, legendas e suporte para a antecipação e/ou o levantamento de hipóteses sobre o que será lido (previsões sobre o conteúdo) e o estabelecimento de objetivos para a leitura do texto. Durante a leitura, essa articulação permitirá a inferência de informações implícitas e a verificação das antecipações e hipóteses realizadas.

Informações explícitas são aquelas que estão, literalmente, expressas em um texto - oral ou escrito - isto é, que estão em sua superfície. Duas considerações sobre o desenvolvimento desta habilidade: a primeira é que ela não deve ocupar um espaço grande em sala de aula e a segunda é que essa habilidade precisa ser desenvolvida de maneira significativa, isto é, em situações de leitura nas quais há necessidade (função social) de se localizar alguma informação importante, como por exemplo, em uma pesquisa - a localização da faixa etária das crianças entrevistadas, em uma receita - a localização de uma medida, em uma reportagem - a localização de uma fonte de informação.

Textos multissemióticos são textos que envolvem o uso de diferentes linguagens. Neste sentido, a maioria dos gêneros que circulam socialmente são multissemióticos, pois envolvem no mínimo a linguagem verbal e a visual (fotos, ilustrações, cores). Uma propaganda impressa em um *outdoor*, por exemplo, configura-se como um texto verbo-visual; essa mesma propaganda veiculada na TV, passa a envolver também a linguagem audiovisual. A compreensão adequada do texto depende da identificação dos efeitos de sentido produzidos pelo uso de tais recursos articulados ao texto verbal. Outros recursos gráfico-visuais podem ser boxes, (hiper)links, negrito, itálico, letra capitular, uso de notas de rodapé, imagens entre outros).

Todo gênero que utiliza recursos visuais (cores, imagens, tipos e tamanhos de letras, disposição do texto na página, ilustrações...) requer a leitura desses elementos, articulados ao texto verbal, para a sua compreensão.

O trabalho com a leitura envolve o ensino de procedimentos e a experiência de comportamentos leitores: ambos implicam a mobilização de diversas habilidades de leitura, como a busca e a seleção de textos para ler. Neste contexto, é importante estabelecer propósitos sociais para a leitura dos textos, isto é, ler com uma finalidade real (ou próxima do real): para divertir, para obter uma informação, para aprender, para emocionar, para ter uma ideia geral do texto etc.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Chamam-se **modos** as diferentes formas que o verbo toma para indicar a atitude (de certeza, de dúvida, de suposição, de mando etc.) da pessoa que fala em relação a pronuncia. O modo indicativo exprime, em geral, uma ação ou estado considerados na sua realidade ou na sua certeza, quer em referência ao presente, quer ao passado ou ao futuro. É, fundamentalmente, o modo da oração principal. Importante destacar que todo o trabalho de análise linguística se dá nas práticas de leitura e de escrita, isto é, de forma contextualizada e em função do desenvolvimento das competências leitora e escritora.

ESCRITA

São elementos da **situação comunicativa: interlocutores** (quem escreve/para quem escreve); finalidade ou propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular) e o suporte (qual é o portador do texto). Quanto aos gêneros textuais, são três os seus elementos constituintes: o estilo (recursos linguístico-discursivos predominantes); a estrutura composicional e o tema. Na produção escrita de diferentes gêneros, quatro etapas fazem parte do processo de produção textual: o planejamento, a textualização ou escrita propriamente dita, a revisão do texto (etapas de revisão do discurso e da língua) e a edição do texto (escrita da versão final). O planejamento é a primeira etapa de produção textual de qualquer gênero (oral ou escrito). Planejar diz respeito a organizar previamente as ideias levando-se em conta o contexto de produção e de recepção do texto, bem como seus elementos constituintes. O planejamento do texto pode ser desmembrado em duas partes, a saber: **a)** planejamento do conteúdo temático do texto, de acordo com o gênero textual; **b)** planejamento do texto parte a parte, de acordo com a estrutura composicional do gênero e o estilo. Da mesma forma, o trabalho de leitura que antecede à escrita precisa repertoriar tematicamente o aluno e discursivamente.

A revisão de texto é uma das etapas finais da produção textual, necessária ao aprimoramento da escrita. Rer ler e revisar diz respeito a observar a própria escrita, com atenção a detalhes de edição e aprimoramento do texto. A revisão inicia-se depois de o texto ter sido planejado e escrito pelos alunos, tendo havido um tempo de distanciamento entre a escrita e o início da primeira etapa de revisão. Esse distanciamento é necessário para que o educando deixe de lado o papel de escritor do texto e consiga se colocar no papel de leitor crítico desse mesmo texto. Para



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

que a revisão textual seja significativa e promova avanços nos conhecimentos discursivos e linguísticos dos alunos, o professor precisa garantir que as primeiras etapas de revisão sejam destinadas aos aspectos discursivos - coerência e gênero: o texto escrito representa o gênero proposto? O que precisa ser melhorado no texto para que se aproxime mais do gênero? O texto apresenta todas as informações necessárias. Estas informações estão livres de contradições? Depois de revisado o discurso (coletivamente), o professor passa a revisar os recursos linguísticos necessários à melhoria da qualidade da escrita do aluno: paragrafação, pontuação, repetição de palavras - coesão, ortografia entre outros. A primeira versão do texto não precisa ser apagada durante as etapas de revisão; o professor poderá estabelecer com a classe marcas comuns de revisão para que os alunos revisem seus textos sem apagá-los e depois, na etapa da edição, escrevam a versão final. Algumas marcas possíveis de revisão: riscar os termos que se pretende excluir; riscar um termo que se pretende substituir, escrevendo acima da palavra riscada o termo substituto; colocar uma barra no texto onde se pretende inserir um parágrafo, colocar um asterisco numerado no local onde se pretende fazer um acréscimo de informação, escrevendo o trecho a ser acrescentado no final ou verso da página.

A edição é a última etapa da produção escrita de um texto, isto é, ela incide sobre os cuidados com a circulação/publicação do texto em suportes impressos ou digitais. É neste momento que o aluno reescreve seu texto eliminando todas as marcas de revisão inseridas nele. Para que a edição seja significativa é preciso que se escolha um suporte adequado para a circulação do texto, mesma que seja dentro da própria escola: um mural, um jornal da escola, uma coletânea, uma antologia, um folheto, um cartaz, um blog, um site, uma revista etc.

ANÁLISE LINGUÍSTICA / SEMIÓTICA

A tematização dos conteúdos de análise linguística expressos na habilidade visa a contribuir com o desenvolvimento das competências leitora e escritora. Isto significa dizer que os conteúdos gramaticais não podem ser trabalhados de maneira isolada, para a memorização de regras e nomenclaturas. Na reescrita de um conto para compor uma coletânea de versões de uma história, por exemplo, faz sentido compreender e fazer uso de letras maiúsculas, pontuação própria ao gênero e escrita correta de certas palavras, considerando-se os objetivos de aprendizagem prescritos. Quanto à segmentação de palavras, este é um conteúdo de ortografia e, portanto, só poderá ser objeto de reflexão pelos alunos que já atingiram a hipótese alfabética de escrita.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

A identificação e a classificação de elementos gramaticais, em um texto ou de maneira isolada, nada contribui para o desenvolvimento das competências leitora e escritora. A compreensão da função destes elementos nos diferentes gêneros é o que desenvolve a competência discursiva. Por exemplo, compreender o uso de adjetivação em um conto ao analisar as características de personagens e ambientes ou em uma resenha, ao qualificar ou desqualificar um produto cultural. Isto significa dizer que os conteúdos gramaticais não podem ser trabalhados de maneira isolada, para a memorização de regras e nomenclaturas.

O trabalho com a ortografia inicia-se a partir das reflexões sobre a segmentação de palavras, quando os alunos já estão alfabetizados. Da mesma forma, o trabalho com os demais conteúdos relacionados ao sistema ortográfico. Assim como os demais objetos de conhecimento do eixo de análise linguística, o trabalho com a ortografia precisa ser organizado de maneira a contribuir com a construção da competência escritora. Para tanto, a etapa de revisão textual favorece a proposição de reflexões sobre regularidades ortográficas; também o trabalho com sequências didáticas para a compreensão de regras do sistema é favorável à aprendizagem da ortografia. Atividades isoladas de cópia, ditado e memorização de regras não desenvolvem a habilidade em questão.

O sistema ortográfico da LP apresenta diferentes regras de organização para a escrita das palavras. As regularidades diretas correspondem aos pares P/B, T/D e F/V, cuja relação fonema-grafema é direta, isto é, não há outra maneira de grafar estes sons que não seja com estas letras (relação biunívoca). As atividades envolvendo este tipo de regularidade precisam contemplar, portanto, a leitura e a escrita de palavras com estes pares de letras e a comparação entre elas. Já as regularidades contextuais tratam dos casos em que o contexto interno da palavra (som da letra, posição da letra - início, meio, fim letra que antecede/sucedee) é que determina que letra usar em sua grafia: r/rr, m- p/b, o/u, e/i. Levar o aluno a construir a compreensão de regras é a estratégia indicada (por meio de sequências didáticas, por exemplo), podendo ocorrer pela análise comparativa de ocorrências em listas de palavras, de modo a favorecer a antecipação do contexto em que é correto usar uma ou outra letra. As regularidades contextuais dispensam o uso de textos para a sua tematização. Para saber se a palavra "carro" se escreve com "r ou rr", é preciso analisar o contexto interno da palavra, independentemente do texto em que ela aparece: som da letra R, posição da sílaba - meio da palavra e letras que vem antes e depois do R (vogais). A etapa de revisão textual também favorece o trabalho com a ortografia em toda a sua diversidade.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PROPOSTA CURRICULAR PEDAGÓGICA MUNICIPAL– EJA I
ANÁLISE DE TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO 1º AO 5º
LÍNGUA PORTUGUESA

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
ORALIDADE	(EF01LP19) Recitar parlendas, quadras, quadrinhas, trava-línguas, com entonação adequada e observando as rimas.	Produção de texto oral	Trata-se de habilidade que envolve a leitura e a compreensão do texto a ser recitado, para que o estudante, conhecendo os sentidos do texto, possa ler/recitar/declamar com maior fluência, entonação adequada e utilização de recursos paratextuais. A habilidade favorece, ainda, a reflexão sobre o sistema de escrita, pois a busca pelas rimas propicia o ajuste entre aspectos sonoros e escritos.
ORALIDADE	(EF01LP23) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, entrevistas, curiosidades, dentre outros gêneros do campo investigativo, que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	Planejamento de texto oral Exposição oral	O foco desta habilidade é a produção de áudios ou vídeos de gêneros investigativos a serem veiculados em mídias digitais. E envolve duas operações complexas sucessivas — planejar e produzir textos desses gêneros — articuladas com três vetores da produção textual: a situação comunicativa; o tema ou assunto; a finalidade da produção. Observar que o trabalho é em colaboração e com a ajuda do professor, tanto para a pesquisa e estudos



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			realizados quanto para a produção do texto oral.
ORALIDADE	(EF12LP06) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, recados, avisos, convites, receitas, instruções de montagem, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	Produção de texto oral.	Trata-se de uma habilidade que articula escrita e oralização da escrita, considerando, ainda, o gênero do campo da vida cotidiana a ser produzido e três vetores da produção, seja escrita, seja oral (situação/tema ou assunto/finalidade).
ORALIDADE ESCRITA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)	(EF12LP02) Buscar, selecionar e ler, com a mediação do professor (leitura compartilhada), textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses.	Produção de texto oral e escrito.	A oralização de textos pode ser potencializada por meio do uso de ferramentas digitais de áudio e vídeo, isto é, os textos orais podem ser gravados em áudio ou vídeo em dispositivos como celulares, computadores, gravadores ou tablets. Um exemplo de texto oral gravado em áudio são os podcasts -formas de transmissão de arquivos multimídia na Internet criados pelos autores.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
ORALIDADE	(EF15LP09) Expressar-se em situações de intercâmbio oral, com clareza, preocupando-se em ser compreendido.	Oralidade pública/Intercâmbio conversacional em sala de aula.	Importante considerar, na produção de textos orais, as especificidades de cada gênero, como a exposição oral, por exemplo: expor oralmente o resultado de uma pesquisa realizada requer saberes diferenciados daqueles em que a proposta é opinar para tomar uma decisão coletiva ou mesmo debater sobre aspectos controversos de um tema. Quanto à clareza da expressão oral, espera-se que o aluno utilize um tom de voz audível, apresente boa articulação e ritmo na fala e utilize uma linguagem própria ao assunto e aos interlocutores da apresentação.
ORALIDADE	(EF15LP10A) Escutar a fala de professores e colegas, com atenção. (EF15LP10B) Formular perguntas pertinentes ao tema proposto. (EF15LP10C) Solicitar esclarecimentos referentes ao tema, sempre que necessário.	Escuta atenta.	A escuta atenta poderá ser desenvolvida em situações comunicativas que envolvam gêneros orais como a exposição oral de um trabalho, a entrevista, a manifestação de opinião em um debate regado entre outros. As rodas de conversa e de leitura também favorecem o desenvolvimento desta habilidade.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
ORALIDADE	EF15LP12) Atribuir sentido a aspectos não linguísticos (paralinguísticos), como direção do olhar, riso, gestos, movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), expressão corporal e tom de voz, em (situações comunicativas orais.	Aspectos não linguísticos (paralinguísticos) no ato da fala.	Os aspectos paralinguísticos (não linguísticos) envolvidos na produção de textos orais podem ser a direção do olhar, risos, gestos, movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), expressões corporais, tom de voz entre outros - que configuram-se como a pontuação nos textos escrito, isto é, provocam efeitos de sentido no leitor/ouvinte.
ORALIDADE	(EF15LP13) Reconhecer a finalidade comunicativa de gêneros textuais orais, em diferentes situações comunicativas, por meio de solicitação de informações, apresentação de opiniões, relato de experiências etc.	Relato oral/Registro formal e informal.	Como se pode ler nos pontos de atenção da habilidade (EF15LP05), a finalidade de um texto/gênero faz parte dos elementos que compõem a situação comunicativa, seja para um texto oral ou escrito. Na oralidade, algumas finalidades comunicativas podem ser: ler uma notícia para informar sobre um acontecimento, narrar uma história para entreter um colega, declamar um poema para emocionar o namorado, ditar um bilhete para convocar os pais para uma reunião, apresentar um trabalho para compartilhar aprendizagens, relatar experiências para interagir numa conversa entre amigos entre outras.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
ORALIDADE	(EF15LP19) Recontar, com e sem o apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor (contos, lendas, crônicas...).	Contagem de histórias.	<p>O reconto de uma história ouvida, lida e estudada é uma situação didática que possibilita ao aluno organizar coerentemente os diferentes acontecimentos de uma narrativa (mentalmente), de modo a fazer com que o interlocutor conheça a essência de uma história.</p> <p>Para o professor, o reconto possibilita saber se o aluno tem o texto de memória (e não memorizado), condição necessária para uma situação de reescrita do texto, por exemplo. A reconstrução oral, portanto, ajuda as crianças na organização temporal das ideias, no caso de uma narrativa e, na coerência textual; visa também à apropriação de recursos como a entonação e a prosódia, que ajustam os discursos orais ao contexto e ainda favorecem as situações de reescrita de textos na escola.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
LEITURA/ESCUA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)	(EF15LP01A) Compreender a função social de textos que circulam no campo da vida cotidiana (na casa, na rua, na comunidade, na escola) e em diferentes mídias: impressa, de massa e digital. (EF15LP01B) Reconhecer a situação comunicativa do texto: para que foi produzido, onde circula, quem o produziu, quando foi produzido).	Reconstrução das condições de produção e recepção de texto.	Entende-se por função social a finalidade comunicativa dos textos que circulam nos diversos campos de atuação da vida social em que se inserem. Uma notícia, por exemplo, tem por finalidade informar sobre a ocorrência de um fato relevante para a sua comunidade de leitores; uma receita tem como função social a prescrição de materiais e etapas para o preparo de um alimento. Desta forma, à escola cabe a promoção de situações de leitura diversas que considerem a função social dos gêneros, bem como a situação comunicativa em que se inserem (quem os escreveu, para que público presumido, quando o texto foi escrito, onde foi publicado - suporte).
LEITURA / ESCUTA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)	(EF15LP02A) Estabelecer expectativas em relação ao texto a ser lido (pressuposições antecipadoras dos sentidos), a partir de conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção do gênero textual, o suporte e o universo temático, bem como de recursos gráficos, imagens, dados da obra (índice, prefácio etc.) entre outros	Estratégia de leitura	Antes da leitura de qualquer gênero textual é importante garantir a compreensão de suas condições de produção e de recepção, bem como a leitura exploratória de títulos, subtítulos, fotos, legendas e suporte para a antecipação e/ou o levantamento de hipóteses sobre o que será lido (previsões sobre o conteúdo) e o estabelecimento de objetivos para a leitura do texto. Durante a leitura, essa articulação permitirá a



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
LEITURA / ESCUTA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA))	<p>elementos. (EF15LP02B) Confirmar (ou não) antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura do gênero textual.</p> <p>EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros textuais, em situações significativas de leitura.</p>	Estratégia de leitura.	<p>inferência de informações implícitas e a verificação das antecipações e hipóteses realizadas.</p> <p>Informações explícitas são aquelas que estão, literalmente, expressas em um texto - oral ou escrito - isto é, que estão em sua superfície. Duas considerações sobre o desenvolvimento desta habilidade: a primeira é que ela não deve ocupar um espaço grande em sala de aula e a segunda é que essa habilidade precisa ser desenvolvida de maneira significativa, isto é, em situações de leitura nas quais há necessidade (função social) de se localizar alguma informação importante, como por exemplo, em uma pesquisa - a localização da faixa etária das crianças entrevistadas, em uma receita - a localização de uma medida, em uma reportagem - a localização de uma fonte de informação.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES BNCC	OBJETIVOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
<p>LEITURA/ESCUITA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)</p>	<p>EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico visuais, em textos multissemióticos, nas diferentes situações de leitura.</p>	<p>Estratégia de leitura.</p>	<p>Textos multissemióticos são textos que envolvem o uso de diferentes linguagens, neste sentido, a maioria dos gêneros que circulam socialmente são multissemióticos, pois envolvem no mínimo a linguagem verbal e a visual (fotos, ilustrações, cores). Uma propaganda impressa em um outdoor, por exemplo, configura-se como um texto verbo-visual; essa mesma propaganda veiculada na TV, passa a envolver também a linguagem audiovisual.</p> <p>A compreensão adequada do texto depende da identificação dos efeitos de sentido produzidos pelo uso de tais recursos articulados ao texto verbal. Outros recursos gráfico-visuais podem ser boxes, (hiper)links, negrito, itálico, letra capitular, uso de notas de rodapé, imagens entre outros).</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES BNCC	OBJETIVOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
<p>LEITURA/ESCUITA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)</p>	<p>(EF15LP14A) Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas.</p> <p>(EF15LP14B) Relacionar imagens e palavras (texto verbal e não-verbal), para a interpretação de recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias) das histórias em quadrinhos.</p>	<p>Leitura de imagen em narrativas visuais.</p>	<p>O trabalho com tiras precisa considerar o efeito de humor como um elemento próprio deste gênero, essencial a sua compreensão. Também é essencial a compreensão das características dos personagens da tira para que se possa perceber o humor no texto. Assim, se o aluno não conhece a Mafalda, não poderá atribuir sentido às situações em que ela participa, nem à maneira como se comporta nas narrativas. Quanto às histórias em quadrinhos, elas podem ou não conter elementos de humor.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES BNCC	OBJETIVOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
LEITURA / ESCUTA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)	(EF15LP15) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo da ficção e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade. (EF15LP16A) Ler textos do campo artístico literário diversos (contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.), em colaboração com colegas e/ou com a ajuda do professor. (EF15LP16B) Ler contos populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc., de maneira autônoma.	Formação do leitor literário.	Esta habilidade requer que se criem situações lúdicas de leitura de textos literários na escola, levando-se em conta a finalidade comunicativa própria da literatura: a leitura pelo prazer. Rodas de leitura, leituras diárias de romances, contos e outros gêneros, visitas às salas de leituras e bibliotecas, bem como a criação de espaços alternativos de leitura na escola, potencializam o desenvolvimento do gosto pela leitura e a inserção dos alunos no universo ficcional.
LEITURA / ESCUTA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)	(EF02LP12) Ler e compreender com certa autonomia cantigas, letras de canção, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.	Compreensão em leitura.	Esta habilidade está estreitamente relacionada à anterior, EF15LP15, ao tratar da leitura de textos do campo artístico-literário. A escolha dos textos a serem lidos deve considerar aspectos relacionados a sua qualidade, como por exemplo a autoria do texto, a riqueza do enredo e das escolhas de palavras entre outros aspectos. Quanto à extensão dos textos, cabe uma observação: a complexidade dos textos, não



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES BNCC	OBJETIVOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>necessariamente, passa pela sua extensão. Uma fábula, texto relativamente curto, apresenta maior complexidade do que um conto maravilhoso, por exemplo, devido ao uso de linguagem alegórica e metafórica e a própria concisão dos elementos que compõem a trama.</p>
<p>LEITURA / ESCUTA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)</p>	<p>(EF15LP17) Apreciar poemas concretos (visuais), por meio da observação de efeitos de sentido criados pela estrutura composicional do texto: distribuição e diagramação do texto, tipos de letras, ilustrações e outros efeitos visuais.</p>	<p>Apreciação estética/Estilo.</p>	<p>Esta habilidade está estreitamente relacionada às duas anteriores: EL15LP15 e EL15LP16, ao tratar de textos do campo artístico-literário. Os poemas visuais (ou concretos), como a própria designação do gênero sugere, apresenta em seus elementos constituintes aspectos visuais que lhe são próprios e que, portanto, provocam efeitos de sentido no leitor, articulados ao texto verbal. Desta forma, a compreensão do poema não pode ser atingida sem a leitura de todos os seus elementos.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES BNCC	OBJETIVOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
LEITURA / ESCUTA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)	(EF15LP18) Relacionar texto verbal com ilustrações e outros recursos gráficos.	Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica.	Todo gênero que utiliza recursos visuais (cores, imagens, tipos e tamanhos de letras, disposição do texto na página, ilustrações...) requer a leitura desses elementos, articulados ao texto verbal, para a sua compreensão.
LEITURA / ESCUTA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)	(EF12LP01) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.	Compreensão em leitura.	O trabalho com a leitura envolve o ensino de procedimentos e a experiência de comportamentos leitores: ambos implicam a mobilização de diversas habilidades de leitura, como a busca e a seleção de textos para ler. Neste contexto, é importante estabelecer propósitos sociais para a leitura dos textos, isto é, ler com uma finalidade real (ou próxima do real): para divertir, para obter uma informação, para aprender, para emocionar, para ter uma ideia geral do texto etc.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES BNCC	OBJETIVOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
LEITURA / ESCUTA (AUTÔNOMA)	(EF05LP09) Ler/compreender resumos, mapas conceituais, relatórios entre outros gêneros do campo das práticas de estudo e pesquisa, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.	Compreensão em leitura	Esta habilidade refere-se ao reconhecimento, no processo de leitura, de recursos linguísticos e discursivos que constituem os gêneros previstos, de modo que seja possível empregá-los adequadamente nos textos a serem produzidos. Esta habilidade foi alterada em relação ao campo de atuação e os gêneros textuais próprios a este campo, de modo a contemplar o trabalho de leitura que subsidiará a produção escrita de gêneros do campo das práticas de estudo e pesquisa previsto na habilidade EF05LP12. Sobre situação comunicativa, considerar os pontos de atenção das habilidades (EF15LP05) e (EF01LP16).



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES BNCC	OBJETIVOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA (ALFABETIZAÇÃO)	(EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.	Conhecimento do alfabeto do português do Brasil	Trata-se de habilidade que se efetiva pelo contato com o material impresso e/ou digital, tanto pela prática de leitura do professor acompanhada pelo estudante quanto pelo exercício de ler, ainda que sem saber, em interação com os colegas ou, ainda, nas atividades de escrita. A progressão da identificação das letras (princípio acrofônico) acontece gradualmente, com reorganizações constantes até a produção de escritas ortográficas. O princípio acrofônico é compreendido em atividades de escrita, quando a escolha da letra e a sua nomeação o evidenciam.
ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA (ALFABETIZAÇÃO)	(EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.	Construção do sistema alfabético.	A associação de uma marca gráfica (seja letra ou não) a cada emissão sonora de uma palavra (sílabas orais) já representa indícios do processo de fonetização que, neste momento, não compreende a reanálise da sílaba em unidades menores nem, portanto, o estabelecimento de relação entre fonema-letra/grafema. Aos poucos, por meio da reflexão reiterada sobre a escrita, será possível que isso aconteça, chegando-se ao uso das letras convencionais.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES BNCC	OBJETIVOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA (ALFABETIZAÇÃO)	(EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras.	Construção do sistema alfabético e da ortografia.	Trata-se de habilidade desenvolvida progressivamente, pelo uso da linguagem em situações de leitura e escrita de textos diversos, especialmente as parlendas, os poemas e as cantigas. À medida em que os estudantes avançam na compreensão do sistema de escrita, vão realizando análises fonológicas cada vez mais ajustadas, tanto na palavra quanto na sílaba, até chegar ao fonema.
ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA (ALFABETIZAÇÃO)	(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.	Construção do sistema alfabético e da ortografia.	Trata-se de habilidade desenvolvida, progressivamente, pelo uso da linguagem em situações de leitura e escrita de textos diversos. À medida que os estudantes avançam na compreensão do sistema de escrita, vão realizando análises fonológicas cada vez mais ajustadas, tanto na palavra quanto na sílaba, até chegar ao fonema.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES BNCC	OBJETIVOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	(EF01LP09) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais.	Construção do sistema alfabético e da ortografia.	Esta habilidade remete à análise fonológica que deve ser orientada no processo de alfabetização. A progressão evolui da análise de palavras presentes em textos conhecidos para refletir sobre as características do sistema de escrita, para a análise de palavras que compõem, por exemplo, um acervo selecionado para discutir determinada regularidade ortográfica, de modo que a reflexão acontece no âmbito dos estudos sobre a convenção da escrita.
ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA (ALFABETIZAÇÃO)	(EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.	Conhecimento do alfabeto do português do Brasil.	Trata-se de habilidade que se efetiva pelo contato com o material impresso e/ou digital, tanto pela prática de leitura do professor acompanhada pelo estudante quanto pelo exercício de ler, ainda que sem saber, em interação com os colegas ou, ainda, nas atividades de escrita. A progressão da identificação das letras acontece, gradualmente, com reorganizações constantes até a produção de escritas ortográficas.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES BNCC	OBJETIVOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA (ALFABETIZAÇÃO)	(EF01LP11) Conhecer, diferenciar e relacionar letras em formato imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas.	Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/ Acentuação	O trabalho formal com essa habilidade acontece após o momento em que os estudantes compreendem as regras de geração do sistema de escrita. Contudo, no contato com os textos impressos e digitais há uma aproximação a essas habilidades.
ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA (ALFABETIZAÇÃO)	(EF01LP12) Reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco.	Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas.	Para segmentar o texto em palavras, o aprendiz deverá articular as referências de palavras que constituiu a partir da fala — baseadas na prosódia — com as referências obtidas a partir dos textos escritos — conjunto de letras delimitado por espaços em branco ou sinais de pontuação. É nessa articulação que se constituem os critérios de segmentação pelo estudante.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES BNCC	OBJETIVOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA (ALFABETIZAÇÃO)	(EF01LP13) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas mediais e finais.	Construção do sistema alfabético.	Esta habilidade remete à análise fonológica que deve ser orientada no processo de alfabetização. A progressão evolui da análise de palavras presentes em textos conhecidos para refletir sobre as características do sistema de escrita, para a análise de palavras que compõem, por exemplo, um acervo selecionado para discutir determinada regularidade ortográfica, de modo que a reflexão acontece no âmbito dos estudos sobre a convenção da escrita.
ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA (ALFABETIZAÇÃO)	(EF01LP14) Identificar outros sinais no texto além das letras, como pontos finais, de interrogação e exclamação e seus efeitos na entonação.	Pontuação.	Apesar de esta habilidade não se referir aos sinais gráficos de acentuação, é possível inclui-los junto com os sinais de pontuação, como outras marcas gráficas que um texto/palavra apresenta e que o aluno deve reconhecer. Trata-se do início de ampliação organizada do olhar do aluno para além do sistema alfabético de escrita.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES BNCC	OBJETIVOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA (ALFABETIZAÇÃO)	(EF01LP15) Agrupar palavras pelo critério de aproximação de significado (sinonímia) e separar palavras pelo critério de oposição de significado (antonímia).	Sinonímia e antonímia/Morfologia/ Pontuação.	Esta habilidade prevê reconhecer relações de sinonímia e antonímia por comparação de palavras a partir de uma determinada relação. É importante que a relação seja apresentada em textos, para que o sentido das palavras seja apreendido na acepção adequada.
ANÁLISE LINGUÍSTICA / SEMIÓTICA (ORTOGRAFIZAÇÃO)	(EF05LP04A) Diferenciar vírgula, ponto e vírgula, dois pontos, reticências, aspas e parênteses na leitura de diferentes gêneros.	Compreensão em leitura Pontuação.	Esta habilidade prevê a ampliação do estudo dos recursos de pontuação previstos em anos anteriores, contemplando o estudo de novos usos da vírgula, dos dois pontos, ponto e vírgula, reticências, aspas e parênteses. Da mesma forma, prevê: identificar os novos sinais gráficos; reconhecer, na leitura, a sua função; usá-los no texto para garantir legibilidade e para provocar os efeitos de sentido desejados. A etapa de revisão textual favorece o trabalho com a pontuação em toda a sua diversidade.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES BNCC	OBJETIVOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
ANÁLISE LINGUÍSTICA / SEMIÓTICA (ORTOGRAFIZAÇÃO)	(EF05LP04B) Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso dos diferentes sinais de pontuação, na leitura de diferentes gêneros.	Leitura / escuta (autônoma) Análise linguística / semiótica (Ortografização)	
ANÁLISE LINGUÍSTICA / SEMIÓTICA	(EF05LP05) Compreender os efeitos de sentido do uso de verbos nos tempos presente, passado e futuro, do modo indicativo, na leitura de diferentes gêneros.	Compreensão em leitura Verbos - modo Indicativo	Chamam-se modos as diferentes formas que o verbo toma para indicar a atitude (de certeza, de dúvida, de suposição, de mando etc.) da pessoa que fala em relação ao f enuncia. O modo indicativo exprime, em geral, uma ação ou estado considerados na sua realidade ou na sua certeza, quer em referência ao presente, quer ao passado ou ao futuro. É, fundamentalmente, o modo da oração principal. Importante destacar que todo o trabalho de análise linguística se dá nas práticas de leitura e de escrita, isto é, de forma contextualizada e em função do desenvolvimento das competências leitora e escritora.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES BNCC	OBJETIVOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
ANÁLISE LINGUÍSTICA / SEMIÓTICA	(EF04LP06A) Identificar a concordância verbal entre substantivo ou pronome pessoal e verbo, na leitura de textos de diferentes gêneros.	Compreensão em Leitura.	Esta habilidade envolve o trabalho contextualizado com substantivos e pronomes pessoais ligados ao verbo, assim como a necessidade de se estabelecer a concordância verbal entre eles, para a constituição da coesão e da coerência textual. É importante prever um trabalho reflexivo de observação, análise, comparação e derivação de regularidades no trabalho com as classes de palavras e suas funções no enunciado (práticas de análise linguística), utilizando saberes gramaticais como ferramentas de constituição da legibilidade do texto e da textualidade. Isto significa dizer que os conteúdos gramaticais não podem ser trabalhados de maneira isolada, para a memorização de regras e nomenclaturas.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES BNCC	OBJETIVOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
ANÁLISE LINGUÍSTICA / SEMIÓTICA	(EF04LP07B) Fazer uso de concordância nominal entre artigo, substantivo e adjetivo – no masculino e feminino, singular e plural, na produção escrita de diferentes gêneros.	Concordância verbal e nominal / produção escrita Produção escrita.	
ANÁLISE LINGUÍSTICA / SEMIÓTICA (ORTOGRAFIZAÇÃO)	(EF04LP06B) Fazer uso de concordância verbal entre substantivo ou pronome pessoal e verbo, na produção escrita de diferentes gêneros.	Produção escrita/ortografia.	Esta habilidade trata, primeiramente, dos casos em que o conhecimento da gramática se faz necessário à compreensão da regra ortográfica. Para compreender a regra de que se usa o U no final de verbos no pretérito, por exemplo, o aluno precisa saber - previamente - o que são verbos, a partir da tematização do conteúdo na leitura e na escrita de textos. Para a regra do AM no final de verbos no pretérito, na 3ª pessoa do plural (eles/elas), o conhecimento sobre verbos e tempos verbais é necessário. Levar o aluno a construir a compreensão das regras é a estratégia indicada (preferencialmente, por meio de sequências didáticas); no caso das regularidades morfológico gramaticais, o uso de textos é necessário para a contextualização dos verbos e a



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

			<p>compreensão das regras. A etapa de revisão textual também favorece o trabalho com a ortografia em toda a sua diversidade. Para a escrita de palavras envolvendo o uso de J/G, C, SS, SC, CH e X, irregularidades da língua, isto é, grafias para as quais não há regras que gerem a escrita correta das palavras, sugere-se o trabalho permanente de elaboração de listas de palavras que podem gerar dúvidas (fixadas em cartazes na sala de aula), como uma estratégia didática que pode favorecer uma memorização significativa – pela leitura e escrita de textos - de grafias irregulares. Estas listas podem ser produzidas em todos os componentes curriculares.</p>
--	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES BNCC	OBJETIVOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
ESCRITA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)	(EF02LP18) Planejar e produzir cartazes e folhetos para divulgar eventos da escola ou da comunidade, utilizando linguagem persuasiva e elementos textuais e visuais (tamanho da letra, leiaute, imagens) adequados ao gênero, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Escrita compartilhada.	Trata-se de uma habilidade que articula a produção textual com os gêneros de divulgação de eventos nos formatos em questão e dois vetores do processo de escrita (situação/tema ou assunto). A habilidade envolve duas operações distintas, que podem ser trabalhadas em separado: planejar e produzir, que significam organizar as ideias para depois colocá-las no papel.
ESCRITA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)	(EF02LP22) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, dentre outros gêneros do campo investigativo, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	Produção de textos.	Trata-se de uma habilidade que articula a produção textual com os gêneros do campo investigativo em foco e dois vetores do processo de escrita (tema ou assunto/finalidade). Envolve ao menos duas operações distintas, que podem ser tratadas em separado: planejar e produzir, que significam organizar as ideias para depois colocá-las no papel.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES BNCC	OBJETIVOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
<p>ESCRITA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)</p>	<p>(EF03LP14) Planejar e produzir textos injuntivos instrucionais, com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a ser seguidos) e mesclando palavras, imagens e recursos gráfico-visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto do texto.</p>	<p>Escrita colaborativa.</p>	<p>Trata-se de uma habilidade que articula a produção textual com o gênero injuntivo instrucional e dois vetores do processo de escrita (situação/tema ou assunto). Envolve ao menos duas operações distintas, que podem ser tratadas em separado: planejar e produzir, que significam organizar as ideias para depois colocá-las no papel. A habilidade ainda prevê que, na produção, levem-se em conta aspectos gráfico-visuais que possam ajudar na compreensão do texto. Esta habilidade refere-se ao reconhecimento, no processo de leitura, de recursos linguísticos e discursivos que constituem os diferentes gêneros, de modo que seja possível empregá-los adequadamente nos textos a serem produzidos. Em contos, por exemplo, gênero que tem como público presumido crianças e jovens, pode-se verificar, em relação ao estilo, um número grande de repetição de palavras (Chapeuzinho, lobo...) ou de substituições</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

<p>ESCRITA ANÁLISE LINGUÍSTICA / SEMIÓTICA</p>	<p>(EF05LP27A) Utilizar recursos de coesão referencial (pronomes, sinônimos) na produção escrita de textos, considerando a situação comunicativa, o tema/ assunto, a estrutura composicional e o estilo de diferentes gêneros.</p>	<p>Produção escrita Conjunções Advérbios Preposições.</p>	<p>por sinônimos (Chapeuzinho, a menina...), no processo de coesão referencial; o mesmo pode não ocorrer em crônicas, notícias e artigos de opinião. Isto significa dizer que é o gênero que vai indicar o trabalho de coesão que precisa ser desenvolvido. O mesmo ocorrerá quanto aos diferentes tipos de articuladores: esses recursos dependerão do estilo de cada gênero textual, para serem utilizados com maior ou menor incidência. Geralmente, um texto traz diferentes tipos de articuladores/marcadores: articuladores de tempo indefinidos (um dia, naquela manhã, era uma vez, de repente...) e/ou definidos (na madrugada de ontem, no dia 4 de julho, na véspera do natal...), articuladores de causa (porque, pois...), de conclusão (enfim, finalmente...), de comparação (tão ... quanto, mais/menos que...) entre outros.</p>
--	--	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES BNCC	OBJETIVOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			Cabe ressaltar que os conteúdos gramaticais, que constituem o eixo de análise linguística, não podem ser trabalhados de maneira isolada, para a memorização de regras e nomenclaturas.
ESCRITA ANÁLISE LINGUÍSTICA / SEMIÓTICA	(EF05LP27B) Utilizar articuladores (conjunções, advérbios e preposições) de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação) na produção escrita de textos, com nível adequado de informatividade, considerando a situação comunicativa, o tema/ assunto, a estrutura composicional e o estilo de diferentes gêneros.	Produção escrita Conjunções Advérbios Preposições.	



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES BNCC	OBJETIVOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
ESCRITA (ESCRITA COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)	(EF15LP05A) Planejar o texto que será produzido, com a ajuda do professor, conforme a situação comunicativa e as características do gênero.	Planejamento de texto.	São elementos da situação comunicativa: interlocutores (quem escreve/para quem escreve); finalidade ou propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular) e o suporte (qual é o portador do texto). Quanto aos gêneros textuais, são três os seus elementos constituintes: o estilo (recursos linguístico-discursivos predominantes); a estrutura composicional e o tema. Na produção escrita de diferentes gêneros, quatro etapas fazem parte do processo de produção textual: o planejamento, a textualização ou escrita propriamente dita, a revisão do texto (etapas de revisão do discurso e da língua) e a edição do texto (escrita da versão final). O planejamento é a primeira etapa de produção textual de qualquer gênero - oral ou escrito. Planejar diz respeito a organizar previamente as ideias levando-se em conta o contexto de produção e de recepção do texto, bem como seus elementos constituintes. O planejamento do texto pode ser desmembrado em duas partes, a saber: a) planejamento do



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

			conteúdo temático do texto, de acordo com o gênero textual; b) planejamento do texto parte a parte, de acordo com a estrutura composicional do gênero e o estilo. Da mesma forma, o trabalho de leitura que antecede à escrita precisa repertoriar tematicamente o aluno e discursivamente.
ESCRITA (ESCRITA COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)	(EF15LP06) Revisar o texto produzido fazendo cortes, acréscimos, reformulações e correções em relação a aspectos discursivos (relacionadas ao gênero) e aspectos linguístico-discursivos (relacionados à língua), com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas.	Revisão de texto.	A revisão de texto é uma das etapas finais da produção textual, necessária ao aprimoramento da escrita. Rer ler e revisar diz respeito a observar a própria escrita, com atenção a detalhes de edição e aprimoramento do texto. A revisão inicia-se depois de o texto ter sido planejado e escrito pelos alunos, tendo havido um tempo de distanciamento entre a escrita e o início da primeira etapa de revisão. Esse distanciamento é necessário para que a criança deixe de lado o papel de escritora do texto e consiga se colocar no papel de leitora crítica desse mesmo texto. Para que a revisão textual seja significativa e promova avanços nos conhecimentos discursivos e linguísticos dos alunos, o professor precisa garantir que as primeiras etapas de revisão sejam destinadas aos aspectos discursivos - coerência e gênero:



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

			<p>o texto escrito representa o gênero proposto? O que precisa ser melhorado no texto para que se aproxime mais do gênero? O texto apresenta todas as informações necessárias. Estas informações estão livres de contradições? Depois de revisado o discurso (coletivamente), o professor passa a revisar os recursos linguísticos necessários à melhoria da qualidade da escrita do aluno: paragrafação, pontuação, repetição de palavras - coesão, ortografia entre outros. A primeira versão do texto não precisa ser apagada durante as etapas de revisão; o professor poderá estabelecer com a classe marcas comuns de revisão para que os alunos revisem seus textos sem apagá-los e depois, na etapa da edição, escrevam a versão final. Algumas marcas possíveis de revisão: riscar os termos que se pretende excluir; riscar um termo que se pretende substituir, escrevendo acima da palavra riscada o termo substituto;</p>
--	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES BNCC	OBJETIVOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>colocar uma barra no texto onde se pretende inserir um parágrafo, colocar um asterisco numerado no local onde se pretende fazer um acréscimo de informação, escrevendo o trecho a ser acrescentado no final ou verso da página.</p>
<p>ESCRITA (ESCRITA COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)</p>	<p>(EF15LP07A) Editar a versão final do texto em suporte adequado (impresso ou digital), em colaboração com colegas e o professor.</p> <p>(EF15LP07B) Inserir à edição final do texto, quando for o caso, fotos, ilustrações e outros recursos gráfico-visuais.</p>	<p>Edição de textos.</p>	<p>A edição é a última etapa da produção escrita de um texto, isto é, ela incide sobre os cuidados com a circulação/publicação do texto em suportes impressos ou digitais. É neste momento que o aluno reescreve seu texto eliminando todas as marcas de revisão inseridas nele.</p> <p>Para que a edição seja significativa é preciso que se escolha um suporte adequado para a circulação do texto, mesma que seja dentro da própria escola: um mural, um jornal da escola, uma coletânea, uma antologia, um folheto, um cartaz, um blog, um site, uma revista etc.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES BNCC	OBJETIVOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
ESCRITA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA) ANÁLISE LINGUÍSTICA / SEMIÓTICA (ORTOGRAFIZAÇÃO)	(EF12LP06) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, recados, avisos, convites, receitas, instruções de montagem, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	Produção Escrita Ortografia.	Esta habilidade trata dos casos em que o conhecimento da gramática se faz necessário à compreensão da regra ortográfica (conhecimento de verbos, substantivos, adjetivos, coletivos etc.). Para compreender a regra de que se usa o U no final de verbos no pretérito, por exemplo, o aluno precisa saber - previamente - o que são verbos, a partir da tematização do conteúdo na leitura e na escrita de textos. Para a regra do AM no final de verbos no pretérito, na 3ª pessoa do plural (eles/elas), o conhecimento sobre verbos e tempos verbais é necessário. Levar o aluno a construir a compreensão de regras é a estratégia indicada (por meio de sequências didáticas); no caso das regularidades morfológico gramaticais, o uso de textos é necessário para a contextualização dos verbos e a compreensão das regras. A etapa de revisão textual também favorece o trabalho com a ortografia em todas a sua diversidade. Sobre a acentuação de palavras de uso frequente, vale ressaltar



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

			<p>que todo texto, seja de qual gênero for, terá em sua composição palavras com diferentes tipos de acento (agudo, circunflexo, crase). A reflexão sobre as diferentes marcas gráficas que as palavras apresentam tem como objetivo favorecer o desenvolvimento da competência escritora. Desta forma, esse objeto de conhecimento precisa estar inserido em situações didáticas como a elaboração de listas de características de um personagem, de títulos de histórias lidas, de (re)escrita coletiva de textos, revisão textual entre outras situações nas quais faz sentido discutir a escrita de uma palavra para escrevê-la corretamente...</p>
--	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES BNCC	OBJETIVOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
ESCRITA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)	(EF05LP09) Ler/compreender resumos, mapas conceituais, relatórios entre outros gêneros do campo das práticas de estudo e pesquisa, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.	Compreensão em leitura Produção escrita.	Esta habilidade refere-se ao reconhecimento, no processo de leitura, de recursos linguísticos e discursivos que constituem os gêneros previstos, de modo que seja possível empregá-los adequadamente nos textos a serem produzidos. Sobre a estrutura composicional dos textos, considerar a habilidade (EF12LP14).
ESCRITA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA ANÁLISE LINGUÍSTICA / SEMIÓTICA)	(EF12LP03) Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação.	Produção Escrita Substantivos próprios Pontuação Segmentação de palavras.	A tematização dos conteúdos de análise linguística expressos na habilidade visa a contribuir com o desenvolvimento das competências leitora e escritora. Isto significa dizer que os conteúdos gramaticais não podem ser trabalhados de maneira isolada, para a memorização de regras e nomenclaturas. Na reescrita de um conto para compor uma coletânea de versões de uma história, por exemplo, faz sentido compreender e fazer uso de letras maiúsculas, pontuação própria ao gênero e escrita correta de certas palavras, considerando-se os objetivos de aprendizagem prescritos para o 2º ano. Quanto à segmentação de palavras, este é um conteúdo de ortografia e, portanto, só



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES BNCC	OBJETIVOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			poderá ser objeto de reflexão pelos alunos que já atingiram a hipótese alfabética de escrita.
ESCRITA (AUTÔNOMA) ANÁLISE LINGUÍSTICA / SEMIÓTICA (ORTOGRAFIZAÇÃO)	(EF05LP03A) Acentuar corretamente palavras proparoxítonas, oxítonas, monossílabos tônicos e paroxítonas (terminadas em L, R,X, PS, UM/UNS, I/IS, EI/EIS), na produção escrita de diferentes gêneros.	Acentuação Ortografia.	Aluno: identificar sílabas das palavras; reconhecer qual sílaba é tônica; identificar quais têm vogais abertas e quais têm vogais fechadas; reconhecer sinais gráficos como o acento agudo e o circunflexo; relacionar o primeiro com vogais abertas e o segundo, com as fechadas. Depois disso, requer que os alunos classifiquem as palavras segundo a posição da sílaba tônica em oxítone, paroxítone e proparoxítone, de modo a compreender, preferencialmente, por meio de sequências didáticas, as regras de acentuação relacionadas à posição da sílaba tônica da palavra. A etapa de revisão textual também favorece o trabalho com a acentuação em toda a sua diversidade.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

<p>ANÁLISE LINGUÍSTICA / SEMIÓTICA (ORTOGRAFIZAÇÃO) LEITURA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)</p>	<p>(EF04LP06A) Identificar a concordância verbal entre substantivo ou pronome pessoal e verbo, na leitura de textos de diferentes gêneros.</p> <p>(EF04LP06B) Fazer uso de concordância verbal entre substantivo ou pronome pessoal e verbo, na produção escrita de diferentes gêneros.</p>	<p>Substantivos, adjetivos e verbos Compreensão em leitura.</p>	<p>A identificação e a classificação de elementos gramaticais, em um texto ou de maneira isolada, nada contribui para o desenvolvimento das competências leitora e escritora. A compreensão da função destes elementos nos diferentes gêneros é o que desenvolve competência discursiva. Por exemplo, compreender o uso de adjetivação em um conto ao analisar as características de personagens e ambientes ou em uma resenha, ao qualificar ou desqualificar um produto cultural. Isto significa dizer que os conteúdos gramaticais não podem ser trabalhados de maneira isolada, para a memorização de regras e nomenclaturas.</p>
--	---	---	---



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES BNCC	OBJETIVOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
ANÁLISE LINGUÍSTICA / SEMIÓTICA (ORTOGRAFIZAÇÃO)	(EF12LP05) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, (re)contagens de histórias, poemas e outros textos versificados (letras de canção, quadrinhas, cordel), poemas visuais, tiras e histórias em quadrinhos, dentre outros gêneros do campo artístico-literário, considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.	Produção Escrita Ortografia	O trabalho com a ortografia inicia-se a partir das reflexões sobre a segmentação de palavras, quando os alunos já estão alfabetizados. Da mesma forma, o trabalho com os demais conteúdos relacionados ao sistema ortográfico. Assim como os demais objetos de conhecimento do eixo de análise linguística, o trabalho com a ortografia precisa ser organizado de maneira a contribuir com a construção da competência escritora. Para tanto, a etapa de revisão textual favorece a proposição de reflexões sobre regularidades ortográficas; também o trabalho com sequências didáticas para a compreensão de regras do sistema é favorável à aprendizagem da ortografia. Atividades isoladas de cópia, ditado e memorização de regras não desenvolvem a habilidade em questão. O sistema ortográfico da LP apresenta diferentes regras de organização para a escrita das palavras. As regularidades diretas correspondem aos pares P/B, T/D e F/V, cuja relação fonema-grafema é direta, isto é, não há outra maneira de grafar



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		<p>estes sons que não seja com estas letras (relação biunívoca). As atividades envolvendo este tipo de regularidade precisam contemplar, portanto, a leitura e a escrita de palavras com estes pares de letras e a comparação entre elas. Já as regularidades contextuais tratam dos casos em que o contexto interno da palavra (som da letra, posição da letra - início, meio, fim letra que antecede/sucedee) é que determina que letra usar em sua grafia: r/rr, m- p/b, o/u, e/i. Levar o aluno a construir a compreensão de regras é a estratégia indicada (por meio de sequências didáticas, por exemplo), podendo ocorrer pela análise comparativa de ocorrências em listas de palavras, de modo a favorecer a antecipação do contexto em que é correto usar uma ou outra letra. As regularidades contextuais dispensam o uso de textos para a sua tematização. Para saber se a palavra "carro" se escreve com "r ou rr", é preciso analisar o contexto interno da palavra, independentemente do texto em que ela aparece: som da letra R, posição da sílaba - meio da palavra e letras que vem antes e depois do R (vogais).</p>
--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES BNCC	OBJETIVOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			A etapa de revisão textual também favorece o trabalho com a ortografia em todas a sua diversidade.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

:: Raciocínio lógico matemático



RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO – EJA I – 1º AO 5º ANO
COMPETÊNCIAS GERAIS/ ESPECÍFICAS DE RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO

COMPETÊNCIAS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO
<p>1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.</p>	<p>1. Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p>
<p>2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.</p>	<p>2. Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p>
<p>3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artística e cultural.</p>	<p>3. Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p>
<p>4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.</p>	<p>4. Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las criticamente, produzindo argumentos convincentes.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

<p>5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.</p>	<p>5. Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p>
<p>6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</p>	<p>6. Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas, e dados).</p>
<p>7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.</p>	
<p>8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.</p>	
<p>9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>	
<p>10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p>	



PROPOSTA CURRICULAR PEDAGÓGICA MUNICIPAL– EJA I
ANÁLISE DE TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO 1º AO 5º
MATEMÁTICA

Quando se pensa no ensino de matemática deve-se considerar o domínio das competências estipuladas pelo BNCC e Currículo Paulista. O cidadão, ao se formar, deverá sair com as competências gerais e específicas atingidas. Estas, por sua vez, se dão pelo desenvolvimento de habilidades. O presente arquivo traz as habilidades consideradas essenciais para a EJA em matemática, sabendo que seu período é semestral e, portanto, fez-se necessário o uso de adequações das habilidades e suas contextualizações.

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
NÚMEROS	(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.	Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações.	Ao explorar os números naturais, por meio de diversas estratégias, como por exemplo, numa roda de conversa, verificar os conhecimentos prévios dos estudantes a respeito do que conhecem sobre números. Explorar qual a função social dos números em diferentes contextos.
NÚMEROS	(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.	Construção de fatos básicos da adição e da subtração.	Propor atividades ligadas às ações de juntar, acrescentar, retirar, comparar e completar. Observar as diferentes estratégias e formas de registros pessoais que levam a construção do conhecimento.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
NÚMEROS	(EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).	Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero).	O trabalho com a regularidade no sistema de numeração decimal proporciona ao estudante diversas formas de ordenação.
NÚMEROS	(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.	Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar). Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação).	Incentivar os alunos na contagem e resolver problemas que eles usam No dia a dia. A contextualização dos problemas propostos, pois a estrutura e as palavras que compõem um enunciado influenciam na compreensão do texto. Observar as diferentes estratégias e formas de registros pessoais que levam a construção do conhecimento.
NÚMEROS	(EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.	Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação) Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida.	Propor a utilização de materiais para resolução de problemas multiplicação. Contextualizar a resolução de problemas envolvendo o significado da divisão e da multiplicação, a partir dos registros das estratégias pessoais dos estudantes e uma forma interessante



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			para a compreensão da habilidade.
NÚMEROS	(EF03MA04) Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda.	construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda.	Propor aos estudantes a reta, para a localização dos números na reta. Para ter início ao norte de como usará nas atividades futuras no conjunto dos números inteiros.
NÚMEROS	EF04MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.	Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais.	Propor atividades que envolvam quantidades dessa magnitude, explorando a escrita com os algarismos e por extenso. Ampliar a discussão realizando a comparação e a ordenação entre os números, utilizando regras do sistema de numeração decimal. Explorar os símbolos de diferente, maior e menor no trabalho de comparação entre os números.
NÚMEROS	(EF04MA07) Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor	Situações-problema: multiplicação e divisão	Propor atividades que apresentem os significados das operações com



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.	envolvendo números naturais e racionais cuja representação decimal e finita por números naturais.	números naturais e efetuar cálculos, utilizando as propriedades do sistema de numeração decimal, relacionar a representação decimal do número racional com as características do sistema de numeração decimal e identificar que uma operação pode ser realizada com diferentes .
			procedimentos de cálculo, analisando vantagens e desvantagens de cada um dependendo da situação e contextos nos quais ela aparece.
NÚMEROS	(EF04MA08) Resolver, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.	Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais, com diferentes significados para adição e subtração.	Ao propor problemas para que os estudantes resolvam atentar para apresentar problemas envolvendo diferentes significados, realizando a socialização das diferentes estratégias. A elaboração de situações-problema deve considerar contextos em que os estudantes estão inseridos, oportunizando uma discussão sobre os diferentes significados da adição e subtração. Socializar os procedimentos auxilia



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			na compreensão, inclusive trabalhando em duplas, de forma que troquem os problemas elaborados e tentem resolver, validando as possíveis soluções.
NÚMEROS	(EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.	Sistema de numeração decimal: leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais.	Investigar as regularidades, e considerar que os estudantes já reconhecem números em seu cotidiano, assim iniciar com uma roda de conversar para socializar em quais situações utilizam esses números, sendo possível discutir a função social dos números, como códigos, número de telefone, CEP etc.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
GRANDEZAS E MEDIDAS	(EF01MA16) Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos.	Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário.	O relato das medidas de tempo por meio de diferentes formas para a compreensão dos acontecimentos e através do uso de objetos para a compreensão da habilidade, tendo como referência o uso do calendário.
GRANDEZAS E MEDIDAS	(EF01MA19) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.	Situações-problema utilizando o sistema monetário brasileiro.	Propor atividades que apresentam situações do dia a dia, divulgadas em jornais ou folhetos de lojas e/ou supermercados, resolvendo de forma convencional ou por estratégias pessoais. A partir daí propor aos estudantes a elaboração de situações problema que envolvam venda compra, troco e desconto. Organizando os estudantes em duplas, poderão trocar as atividades resolvendo e validando a solução.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
GRANDEZAS E MEDIDAS	(EF02MA16) Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados.	Medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade: utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais.	Ao identificar as grandezas, o estudante precisa compreender que para medi-las é preciso compará-las com outra grandeza de mesma medida, identificando a unidade de medida, registrando a medida. Conhecer as principais unidades de medidas padrão estabelecendo relações entre elas. Uma bola branca, a chance e de 1 em 5.
GRANDEZAS E MEDIDAS	(EF03MA19) Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.	Medidas de comprimento, massa e capacidade: comparações e unidades de medida não convencionais.	O levantamento das hipóteses dos estudantes sobre os objetos em estudo para a comparação das unidades de medida em situações do cotidiano, explorando as unidades de medida não convencionais e uma proposta interessante para a assimilação da habilidade.
GRANDEZAS E MEDIDAS	(EF03MA19) Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais	Medidas de comprimento, massa e capacidade: estimativas, utilização de instrumentos de medida e de unidades de medida	Explorar o uso de instrumentos não convencionais para explorar as diversas soluções, comparar cada uma delas para que os alunos observem a necessidade da



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
	(metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.	convencionais mais usuais.	utilização de uma medida padronizada. O trabalho em duplas pode ser realizado para que os estudantes, estimem as medidas antes de usar o instrumento para validar suas respostas.
GRANDEZAS E MEDIDAS	(EF04MA25) Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.	Sistema monetário brasileiro: estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas.	Propor atividades com a utilização de cédulas e moedas para o estudo do sistema monetário brasileiro, no que diz respeito a comparação e equivalência de valores.
GRANDEZAS E MEDIDAS	(EF05MA21) Reconhecer volume como grandeza associada a sólidos geométricos e medir volumes por meio de empilhamento de cubos, utilizando, preferencialmente, objetos concretos.	Medida de capacidade e de massa: unidades de medida não convencionais e convencionais (litro, mililitro, cm^3 , grama e quilograma).	Propor a utilização de materiais manipuláveis para a compreensão e apropriação das unidades de capacidade e massa.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
ÁLGEBRA	(EF01MA10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.	Padrões figurais e numéricos: investigação de regularidades ou padrões em sequências.	Propor aos estudantes o compartilhamento das soluções encontradas a partir do trabalho realizado em duplas para a validação das possíveis respostas.
ÁLGEBRA	(EF01MA10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.	Grandezas diretamente proporcionais. Problemas envolvendo a partição de um todo em duas partes proporcionais.	Apresentar atividades que impliquem na compreensão de que a relação de proporcionalidade direta estuda a variação de uma grandeza em relação a outra em uma mesma razão, utilizando o conceito de proporcionalidade direta. Por exemplo, se uma grandeza dobra, a outra dobra; se uma triplica, a outra triplica e assim por diante. Da mesma forma, se uma grandeza é dividida em duas partes iguais, a outra também será dividida em duas partes iguais.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
ÁLGEBRA	(EF02MA09) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.	Construção de sequências repetitivas e de sequências recursivas.	A utilização do quadro numérico e uma proposta interessante para a compreensão das regularidades.
ÁLGEBRA		Números racionais: relações entre representação fracionária e decimal, reconhecer a representação decimal para escrever valores do sistema monetário brasileiro.	Para estabelecer a relação entre as representações fracionárias e decimais, possível fazer uso da calculadora para verificação de resultados, observando as diferentes representações de um mesmo número racional, comparando com o quadro de ordens.
ÁLGEBRA	(EF02MA10) Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos.	Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência.	Ao observar, reconhecer e descrever as regularidades e possível compreender padrões presentes em sequências repetitivas ou sequências recursivas.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
ÁLGEBRA	(EF02MA10) Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos.	Grandezas diretamente proporcionais Problemas envolvendo a partição de um todo em duas partes proporcionais. Divisão desigual.	Compreender a ideia de divisão em duas partes proporcionais, discutindo que nem sempre a divisão em partes iguais é possível para resolver um problema, há situações que é preciso realizar a divisão em partes proporcionais. Por exemplo: "Como dividir o número 36 em duas partes de forma que uma seja o dobro da outra?".
ÁLGEBRA	(EF03MA11) Compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois números naturais que resultem na mesma soma ou diferença.	Relação de igualdade.	Podemos tomar como exemplo para a adição de números naturais: $70 = 50 + 20$ ou $70 = 30 + 40$ e a subtração de números naturais: $60 = 100 - 40$ ou $60 = 90 - 30$.
ÁLGEBRA	(EF04MA13) Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na	Relações entre adição e subtração e entre multiplicação e divisão.	Explorar as relações entre as operações inversas. Nessa situação, o uso da calculadora é uma ferramenta importante, para validar os resultados, após propor que resolvam por meio do cálculo mental. Propor problemas como: "Pedro tinha 18



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
	resolução de problemas.		figurinhas, ganhou mais algumas e ficou com 25; quantas figurinhas ele ganhou?" ou "o produto entre dois números é 28, sabendo que um dos números é 14, qual é o outro número?". Nessas situações, o pensamento algébrico está a se desenvolver, uma vez que existe uma quantidade desconhecida.
GEOMETRIA	(EF01MA11) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.	Figuras geométricas espaciais: reconhecimento e relações com objetos familiares do mundo físico.	Propor o uso de materiais manipuláveis para relacionar e reconhecer as características de figuras geométricas.
GEOMETRIA	(EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.	Figuras geométricas planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo): reconhecimento e análise de características.	Propor atividades por meio de materiais manipuláveis para o estudante ter maior clareza em relação ao reconhecimento, classificação e comparação de figuras planas.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
GEOMETRIA	(EF03MA13) Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.	Figuras geométricas espaciais (prismas e pirâmides): reconhecimento, representações, planificações e características.	Desenvolver atividades por meio de materiais concretos, montar os sólidos e planifica-los para que os estudantes percebam as relações identificando seus elementos.
GEOMETRIA	(EF03MA14) Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações.	Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento e características.	Propor aos estudantes trabalho com as figuras tridimensionais, por meio do uso de material manipulável para reconhecimento, nomeação, comparação e compreensão das características dos sólidos geométricos.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
GEOMETRIA	(EF03MA20) Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama), reconhecendo-as em leitura de rótulos e embalagens, entre outros.	Medidas mais usuais.	Identificando a unidade de medida, registrando a medida. Conhecer as principais unidades de medidas padrão estabelecendo relações entre elas. Uma bola branca, a chance é de 1 em 5.
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	EF01MA22) Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse e universo de até 30 elementos, e organizar dados por meio de representações pessoais.	Leitura, coleta, classificação interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas.	Propor pesquisa para coleta de dados, classificação e representar os dados em tabelas de dupla entrada, ou por meio de gráficos. O conhecimento sobre os gráficos já foi trabalhado anteriormente, assim, realizar a leitura de dados, fazer os registros e apresentar as conclusões a partir da análise realizada.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	(EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima.	Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e colunas e gráficos pictóricos.	Incentivar pesquisas para coletar e organizar dados, em que os resultados podem ser apresentados em tabelas, gráficos de colunas pictóricos ou não. Temas como unidade de massa, comprimento, informações sobre outras áreas de conhecimento podem ser explorados para a leitura e interpretação dos gráficos e tabelas.
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	(EF05MA24) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.	Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas.	Propor procedimentos para uma boa coleta de dados e a importância da organização dos registros e fundamental para a compreensão da habilidade, especialmente para a intervenção próxima a realidade.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	(EF05MA25) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados.	Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras.	Propor atividades para o estudante ler e interpretar dados referentes a tabelas, gráficos de barras ou de colunas a partir da proposição de situações da realidade.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

:: Ciências naturais



CIÊNCIAS NATURAIS – EJA I – 1º AO 5º ANO

COMPETÊNCIAS GERAIS/ ESPECÍFICAS DE CIÊNCIAS NATURAIS

COMPETÊNCIAS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA
<p>1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.</p>	<p>1. Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico.</p>
<p>2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.</p>	<p>2. Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.</p>
<p>3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artísticas culturais.</p>	<p>3. Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.</p>
<p>4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artísticas, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.</p>	<p>4. Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

<p>5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.</p>	<p>5. Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>
<p>6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</p>	<p>6. Utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza de forma crítica, significativa, reflexiva e ética.</p>
<p>7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.</p>	<p>7. Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.</p>
<p>8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.</p>	<p>8. Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.</p>
<p>9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>	
<p>10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p>	



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PROPOSTA CURRICULAR PEDAGÓGICA MUNICIPAL– EJA I
ANÁLISE DE TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO 1º AO 5º
CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

O componente curricular Ciências da Natureza e suas tecnologias tem a função de contribuir para a vida cidadã nos sujeitos da Educação de Jovens e Adultos. Em uma sociedade na qual as mudanças são muito rápidas e o conhecimento científico é cada vez maior é necessário criar situações de aprendizagens que oportunizem o acesso aos conhecimentos científicos tendo como base o cotidiano dos educandos. Despertar a curiosidade para observar o seres vivos, os objetos, a tecnologia, o meio ambiente e o universo e suas relações com os seres humanos é importante para construção de uma consciência crítica em no que diz respeito a preservação e conservação do meio ambiente. Os cuidados com a saúde também é assunto importante de ser tratado, uma vez que a sala de aula é composta por alunos de diversas faixas etárias e em fases diferentes do desenvolvimento humano.

Este componente curricular tem como objetivo principal oportunizar ao educando a compreensão da ciência como atividade humana produtora de conhecimento e que o ser humano é um ser histórico, político, social e agente de transformação do ambiente.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
MATÉRIA E ENERGIA	(EF01CI01) Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente.	Características dos materiais	Esta habilidade pode ser trabalhada propondo que aluno possa identificar objetos de seu cotidiano, descrever do que são feitos, explicar seu uso bem como localizar informações relacionadas a esses objetos em outros períodos históricos da humanidade. Sugere-se atividades que possibilitem que eles compartilhem os resultados das suas pesquisas.
VIDA E EVOLUÇÃO	(EF01CI03) Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.	Corpo humano e Saúde.	As habilidades podem ser desenvolvidas ao se propor uma investigação sobre os hábitos cotidianos do aluno, identificando em quais deles a higiene pode ser relacionada como ação preventiva. É importante discutir que alguns hábitos proporcionam o contágio ou a proliferação de doenças (como andar descalço, ter contato com corpos d'água contaminados e comer alimentos não higienizados). É possível relacionar os hábitos individuais à saúde coletiva (como a potabilidade da água para o consumo, e a interrupção de ciclos de transmissão de doenças causadas pelos micro-organismos). Destaca-se a importância de valorizar a narrativa oral dos estudantes sobre suas conclusões, estimulando o registro por meio



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

			de representações em diversos meios como desenhos, modelagens, recortes de palavras e figuras, que representem suas ideias, entre outras.
VIDA E EVOLUÇÃO	(EF01CI04) Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.	Corpo humano Respeito à diversidade.	Esta habilidade, envolve a identificação de que os seres humanos são constituídos por uma diversidade de características físicas e parte do pressuposto de que o aluno já tenha reconhecido e descrito o corpo humano a partir de observações, por exemplo. Busca desenvolver o respeito a si e ao outro, valorizando as etnias, os traços característicos e individuais, de maneira tal, que o aluno construa a concepção de que existe uma diversidade de características e, a partir disso, realize conexões sobre sua relação com os outros (seus colegas, amigos, familiares e pessoas de seu convívio) e reconhecer essas pessoas, como legítimas em suas identidades, em sua convivência escolar e social.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>O processo de investigação deve ser orientado de modo a valorizar a identificação e o relato das características individuais, utilizando dados como estratégias de sistematizar o conhecimento científico envolvido nas atividades, como por exemplo, medir a altura, o peso, o comprimento dos braços ou pernas etc. As investigações podem ser ampliadas aos se discutir as semelhanças e diferenças entre colegas, que serve de ponto de partida para discutir a diversidade e, nesse sentido, esta habilidade relaciona-se com a EF01CI02.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
MATÉRIA E ENERGIA	(EF02CI01) Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado.	Propriedades e usos dos materiais	A habilidade pode ser desenvolvida propondo-se ao aluno investigar materiais quanto às suas propriedades, selecionar quais são mais adequados a objetos específicos do cotidiano, e explicar o motivo da escolha. Nesse sentido, utilizar argila é adequado à fabricação de um vaso, por conta de sua propriedade maleável que se solidifica, por exemplo. Pode-se aprofundar o desenvolvimento a respeito do tema com a especificação da fonte de obtenção dos materiais, conectando-os aos recursos naturais disponíveis na região de vivência e identificando quais materiais possuem um uso mais sustentável.
VIDA E EVOLUÇÃO	(EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.	Seres vivos no ambiente Plantas e Animais	Pode-se propor atividades, que trabalhe intencionalmente os procedimentos de investigação, valorizando relato dos alunos sobre a existência de plantas e animais em seu cotidiano, expandindo por meio de explorações em campo ou ilustrações, levando-o a selecionar, listar e relatar os locais onde eles se encontram. Nos relatos deve-se valorizar



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>a identificação e a exemplificação das características de plantas e animais, como evidências observáveis. Pode-se discutir características comuns entre animais e plantas, incluindo tamanho, cor, forma ou o habitat, pra agrupá-los. Envolve conhecer as atividades que esses animais realizam e a quais condições do ambiente estão adaptados, associando as suas características ao ambiente onde vivem, como aprofundamento. Valorizar a exemplificação com plantas e animais presentes no Estado de São Paulo é uma forma de instigar a curiosidade e construir relações de pertencimento ao ecossistema local.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
VIDA E EVOLUÇÃO	(EF02CI05) Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral.	Seres vivos no ambiente Plantas.	Esta habilidade pode ser trabalhada a partir das representações dos alunos sobre as plantas e suas partes, por meio de procedimentos investigativos como observar diferentes espécimes encontradas no cotidiano ou por meio de ilustrações. Destaque-se que essa sondagem a respeito do cotidiano pode e deve ser expandida, relacionando as plantas do local às que se encontram em diversos ambientes, como o solicitado na habilidade EF02CI04. Requer a construção de explicações a respeito das funções de cada parte da planta para sua sobrevivência, reconhecendo seu papel nas relações entre os seres vivos e o ambiente, como no fornecimento de alimento, abrigo, sombra e interferência no clima local. Ao se tratar das relações entre as plantas, o ambiente e os seres vivos, pode-se discutir a importância da preservação e da conservação.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
TERRA E UNIVERSO	(EF02CI08) Comparar o efeito da radiação solar (aquecimento e reflexão) em diferentes tipos de superfície (água, areia, solo, superfícies escura, clara e metálica etc.).	O Sol como fonte de luz e calor.	Esta habilidade envolve identificar diferentes temperaturas em objetos do cotidiano quando expostos ao Sol, que podem ser realizados por experimentação. É importante descrever e relatar os fenômenos observados, comparando os resultados obtidos com diferentes materiais e objetos. Ilustrações, desenhos podem servir de representações dos roteiros de experimentação.
MATÉRIA E ENERGIA	(EF03CI02) Experimentar e relatar o que ocorre com a passagem da luz através de objetos transparentes (copos, janelas de vidro, lentes, prismas, água etc.), no contato com superfícies polidas (espelhos) e na intersecção com objetos opacos (paredes, pratos, pessoas e outros objetos de uso cotidiano).	Efeitos da luz nos materiais.	A habilidade pode ser desenvolvida por meio da investigação da interação da luz com diferentes materiais, como, por exemplo, observar as alterações que a passagem da luz provoca em objetos transparentes, superfícies polidas, objetos opacos e descrever tais alterações, considerando as propriedades dos materiais. Deve-se explorar ideias e a associação entre o objeto escolhido em cada região e ao seu uso.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
VIDA E EVOLUÇÃO	(EF03CI03) Discutir hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual considerando as condições do ambiente em termos de som e luz.	Saúde auditiva e visual.	A habilidade pode ser desenvolvida por meio de textos, ilustrações ou informações relacionadas às questões de saúde auditiva e visual. Deve-se investigar os dados causados pela poluição sonora ou pelo excesso de exposição dos olhos à luz, comparando a atitudes preventivas, como por exemplo, considerar os cuidados com o uso de fones de ouvido e com uso inadequado de aparelhos eletrônicos. Envolve, também, reconhecer ambientes que sejam mais prejudiciais às questões de Saúde, nesse caso, estimular a divulgação de informações entre os alunos para prevenção e manutenção da saúde coletiva, que podem utilizar mídias e/ou tecnologias.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
VIDA E EVOLUÇÃO	(EF03CI05) Descrever e comunicar as alterações que ocorrem desde o nascimento em animais de diferentes meios terrestres ou aquáticos, inclusive o homem.	Características e desenvolvimento dos animais.	A habilidade pode ser desenvolvida em atividades para identificar características de animais em diferentes fases da vida, comparar as mudanças que ocorrem de uma fase a outra e associar essas mudanças a escalas de tempo. É possível também propor atividades relativas ao estudo das características de animais que representam a fauna local, identificando as fases do seu ciclo de vida e as consequências da interferência humana neste ciclo e no meio onde vivem. Ainda, pode-se explorar uma abordagem voltada ao ser humano, com destaque para as questões de saúde e para o desenvolvimento do corpo, envolvendo aspectos socioambientais que interferem neste desenvolvimento.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
VIDA E EVOLUÇÃO	(EF03CI06) Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).	Características e desenvolvimento dos animais	Esta habilidade pode ser desenvolvida solicitando investigações a respeito de diferentes animais (por meio de ilustrações ou imagens), instigando o aluno a descrevê-los, pelas suas características, que podem ser comparadas. Pode-se sugerir a construção de lista com base nas características ou outros tipos de agrupamentos por semelhanças. É importante instigar os alunos a explicar como fizeram seus agrupamentos, compartilhando a experiência em atividades de grupo.
TERRA E UNIVERSO	(EF03CI07) Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias etc.).	Características da Terra	Para o desenvolvimento das habilidades, pode-se destacar atividades para relatar e representar fenômenos astronômicos visíveis em diferentes períodos do dia, pela observação direta ou com o uso de recursos tecnológicos. Outras referências podem ser utilizadas a partir da cultura, investigando como são realizadas as representações ou narrativas sobre os corpos celestes, ou, ainda, relacionadas aos ciclos produtivos da vida no campo,



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			no mar, nos rios, entre outros. A investigação de como a observação dos fenômenos astronômicos eram realizados em diferentes períodos da história humana, para compará-los com os recursos disponíveis na contemporaneidade, são importantes para reconhecer as mudanças advindas do uso da tecnologia.
TERRA E UNIVERSO	(EF03CI08) Observar, identificar e registrar os períodos diários (dia e/ou noite) em que o Sol, demais estrelas, Lua e planetas estão visíveis no céu.	Observação do céu.	



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
TERRA E UNIVERSO	(EF03CI10) Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida.	Usos do solo.	A habilidade pode ser desenvolvida em articulação à EF03CI09, ampliando o conhecimento de diferentes possibilidades do uso do solo e reconhecer a importância de sua utilização em diferentes aspectos da vida. É possível, ainda, explorar a comparações entre amostras ou listas de características de solos em condições do ambiente não cultivado, com ou sem presença de vegetação, de solos com plantio ou já alterados pela atuação humana. Nesse sentido, valorizar o ambiente em que o estudante vive como ponto de partida para a coleta de amostras ou de informações traz uma aproximação e significação importante para a aprendizagem.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
MATÉRIA E ENERGIA	(EF04CI03) Concluir que algumas mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento são reversíveis (como as mudanças de estado físico da água) e outras não (como o cozimento do ovo, a queima do papel etc.).	Transformações reversíveis e não reversíveis.	A habilidade pode ser desenvolvida a partir de atividades que envolvam observar e comparar as propriedades dos materiais, realizar experimentos com base em situações cotidianas e reconhecer transformações na manipulação de objetos. Pode-se privilegiar materiais da realidade do estudante e, a partir da contextualização local, expandir as comparações tendo como referência a variação climática em diferentes ambientes, o que leva a uma associação de que materiais podem ser usados em detrimento de outros pela sua transformação em condições distintas. Pode-se também utilizar simulações demonstrativas ou experimentos investigativos manipulando as condições em relação à diversos objetos.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
	(EF04CI06) Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo.	Cadeias alimentares simples Microrganismos	Pode-se propor atividades para identificar a transformação de matéria orgânica, como em alimentos, causadas pela ação de fungos e bactérias. Ainda, é possível relacionar a umidade, o calor e o oxigênio como fatores importantes no processo de decomposição e compreender o papel desse fenômeno no ciclo da matéria, como elemento fundamental na manutenção da vida. Uma contextualização possível é identificar as condições de temperatura do clima regional e sua relação com a decomposição dos alimentos encontrados no seu cotidiano.
VIDA E EVOLUÇÃO	(EF04CI07) Verificar a participação de microrganismos na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos, entre outros.	Microrganismos Biotecnologia	A habilidade pode ser desenvolvida a partir da investigação de produtos ou atividades econômicas que utilizam os microrganismos, com o levantamento de informações é possível descrever e representar os processos de produção e sua importância para a alimentação, o transporte, a saúde e o ambiente.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

<p>VIDA E EVOLUÇÃO</p>	<p>(EF04CI08) Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas.</p>	<p>Microrganismos Saúde Pública.</p>	<p>Para o desenvolvimento das habilidades, é possível propor atividades voltadas ao reconhecimento e à compreensão dos ciclos de doenças mais comuns, preferencialmente as associadas ao histórico de patologias de famílias, comunidades ou regiões. Além de valorizar e sistematizar o que o aluno já conhece, essa escolha permite um direcionamento para as atitudes e medidas de prevenção. Por meio de debates, atividades lúdicas, e uso de recursos tecnológicos, os alunos podem relacionar os sintomas às doenças causadas por vírus, bactérias, protozoários e fungos, além de compreender e divulgar as maneiras para preveni-las. É possível, ainda, explorar os conceitos sobre as doenças endêmicas, epidêmicas e pandêmicas.</p>
------------------------	--	--------------------------------------	--



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
TERRA E UNIVERSO	(EF04CI11) Associar os movimentos cíclicos da Lua e da Terra a períodos de tempo regulares e ao uso desse conhecimento para a construção de calendários em diferentes culturas.	Calendários, fenômenos cíclicos e cultura.	Para o desenvolvimento das habilidades, é possível contemplar atividades para identificar e compreender a relação entre os movimentos do Sol, da Terra e da Lua com a marcação do tempo na construção de calendários, ao longo da história e em diferentes culturas. A habilidade pode ser aprofundada em torno da compreensão dos movimentos de rotação e translação, associando-os aos ciclos de dia-noite.
MATÉRIA E ENERGIA	(EF05CI01) Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais – como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.), entre outras.	Propriedades físicas e químicas dos materiais.	Para o desenvolvimento da habilidade, pode-se propor atividades investigativas, como identificar e selecionar objetos, reconhecer o uso de materiais do cotidiano e demonstrar as propriedades dos materiais sugeridos por meio da realização dos experimentos. Pode-se, ainda, explorar atividades para identificar e relatar o uso de materiais em objetos do cotidiano e associar as escolhas desses materiais pelas suas propriedades para o fim desejado (como, por exemplo, a condutibilidade elétrica em fiações, a dureza de determinados materiais em aplicações na infraestrutura de casas ou



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			construção de instrumentos de trabalho no campo, na indústria, entre outras).
MATÉRIA E ENERGIA	(EF05CI02) Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais).	Propriedades físicas dos materiais Ciclo hidrológico Consumo consciente	A habilidade pode ser desenvolvida por meio de experimentos ou representações que explicitem a fusão, a vaporização, a solidificação, a liquefação e a sublimação, associando estes fenômenos ao ciclo da água. Ainda, é possível explorar a relação do ciclo hidrológico com a constituição de diferentes tipos de ambiente, como a presença de vegetação e o tipo de solo. Pode-se aprofundar a investigação ao se identificar as ações humanas que provocam alterações no ciclo da água e no clima, trazendo consequências locais e regionais relacionadas à produção de energia elétrica ou à desequilíbrios ambientais.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

<p>MATÉRIA E ENERGIA</p>	<p>(EF05CI04) Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.</p>	<p>Ciclo hidrológico Consumo consciente</p>	<p>As habilidades podem ser desenvolvidas a partir de atividades voltadas a identificar causas e efeitos sobre o equilíbrio ambiental relacionados à vegetação (compreendendo as consequências da erosão e da desertificação, por exemplo), bem como reconhecer e defender atitudes sustentáveis na manutenção do ciclo da água. Atividades investigativas que permitam a identificação de agentes, fatores, vegetação e outros elementos do ciclo no ambiente onde o aluno vive podem ser oportunidades para discutir a busca de soluções e a construção de argumentos, com base em informações confiáveis, para a resolução de situações problematizadoras relacionadas à questões socioambientais e à promoção da saúde.</p>
--------------------------	--	---	---



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
MATÉRIA E ENERGIA	(EF05CI05) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.	Consumo consciente Soluções Tecnológicas	Para o desenvolvimento da habilidade, pode-se propor atividades investigativas como: identificar, classificar e reconhecer os tipos de resíduos quanto aos malefícios causados à saúde humana, quanto à sua origem de acordo com seu uso no cotidiano, quanto à reutilização, reciclagem e sua destinação e quanto às possibilidades de uso sustentável, coleta seletiva e os impactos e danos causados ao ambiente que envolvem o comportamento cotidiano dos alunos e dos seres humanos em geral. Destaque-se que o aluno pode ser estimulado ainda a propor, desenvolver, planejar e construir ações para a resolução do problema em questão e, ao mesmo tempo, compartilhar e discutir ideias, divulgando-as a fim de promover o desenvolvimento da responsabilidade socioambiental.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
VIDA E EVOLUÇÃO	(EF05CI06) Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestório e respiratório são considerados corresponsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desses sistemas.	Nutrição.	Esta habilidade pode ser desenvolvida a partir da identificação, por meio de ilustrações, das partes que compõem os sistemas digestório e respiratório e as funções desempenhadas por eles no processo de nutrição do organismo (envolvendo processos mecânicos e químicos como a mastigação, a deglutição, os movimentos peristálticos, as transformações químicas dos alimentos, a ventilação, regulação, difusão e transporte do oxigênio e do dióxido de carbono), contemplando a integração com o sistema circulatório. Uma possibilidade é representar o percurso realizado pelo alimento no sistema digestório ou pelos gases no sistema respiratório.
VIDA E EVOLUÇÃO	(EF05CI07) Justificar a relação entre o funcionamento do sistema circulatório, a distribuição dos nutrientes pelo organismo e a eliminação dos resíduos produzidos.	Integração entre os sistemas digestório, respiratório e circulatório.	Esta habilidade pode ser complementada por práticas que explorem esses sistemas quanto à sua relação com o metabolismo, como identificar como o sangue se relaciona à distribuição de nutrientes ou reconhecer o papel desempenhado pelo sistema circulatório nas trocas gasosas e



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			transporte de resíduos que serão excretados pelo organismo.
VIDA E EVOLUÇÃO	(EF05CI08) Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo.	Nutrição Hábitos alimentares Ética e Sustentabilidade	Esta habilidade pode ser desenvolvida investigando diferentes hábitos e dietas alimentares e comparando- os às escolhas alimentares diárias e valores nutricionais associados a elas, tendo como referência uma alimentação balanceada e a pirâmide alimentar. Pode-se selecionar quais dietas são inadequadas aos hábitos de crianças e jovens e as necessidades para o seu desenvolvimento propondo soluções que promovam a saúde, argumentando sobre os principais distúrbios relacionados à alimentação inadequada.
TERRA E UNIVERSO	EF05CI12) Concluir sobre a periodicidade das fases da Lua, com base na observação e no registro das formas aparentes da Lua no céu ao longo de, pelo menos, dois meses.	Periodicidade das fases da Lua	Para o desenvolvimento da habilidade, pode-se propor atividades investigativas a partir das informações que o aluno possui a respeito das fases da Lua e sua relação com a cultura local. Pode-se, ainda, propor a descrição das fases da Lua pela análise de simulações digitais ou ilustrações, de modo que o aluno identifique os períodos em que elas se repetem, reconhecendo sua influência



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			nas escalas de tempo e na organização da vida.
TERRA E UNIVERSO	(EF05CI13) Projetar e construir dispositivos para observação à distância (luneta, periscópio etc.), para observação ampliada de objetos (lupas, microscópios) ou para registro de imagens (máquinas fotográficas) e discutir usos sociais desses dispositivos.	Instrumentos ópticos e digitais	Pode-se propor uma investigação a respeito das revoluções científicas causadas pelo uso dos dispositivos que modificaram a interação da humanidade com o ambiente (como a identificação de micro-organismos, as descobertas a respeito do universo, a navegação e o registro de imagens com apoio à compreensão da história humana), desenvolvendo as Ciências e produzindo tecnologias que influenciaram diversas áreas da vida.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

:: Ciências sociais: geografia



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

GEOGRAFIA – EJA I – 1º AO 5º ANO

COMPETÊNCIAS GERAIS/ ESPECÍFICAS DE GEOGRAFIA

COMPETÊNCIAS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE GEOGRAFIA
<p>1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.</p>	<p>1. Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas;</p>
<p>2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.</p>	<p>2. Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história;</p>
<p>3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artísticas culturais.</p>	<p>3. Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem;</p>
<p>4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artísticas, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.</p>	<p>4. Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas;</p>
<p>5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.</p>	<p>5. Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia;</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

<p>6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</p>	<p>6. Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza;</p>
<p>7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.</p>	<p>7. Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.</p>
<p>8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.</p>	
<p>9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>	
<p>10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p>	



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PROPOSTA CURRICULAR PEDAGÓGICA MUNICIPAL – EJA I
ANÁLISE DE TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO 1º AO 5º
GEOGRAFIA

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	<p>(EF01GE01A) Descrever Características observadas de seus lugares de vivencia (moradia, escola, bairro, rua entre outros.), identificando semelhanças e diferenças entre esses lugares.</p> <p>(EF01GE01B) Reconhecer nos lugares de vivencia a diversidade de indivíduos e de grupos sociais como indígenas, quilombolas, caiçaras entre outros, reconhecendo o sentido de pertencimento do lugar onde vive, valorizando as memórias e saberes locais.</p> <p>(EF01GE01C) Observar e formular hipóteses, a partir dos trajetos realizados no cotidiano, sobre as dificuldades que as pessoas podem</p>	O modo de vida dos educandos em diferentes lugares.	As habilidades contribuem para que os estudantes compreendam os seus lugares de vivencia, relacionando-os com o seu cotidiano. Inicialmente o estudante observa sua vida, família, escola, rua, bairro, cidade etc. — a escola pode ir se ampliando sucessivamente. E possível relacionar os temas do ensino de Geografia primeiramente com o que ha de mais próximo para depois incluir o mais distante. Podendo também explicitar as diferentes formas de moradias e indicar características que podem ser observadas — das casas, apartamentos, moradias em área urbana, rural, litorânea, etc. E interessante para o estudante comparar casa e escola, diferenciar suas funções e perceber as semelhanças e as diferenças que os espaços possuem. E importante, ainda, que o estudante



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
	encontrar para se locomover/transitar e quais pessoas podem ter mais ou menos dificuldades e os motivos.		observe se os lugares sofreram alguma alteração, por exemplo, construíram mais um cômodo na casa, a rua foi alargada ou asfaltada, entre outras, de forma que o estudante possa estar atento a alterações no espaço em que vive, estuda e como ele entende estas mudanças (o espaço ficou mais amplo, mais restrito, mais ou menos colorido, etc.) e que ele possa manifestar a sua opinião.
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	(EF01GE03A) Reconhecer as funções do espaço público de uso coletivo, como as praças, os parques e a escola, e distinguir e comparar os diferentes usos desses espaços, tanto para o lazer quanto para outras atividades, como encontros, reuniões, aulas entre outras.	O modo de vida dos educandos em diferentes lugares.	Observar e formular hipóteses, a partir dos trajetos que faz no cotidiano, sobre as dificuldades que as pessoas podem encontrar para se locomover/ transitar e quais pessoas podem ter mais ou menos dificuldades e os motivos. As habilidades possuem interface com as competências específicas de Geografia 01, 06 e 07 e com o ODS 11 que trata de cidades e comunidades sustentáveis.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

<p>O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO</p>	<p>(EF01GE03B) Reconhecer o sentido de pertencimento do lugar onde vive, valorizando as memórias e saberes locais.</p>	<p>Situações de convívio em diferentes lugares</p>	<p>As habilidades apresentam situações de convívio em diferentes espaços permitem ao estudante estabelecer relações a partir do seu deslocamento pelo espaço vivido. Pode-se considerar a identificação das regras de convívio para os diferentes lugares: escola, praças etc., além do cuidado que se deve ter com os espaços públicos e de uso coletivo. É possível, ainda, explicitar os espaços a serem relatados e comparados no entorno da escola ou a partir das relações de vizinhança no bairro. As habilidades possuem interface com as competências específicas de mapas em diferentes escalas e de diferentes espaços contribui para a alfabetização cartográfica do estudante. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF02MA14), da Matemática; e (EF02CI01), de Ciências, no que se refere a observação de objetos do cotidiano, suas características, formas e representações. As habilidades possuem interface com as competências específicas de Geografia 04.</p>
---	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	(EF02GE01A) Reconhecer a História dos povos originários do bairro e/ou comunidade, descrevendo a influência dos migrantes internos e externos que contribuíram para modificação, organização e/ou construção do espaço geográfico.	Convivência e interações entre pessoas na comunidade.	A habilidade considerar que o estudo das migrações é uma oportunidade para trabalhar com diferentes grupos em um dado lugar. É importante considerar os modos de vida dos grupos sociais distintos, a diferença entre cidade e campo, a relação cultural existente entre os modos de vida e também reconhecer as mudanças dos hábitos de vida de um mesmo lugar, apresentando a importância da técnica para a transformação do local. O estudo da migração pode ser reforçado com o estudo das Histórias familiares, promovendo uma inter-relação com as disciplinas de Arte e História. Esta habilidade pode também ser trabalhada articuladamente a habilidade (EF02GE02) da mesma unidade temática, com o intuito de conhecer outros povos e grupos para reafirmar a identidade do estudante a partir da diversidade geográfica, étnica e cultural da população. A habilidade possui interface com as competências



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			específicas de nos locais de vivência, como, por exemplo, a rua que se enche de água quando chove. Outra possibilidade e contemplar agendas locais/regionais, como o uso e ocupação do solo, ou urbanas/rurais, como reconhecer a transformação da paisagem pela ação humana. A habilidade possui interface com a competência Geografia 01 e 03.
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	(EF02GE03A) Conhecer os tipos de meio de transporte e de comunicação utilizados em diferentes lugares e períodos, descrevendo Como eles influenciam o processo de conexão entre povos e lugares.	Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação.	As habilidades apresentam o tema comunicação e transporte, sendo uma oportunidade para trabalhar a aproximação do local e do global. E possível incluir a investigação da História de transformação da comunicação e do transporte para que os estudantes compreendam, a partir de fatos, questões inerentes a globalização. O mundo está nos lugares, e a percepção dessa máxima geográfica ocorre a partir das redes de transporte e comunicação. Se for adequado, e possível identificar os transportes característicos de cada região brasileira em sintonia com a produção e



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>consumo da cidade e do campo, ou fazer a relação de transporte e ambiente, considerando o aumento dos meios de transporte individuais em detrimento dos coletivos (atualmente ha muitos carros nas cidades e isso gera vários Problemas que afetam a qualidade de vida).</p>
			<p>Pode-se prever a discussão sobre a desigualdade de acesso ao transporte e aos meios de comunicação. As habilidades possuem interface com as competências específicas de Geografia 03, 05 e 07 e com os ODS 11 que aborda as cidades e comunidades sustentáveis e o 13 que aborda a ação contra a mudança global do clima.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	(EF03GE01A) Reconhecer a diversidade social percebida na comunidade, no bairro e nos meios de comunicação, reconhecendo e identificando alguns aspectos culturais dos povos indígenas, quilombolas, ribeirinhos, extrativistas, ciganos, entre outros que vivem em diferentes espaços (cidade, campo, florestas entre outros).	A cidade e o campo: aproximações e diferenças.	A habilidade retoma os lugares de vivência de cada grupo, buscando identificar as contribuições culturais, sociais e econômicas. Pode-se, então, considerar incluir povos e comunidades tradicionais que habitaram e habitam na comunidade e no município, ampliando os estudos para outras escalas geográficas. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF03LP25), (EF35LP20), (EF03LP26), da Língua Portuguesa; (EF03MA26), (EF03MA27), (EF03MA28), da Matemática; (EF03CI06), (EF03CI09), de Ciências; e (EF03HI03), da História, associadas a coleta, leitura, comparação e interpretação de dados, com apoio de recursos multissemióticos, incluindo gráficos e tabelas. Há, também, oportunidade de trabalho com as habilidades (EF35LP11), da Língua Portuguesa; (EF03HI07) e (EF03HI08), da História, no que se refere especificamente a identificação de características regionais, urbanas e rurais, respeitando as diversas variedades linguísticas.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			A habilidade possui interface com as competências específicas de Geografia 06 e 07.
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	(EF04GE01A) Identificar e selecionar em seus lugares de vivência, a partir de Histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões dos pais, latino americanas, europeias, asiáticas, entre outras), valorizando o que é próprio em cada uma delas e as contribuições para a formação da cultura local, regional e brasileira.	Território e diversidade cultural.	A habilidade contempla a oportunidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF15AR03), da Arte; (EF04HI10), da História, associadas ao reconhecimento e valorização da diversidade de influências na cultura brasileira, local ou regional. A habilidade possui interface com as competências específicas de Geografia 03, 06 e 07.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	<p>(EF04GE02A) Descrever processos migratórios internos e externos (europeus, asiáticos, africanos e latino americanos) e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira, relacionando o processo migratório no município, no Estado de São Paulo e no território brasileiro. (EF04GE02B) Conhecer a formação territorial do Brasil a partir das influências de diferentes povos, valorizando as contribuições para a formação da sociedade brasileira (idioma, literatura, religiosidade, hábitos alimentares, ritmos musicais, festas tradicionais entre outros).</p>	Processos migratórios no Brasil.	As habilidades trabalham com as Histórias familiares dos estudantes, reconhecendo os traços da imigração de diversos locais a partir dos seus hábitos, com perguntas como: de onde vieram seus avós? quais os traços familiares que podem ser reconhecidos dos antepassados? Quais povos contribuíram para formar o povo e a cultura do Brasil, com hábitos, palavras, ritmos musicais, comidas, festas e padrões de moradias. A relação das influências dos povos que ajudaram a formar o Brasil de hoje pode ser realizada por meio de atividades, jogos e brincadeiras de origem desses mesmos grupos.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF04HI11), associada ao estudo de processos migratórios. Há, também, oportunidade de trabalho com as habilidades (EF15AR03), da Arte; (EF04HI10), da História, associadas ao reconhecimento e valorização da diversidade de influências na cultura brasileira, local ou regional. As habilidades possuem interface com as competências específicas de Geografia 01 e 03.</p>
<p>O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO</p>	<p>(EF04GE03A) Conhecer a organização político administrativa do município, distinguindo funções e papéis dos órgãos do poder público e canais de participação social na gestão, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais. (EF04GE03B) Identificar os elementos relacionados a diferentes formas de regionalização do Brasil.</p>	<p>Instâncias do poder público e canais de participação social.</p>	<p>As habilidades contemplam as unidades político- administrativas, de forma que o estudante possa conhecer como e organizado o território brasileiro. É possível, ainda, explicitar a organização política do município e do estado, além da questão da representatividade dos agentes públicos. Esses temas são fundamentais para o aprofundamento do conceito de território e para o exercício de cidadania que o ensino de Geografia pode promover, além de contribuir para o</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			trabalho das competências gerais da BNCC de Responsabilidade e cidadania para que os educandos possam agir pessoal e coletivamente com autonomia e responsabilidade. As habilidades possuem interface com as competências específicas de Geografia 06 e 07.
SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	(EF05GE02A) Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios.	Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais.	As habilidades juntamente com a (EF05GE01A e EF05GE01B), permitem aprofundar os estudos sobre população, migração, grupos étnico-raciais e étnico-culturais em relação ao uso do território. Para compreender a dinâmica populacional e as diferenças étnico-raciais e étnico-culturais, e importante permitir ao estudante descrever e analisar a composição da população brasileira e caracterizá-la quanto a sua distribuição territorial nas unidades da Federação, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura. Pode-se destacar as causas das migrações e a relação com as desigualdades socioterritoriais. E possível, ainda, identificar diferenças étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos nos



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			diferentes territórios, regiões e municípios. Pode-se utilizar a base cartográfica para reafirmar o estudo do Brasil político e regional. As habilidades possuem interface com as competências específicas de Geografia 03, 05, 06 e 07.
CONEXÕES E ESCALAS	(EF01GE05B) Reconhecer por meio de imagens, canções e/ou poesias as semelhanças e diferenças dos lugares de vivência do estudante com lugares de outras regiões do estado de São Paulo.	Ciclos naturais e a vida cotidiana.	As habilidades são marcadas pelo princípio da conexão que estimula a compreensão da relação do meio físico-natural com a sociedade. Isso vai permitir explicar, conhecer e compreender os arranjos das paisagens a partir da localização e da distribuição de fenômenos e objetos. É possível considerar o estudo do tempo e sua relação com o antes, o agora e o depois a partir do histórico familiar, da vida cotidiana, das questões próprias da escola e da dinâmica local. Pode-se também considerar os ciclos da natureza associados a vida cotidiana do estudante, por exemplo, o uso de diferentes roupas para diferentes climas, as atividades distintas que são realizadas em diferentes tempos e lugares etc. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			com as habilidades (EF01MA16), (EF01MA17), (EF01MA18), da Matemática; e (EF01CI05), de Ciências, relacionadas a observação da passagem do tempo. As habilidades possuem interface com as competências específicas de Geografia 01, 03 e 06.
CONEXÕES E ESCALAS	(EF03GE04A) Reconhecer o que são processos naturais, históricos e culturais observados nos lugares de vivência, investigando como atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas, comparando-os a outros lugares.	Paisagens naturais e antrópicas em transformação	A habilidade propõe uma retomada ao estudo da paisagem e a sua relação com o lugar, visto que esse conceito está sendo trabalhado desde o 1º ano. Pode-se considerar o uso de fotografias, filmes, pinturas entre outros para problematizar em primeiro plano a paisagem como algo do visível, com destaque para os elementos naturais e culturais presentes na paisagem, de forma a garantir que ela seja compreendida como produto da ação humana. A habilidade possui interface com as competências específicas de Geografia 01, 02 e 06.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

<p>CONEXÕES E ESCALAS</p>	<p>(EF04GE04A) Reconhecer a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.</p>	<p>Relação campo e cidade.</p>	<p>A habilidade considera que a cidade e o campo formam o município e possuem características diferentes, porém, complementares. A produção de alimentos e a indústria, por exemplo são correlacionadas e podem ser pensadas a partir do consumo. Para o estudo da cidade, do município e da relação campo e cidade, é importante explicitar habilidades relativas a reconhecer as especificidades e analisar a interdependência entre o campo e a cidade, considerando fluxos econômicos, de produção, circulação da produção e dinâmica de informações, de ideias e de pessoas. É possível também comparar as características do trabalho no campo e na cidade, a partir da escala local e regional, para discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos. A habilidade possui interface com as competências específicas de Geografia 03 e 05.</p>
---------------------------	--	--------------------------------	--



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
CONEXÕES E ESCALAS	<p>(EF04GE05A) Conhecer a organização político administrativa e distinguir unidades político-administrativas oficiais (Distrito, Município, Unidades da Federação e Regiões), reconhecendo os conceitos de limite e fronteira.</p> <p>(EF04GE05B) Reconhecer a partir de representações cartográficas as definições de limite e fronteira, em diferentes escalas.</p>	Unidades político administrativas do Brasil.	<p>As habilidades podem ser desenvolvidas com apoio do Atlas Escolar, apresentando o Brasil político, a divisão regional e a base municipal. Além disso, algumas questões podem nortear o debate: Como e formado e administrado um município? Quem são os funcionários e quais são os cargos que ocupam os representantes? É importante distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal, executivo, judiciário e legislativo. Esse tema pode ser acompanhado das noções espaciais de orientação, localização e expansão. As habilidades possuem interface com as competências específicas de Geografia 03 e 04.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

<p>CONEXÕES E ESCALAS</p>	<p>(EF05GE03A) Conhecer os conceitos de cidade, forma, função, hierarquia e rede urbana, identificando as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas relacionadas ao crescimento das cidades.</p> <p>(EF05GE03B) Descrever o processo histórico e geográfico de formação de sua cidade, comparando-as com outras cidades da região e do Brasil, analisando as diferentes formas e funções.</p>	<p>Território, redes e urbanização.</p>	<p>As habilidades asseguram a análise das interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana. Pode-se, ainda, incluir a análise da associação entre atividades econômicas e os espaços rurais e urbanos para caracterizar e diferenciar o uso do território. A habilidade possui interface com as competências específicas de Geografia 02, 03 e 05 e com o ODS 11 que trata de cidades e comunidades sustentáveis. As habilidades contemplam a questão da ampliação da tecnologia como os meios de comunicação mudam hábitos e costumes nas cidades e no campo. Dessa forma, é possível problematizar a questão sobre a tecnologia (televisão, internet, smartphone, satélites) no cotidiano do estudante para reconhecer a importância dessa ferramenta na interação entre cidade e campo. Para acompanhar a transformação da paisagem, pode-se incluir base cartográfica da rede urbana que apresente as mudanças espaciais ocorridas em uma fração temporal. Também é importante relacionar temas sobre crescimento urbano e problemas</p>
---------------------------	--	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			socioambientais. As habilidades possuem interface com as competências específicas de Geografia 03, 04 e 05 e com os ODS 9 que trata de indústria, inovação e infraestrutura e o 11 que aborda as cidades e comunidades sustentáveis.
MUNDO DO TRABALHO	(EF02GE07B) Identificar os impactos socioambientais ocasionados pelas atividades extrativistas, reconhecendo exemplos de práticas, atitudes e comportamentos que promovam a conservação e preservação da natureza.	Tipos de trabalho em lugares e Tempos diferentes.	A habilidade aponta possibilidades para que o educando investigue eventos cotidianos e as variações de seu significado no tempo e no espaço. A habilidade possui interface com as competências específicas de Geografia 01 e 02. As habilidades propõem que os estudantes conheçam a origem de alguns produtos do cotidiano oriundos da atividade extrativista e também a relação



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
MUNDO DO TRABALHO	EF03GE05A) Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, estabelecendo relações com atividades formais e informais de trabalho e produção artística e comparando essas atividades de trabalho em diferentes lugares.	Matéria-prima e indústria.	com o consumo da água, que é um produto de extração mineral. Pode-se também explicitar os impactos ambientais resultantes das atividades. Pode-se complementar a habilidade com a reflexão sobre como diferentes sociedades interagem com a natureza na construção de seu espaço, identificando as singularidades do lugar em que se vive, bem como semelhanças e diferenças com relação a outros lugares. As habilidades possuem interface com as competências específicas de Geografia 02, 05, 06 e 07 e com os ODS 02 que aborda a questão da fome e da agricultura sustentável, 06 que trata da água potável e saneamento e o 12 que aborda a questão do consumo e produção responsáveis. A habilidade considera que o trabalho transforma a paisagem e possibilita o estudo das mudanças e permanências da paisagem de um lugar, cidade ou região, como resultado da extração de matéria-prima. Além disso, abre caminhos para tratar dos tipos de matéria-prima e as atividades de



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

			<p>trabalho desenvolvidas em diferentes lugares. Pode- se também considerar apresentar os diferentes tipos de indústria existentes no município e/ou região onde o estudante está inserido para garantir a inclusão de pautas/temas locais que podem ajudar a compreender a dinâmica industrial e o mundo do trabalho. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar, com a habilidade (EF03CI10), de Ciências, no que se refere a identificação de diferenças no solo e agricultura de diversos locais e seu impacto na vida. Além da produção industrial e importante que o estudante reconheça que outras atividades como a artesanal e a artística também participam da transformação da paisagem, inclusive, na manutenção de certas praticas extrativistas. A habilidade possui interface com as competências específicas de Geografia 01, 02, 03 e 05 e com os ODS 08 que trata do trabalho decente e crescimento econômico e o 15 que aborda a vida terrestre.</p>
--	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
MUNDO DO TRABALHO	(EF04GE08) Descrever o processo de produção, Circulação e consumo de diferentes produtos, reconhecendo as etapas da transformação da matéria-prima em produção de bens e alimentos e comparando a produção de resíduos, no seu município, Estado de São Paulo e em outras regiões do Brasil.	Produção, circulação e consumo.	A habilidade retoma a habilidade (EF04GE04A), ampliando possibilidades para tratar da relação entre os processos de produção, circulação e consumo de diferentes produtos, além de explorar as cadeias produtivas de bens e alimentos, de forma que possibilite ao estudante compreender a relação com a produção de resíduos, a partir da escala local e regional. A habilidade possui interface com as competências específicas de Geografia 03 e 05 e com os ODS 11 que trata de cidades e comunidades sustentáveis e o 12 que trata de consumo e produção sustentáveis.
MUNDO DO TRABALHO	(EF05GE05C) Reconhecer, em diferentes lugares e regiões brasileiras, as desigualdades de acesso a tecnologia, a produção e ao consumo.	Trabalho e inovação tecnológica.	As habilidades, assim como as habilidades anteriores, compõem a unidade temática 'Mundo do Trabalho', que se apresentam, neste ano, muito próxima do debate sobre as inovações tecnológicas, próprias da sociedade contemporânea. Pode-se apresentar aos estudantes a relação do trabalho com transporte, energia, comércio, produção e serviços. É possível usar os dados sobre regiões brasileiras de produção de energia e consumo para



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			ampliar o repertório do estudante na leitura de imagens, gráficos e tabelas, assim como outros materiais de apoio. As habilidades possuem interface com as competências específicas de Geografia 03 e 05 e com o ODS 9 que trata de indústria, inovação e infraestrutura.
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	(EF04GE09B) Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.	Sistema de orientação.	As habilidades asseguram o desenvolvimento da compreensão de que os pontos cardeais são meios de orientação no espaço terrestre utilizados em diversos instrumentos, tais como as bússolas e os mapas. É necessário, ainda, permitir que o estudante possa ter, partindo dos pontos cardeais, pontos colaterais e subcolaterais a correta consciência do lugar que ocupa no espaço e da sua posição relativa em relação a ele. A aprendizagem da problematização de questões cotidianas, para saber onde se localiza, por exemplo, a escola, o mercado, a Câmara de Vereadores, a prefeitura e o hospital entre outros locais da cidade. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>(EF04MA20), da Matemática; (EF04CI09) e (EF04CI10), de Ciências, relevantes para a compreensão dos pontos cardeais a partir da observação da rotação do sol e das projeções de sua sombra. A habilidade possui interface com as competências específicas de Geografia 04.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

<p>FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL</p>	<p>EF03GE06) Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.</p> <p>(EF03GE07) Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas.</p>	<p>Elementos constitutivos dos mapas</p>	<p>As habilidades retomam as noções de visão frontal, oblíqua e vertical para o trabalho de alfabetização cartográfica que se espera desenvolver no 4o ano. Seria interessante comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, finalidades, diferenças e semelhanças, assim como identificar elementos em outros materiais, como plantas dos bairros ou regiões de vivência dos estudantes, para o exercício da localização de elementos da paisagem e também para introduzir o sistema de orientação, trabalhado na habilidade (EF04GE09), associado a leitura de mapas. É possível retomar as imagens bidimensionais trabalhadas no ano anterior e propor jogos e brincadeiras que auxiliem na compreensão da orientação, localização e lateralidade. O avanço nos níveis de leitura de mapas permite ao estudante tornar-se reflexivos e críticos, na medida que</p>
--	---	--	---



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			exploram variados tipos de representação, como as imagens de satélite, fotografias entre outros. Pode-se também criar situações problema para que o estudante desvende, a partir do mapa do município ou do bairro, a localização de lugares. A escala pode ser variada, desde que a situação- problema seja criada para que o estudante possa desenvolver o pensamento espacial e o raciocínio geográfico. As habilidades possuem interface com as competências específicas de Geografia 04.
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	(EF01GE10A) Reconhecer nos lugares de vivencia os aspectos físicos naturais, identificando os fenômenos climáticos (variações de temperatura, ação do vento, radiação entre outros) e hidrográficos (chuva, inundações entre outros).	Condições de vida nos lugares de vivência.	A habilidade destaca as noções relativas a percepção do meio Físico-natural associadas aos ritmos da natureza. É o caso, por exemplo, de associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade a variação de temperatura ao longo do ano, assunto que será explorado na habilidade (EF01GE11). Pode-se, ainda, complementar a habilidade com o reconhecimento de manifestações da natureza em outras paisagens. Seria interessante também incluir a reflexão sobre questões ambientais a partir de



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

			problemas locais observáveis especificamente de Geografia 01.
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	<p>(EF02GE11A) Reconhecer a importância do solo e da água para as diferentes formas de vida, tendo como referência o seu lugar de vivência, e comparando com outros lugares.</p> <p>(EF02GE11B) Identificar os diferentes usos do solo e da água nas atividades cotidianas e econômicas (extrativismo, mineração, agricultura, pecuária e indústria entre outros), relacionando com os impactos socioambientais causados no cotidiano da cidade e do campo</p>	Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade.	As habilidades propõem o reconhecimento da importância do solo para a sobrevivência dos diferentes seres vivos e também a relação da vida com a água. O solo e a camada mais superficial da crosta terrestre, que se formou por meio da ação de agentes do meio físico, como, por exemplo, sol, chuva e calor, que transformaram rochas em terra. É fundamental focar no reconhecimento dos diferentes tipos de solo, relacionando-os ao desenvolvimento de determinadas culturas do campo e da cidade. Nesse sentido, o estudante também tem a oportunidade de reconhecer a importância da água no que diz respeito aos usos múltiplos, atividades econômicas e a necessidade de preservação. As habilidades possuem interface com as competências específicas de Geografia 01, 06 e 07 e com os ODS 06 que trata da água potável e saneamento, cidades e comunidades sustentáveis e 14 que trata da vida na água.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	<p>(EF03GE08A) Conhecer a relação entre consumo e a produção de resíduos, reconhecendo que o consumo excessivo e o descarte inadequado acarretam problemas socioambientais em diferentes lugares.</p> <p>(EF03GE08B) Conhecer e propor ações para o consumo consciente e responsável, considerando a ampliação de hábitos, atitudes e comportamentos de redução, reuso e reciclagem de materiais consumidos em casa, na escola, bairro e/ou comunidade entre outros.</p> <p>(EF03GE08C) Conhecer a atuação de grupos sociais e instituições no enfrentamento dos problemas socioambientais no município e em diferentes lugares.</p>	Produção, circulação e consumo.	<p>As habilidades apresentam referências para abordar a questão dos padrões de produção e consumo no Brasil. No desenvolvimento das habilidades é importante considerar a produção (familiar, industrial e comercial) de resíduos, além do descarte inadequado e falta de tratamento. É fundamental que os estudantes conheçam o debate sobre o tema e as soluções que já foram pensadas. Dessa forma, pode-se contemplar habilidades relacionadas a associação entre consumo excessivo e a produção propostas para um consumo consciente e responsável, considerando a ampliação de hábitos, atitudes e comportamentos para repensar o consumo, reduzir, reutilizar e reciclar diferentes materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno. É possível considerar a relação entre a geração de resíduos com problemas socioambientais, como poluição das águas. Recomenda-se o uso de diferentes linguagens, como músicas, reportagens, fotografias e</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			imagens, exercitando o multiletramento do estudante. As habilidades possuem interface com as competências específicas de Geografia 01, 05, 06 e 07, assim como com os ODS 03 que trata de saúde e bem-estar, 06 que aborda água potável e saneamento, 11 que trata de cidades e comunidades sustentáveis e 12 que aborda o consumo e produção sustentáveis.
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	(EF03GE10A) Reconhecer a importância da água para a agricultura, pecuária e geração de energia, relacionando aos impactos socioambientais em diferentes lugares. (EF03GE10B) Investigar a existência de ações sustentáveis no município e no estado de São Paulo relacionados com a preservação e conservação das nascentes e matas ciliares.	Impactos das atividades humanas.	As habilidades, assim como a (EF03GE09), referem-se a temática da água. É necessário o estudante compreenda a importância da água, desde a alimentação, cultivo de plantas até a geração de energia, agricultura e potabilidade. Pode-se, ainda, explicitar habilidades relacionadas ao debate sobre o impacto das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural. A habilidade possui interface com as competências específicas de Geografia 01, 06 e 07, assim como com os ODS 03 que trata de saúde e bem-estar, 06 que aborda água potável e



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			saneamento, 11 que trata de cidades e comunidades sustentáveis, 12 que aborda o consumo e produção sustentáveis e 14 que trata da vida na água.
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	(EF04GE11) Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.	Conservação e degradação da natureza.	A habilidade permite identificar as características das paisagens a partir dos elementos naturais e antrópicos (relevo, cobertura vegetal, rios, entre outros). É importante trabalhar com os conceitos de conservação, preservação e restauração de áreas naturais. Outro ponto que requer atenção refere-se a transformação das áreas naturais e a questão da degradação socioambiental. Questões e situações-problema podem facilitar a compreensão daquilo que é mais distante da realidade do estudante. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF04HI05), da História, no que se refere a identificação de mudanças na natureza causadas por diferentes sociedades. A habilidade possui interface com as competências específicas de Geografia 01, 05, 06 e 07, e também com os ODS 11 que trata de



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

			idades e comunidades sustentáveis, 12 que trata de consumo e produção sustentáveis, 14 que trata da vida na água e 15 que aborda a vida terrestre.
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	(EF05GE10A) Reconhecer de forma sensorial os atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.), a partir do seu lugar de vivência, comparando estas informações de outros lugares veiculadas pela imprensa como notícias de jornais, revistas, entre outros.	Qualidade ambiental.	A habilidade contempla que na compreensão da dinâmica ambiental, a partir do uso da natureza e da apropriação dos recursos, e importante contemplar algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos para que os estudantes possam identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias, poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.). Pode-se resgatar o ciclo da água ou ciclo hidrológico para o estudante perceber o caminho que a água percorre. Além disso, e possível apontar as formas de poluição das águas superficiais e também das subterrâneas associadas ao lixo doméstico, ao lançamento irregular de esgoto (doméstico e industrial) e ao uso de produtos químicos na mineração, indústria e agricultura entre outros.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>A partir da atualidade do tema e importante que os estudantes possam ter a oportunidade de pesquisar com a finalidade de formar opinião e tomar posição em relação aos problemas socioambientais. A habilidade possui interface com as competências específicas de Geografia 05 e 06. Ha interface com os ODS 03 que trata da saúde e bem estar, 06 que aborda água potável e saneamento, 11 que trata das cidades e comunidades sustentáveis, 14 que aborda vida na água e 15 que trata da vida terrestre.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	(EF05GE12A) Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (meio ambiente, mobilidade, moradia, saúde, trabalho) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive.	Gestão pública da qualidade de vida.	Essa habilidade, assim como as habilidades (EF05GE10) e (EF05GE11), oferece a oportunidade de debate sobre a responsabilidade do poder público e a necessidade de canais de participação social para buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (com debates sobre mobilidade, moradia e direito a cidade). É possível referir-se as questões ambientais especificamente no contexto da cidade e do campo (as duas escalas espaciais trabalhadas no 5o ano). Além disso, pode-se inserir uma habilidade prevendo a participação ativa do educando no debate e na proposição, implementação e avaliação de solução para problemas locais e regionais. A habilidade possui interface com as competências específicas de Geografia 06 e 07. A habilidade possui interface com as competências específicas de Geografia 03, 05, 06 e 07.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

:: Ciências sociais: história



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

HISTÓRIA – EJA I – 1º AO 5º ANO

COMPETÊNCIAS GERAIS/ ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA

COMPETÊNCIAS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA – ENSINO FUNDAMENTAL
<p>1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.</p>	<p>1. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</p>
<p>2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.</p>	<p>2. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação, refletindo manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizando os significados das lógicas de organização cronológica.</p>
<p>3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artísticas culturais.</p>	<p>3. Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.</p>
<p>4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artísticas, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.</p>	<p>4. Identificar interpretações que expressam visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p>
<p>5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.</p>	<p>5. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações. Refletir sobre a historicidade e os aspectos políticos e econômicos das consequências dos movimentos populacionais, como as formas de opressão, exclusão, resistência e transculturação, possibilitando o desenvolvimento de uma cultura de paz.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

<p>6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</p>	<p>6. Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos da produção historiográfica.</p>
<p>7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.</p>	<p>7. Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação, posicionando-se de modo consciente, crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados na contemporaneidade e quais as consequências para os diferentes grupos ou estratos sociais.</p>
<p>8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.</p>	<p>8. Compreender e questionar as relações étnicas, combatendo o racismo e a xenofobia. Tratar com equidade as diferentes culturas de modo a valorizar a história e a cultura africana, afro-brasileira, imigrante e indígena, bem como suas contribuições para o desenvolvimento social, cultural, econômico, científico, tecnológico e político.</p>
<p>9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>	<p>9. Compreender, identificar e respeitar as diversidades, questionando estereótipos, conhecendo a importância dos movimentos sociais e, dessa forma, contribuir para a formação de uma sociedade igualitária, empática, que preze pelos valores da convivência humana e que garanta direitos.</p>
<p>10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p>	<p>10. Identificar e questionar discursos que estimulam o consumismo e a construção da identidade por meio do ter e do parecer em detrimento do ser, bem como refletir sobre as implicações destes hábitos, atitudes e comportamentos nas relações humanas e apropriação da natureza e os impactos socioambientais. Buscar práticas sustentáveis nas dimensões ambientais, econômicas, culturais e sociais, bem como a conservação, preservação restauração do meio ambiente.</p>



INTRODUÇÃO

“As coisas mudam no devagar depressa dos tempos.”

João Guimarães Rosa

O ser humano, em seu processo evolutivo, foi desenvolvendo a cultura e, como tal, dominando a fala, a escrita, a criação e as técnicas diversas (desde a habitação à agricultura) e a organização social. Em todo esse processo, o ser humano foi percebendo-se como **agente transformador, como sujeito da história.**

Neste contexto, a aprendizagem de história é um exercício importante de humanização, pois coloca-nos em contato com o outro (a diferença), por meio do conhecimento de outras experiências humanas, em lugares e épocas distintas. O passado deve dialogar com o presente. Ou seja, o estudo da história permite conhecer o passado e relacioná-lo para entender o presente e construir um futuro melhor, sem jamais negligenciar a temporalidade.

Nessa proposta, destaca-se a relevância das temáticas voltadas à história local e/ou regional, à diversidade cultural, à cidadania e às configurações identitárias (em particular as da cidade de Várzea Paulista-SP), as quais possibilitam aos educandos a compreensão e o exercício da alteridade no contexto social, comprometendo-se com a mesma na produção, circulação e transmissão de conhecimentos.

O trabalho com estes eixos temáticos permite o rompimento com conteúdos prescritos, assim como a superação da passividade diante do conhecimento histórico e do próprio mundo social. Cada eixo temático estabelece os conteúdos significativos a serem abordados, dessa maneira, essa prática vem a favorecer a construção e o fortalecimento da identidade individual e coletiva, fazendo com que os educandos percebam suas relações com o meio e seus sujeitos, além de outros grupos e realidades, compreendendo que as histórias individuais são partes integrantes de histórias coletivas.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Diante da problematização de questões que envolvem diferentes sujeitos, tempos e espaços, o conhecimento histórico deve ser debatido como forma de pensar e indagar sobre elementos do passado e do presente, construindo explicações, desvendando significados, interpretando e constituindo memória histórica. Nesta perspectiva os educandos devem ser estimulados a fazer uma leitura crítica dos fatos históricos e serem incentivados a apresentarem suas hipóteses e interpretações acerca dos fatos para questionar e confrontar o conhecimento histórico pré-estabelecido.

As **fontes históricas** devem ser entendidas como evidências que auxiliam na compreensão de um passado específico, a partir das problematizações, análises e confrontos entre as mesmas, de modo que apontem suas relações com o presente e a possibilidade de articulação com expectativas de futuro.

Ainda em conformidade com a BNCC (BRASIL, 2017), os direitos de aprendizagem propostos no componente curricular de História estimulam a formação ética dos indivíduos, auxiliando na construção do sentido de responsabilidade para coletividades; na valorização dos direitos humanos; no respeito ao ambiente e à própria coletividade; no fortalecimento de valores sociais, como a solidariedade, a participação e o protagonismo voltados ao bem comum; e na preocupação com as desigualdades sociais, econômicas, políticas e culturais. Desse modo, trata-se de perceber as experiências humanas a partir de diferentes pontos de vista, povos, culturas, tempos, territórios e paisagens (compreendendo melhor o Brasil, sua diversidade regional e territorial) refletindo sobre sua inserção responsável na história da sua família, comunidade, nação e mundo. A História do município também deve ser considerada em seus aspectos políticos, sociais, econômicos, ambientais e culturais quanto a presença do estado para a constituição de uma História do Brasil, sendo esse essencial para compreensão de características locais e regionais

Almeja-se, o aprimoramento da formação do educando como cidadãos, como sujeitos de sua própria história e da história de seu tempo, por meio de uma “aprendizagem ativa” que dialoguem numa perspectiva interdisciplinar relacionada ao conceito de contextualização sócio-histórica como princípio integrador do currículo.

Ressalta-se que o ensino de História não se encerra nas abordagens aqui propostas, cabendo ao educador trazer em seu planejamento suas realidades, complexidades, contextos e especificidades locais e regionais, possibilitando discussões sobre a construção do conhecimento histórico e a diversidade do universo escolar.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PROPOSTA CURRICULAR PEDAGÓGICA MUNICIPAL– EJA I
ANÁLISE DE TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO 1º AO 5º
HISTÓRIA

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
O SUJEITO HISTÓRICO	(EF01HI01) Reconhecer transformações pessoais a partir do registro das lembranças particulares, da família ou da comunidade.	A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas. A história de vida: da esfera individual ao coletivo no presente e em diferentes temporalidades.	Professor (a), antes de iniciar o trabalho com o desenvolvimento da habilidade, atente-se para o histórico de vida de seus alunos. É importante levar em consideração os diversos tipos de fonte: fotografias familiares, objetos, vídeos, relatos das pessoas mais velhas e outras lembranças que demonstram o crescimento do estudante.
IDENTIDADE E DIVERSIDADE	(EF01HI02) Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade.	Identificar-se e refletir sobre o significado de ser sujeito histórico, para a partir daí, conhecer e respeitar a diferença.	Para desenvolver essa habilidade é importante se atentar aquilo que os estudantes trouxeram como vivência familiar. Se for necessário, reconhecer as diferentes formas de configuração familiar.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
IDENTIDADE E DIVERSIDADE	(EF01HI03) Identificar, descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade.	Identificar fatos importantes da sua vida . As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro).	Esta habilidade é importante para desenvolver o descentramento e conhecimento do outro. Também é necessária para a desconstrução de preconceitos e estereótipos. Para desenvolvê-la é possível realizar rodas de conversa, observação e valorização das características das pessoas de convívio.
A COMUNIDADE E SEUS REGISTROS	(EF02HI01) Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco. (EF01HI07) Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar, no tempo presente e em outros lugares e épocas possíveis de serem resgatados na memória.	Reconhecer, valorizar e problematizar a memória individual, coletiva e social de diferentes grupos sociais, como indígenas, migrantes e imigrantes, latino-americanos, africanos, asiáticos dentre outros, presentes na Cidade de Várzea Paulista.	Para desenvolver esta habilidade é interessante conhecer histórias de diferentes mulheres na cidade e a importância do seu trabalho e atuação.



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
<p>MUNDO PESSOAL: EU, MEU GRUPO SOCIAL E MEU TEMPO</p>	<p>(EF01HI06B) Valorizar e respeitar o papel e o trabalho das pessoas com as quais convive.</p> <p>(EF01HI06C) Identificar os diferentes papéis das mulheres na família e na escola, comparando as mudanças entre as gerações que se conhece.</p>	<p>As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade.</p>	<p>Identificar e reconhecer são operações que implicam em pesquisar e buscar informações. Para tanto é necessário consultar jornais e revistas, entrevistar pessoas, observar o cotidiano, etc. Em seguida é possível produzir pequenos textos ou desenhos e trocá-los com os colegas de sala sobre mulheres que desempenham diferentes profissões (cozinheira, professora, médica, faxineira, líderes comunitárias, escritoras e etc) identificando a importância e os desafios dos trabalhos de todas elas.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
AS FONTES DE CONHECIMENTO	<p>(EF06HI02A) Identificar a importância das fontes históricas para a produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas.</p> <p>(EF06HI02B) Analisar a importância das diferentes linguagens (visual, oral, escrita, audiovisual, material e imaterial) em diferentes sociedades e épocas.</p>	<p>As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escrita, tecnologias digitais de informação e comunicação e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais.</p> <p>As tradições orais e a valorização da memória; O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias.</p>	<p>A prática investigativa norteia constantemente o ensino de História, o qual deve intigar a pesquisa, propor desafios e questionamentos voltados aos obejtos de estudo e fontes, contibundo para que os educandos por meio de análise e discussões, levantem hipóteses, façam inferências e produções em ao conhecimento científico, destacando mudanças e permanência, semelhanças e diferenças, bem como, a problematização dos fatos.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
<p>AS FONTES DE CONHECIMENTO</p>	<p>(EF06HI07B) Reconhecer a importância da tradição oral, cultura material e escrita para a transmissão da memória e do conhecimento nas diferentes sociedades antigas (África, Ásia e Américas).</p>	<p>Conhecer e analisar o conceito de História, os métodos na pesquisa histórica e as fontes documentais.</p> <p>Formas de registro da história e da produção do conhecimento histórico.</p>	<p>Os documentos históricos são classificados e selecionados conforme os significados que adquirem para aquela determinada família e/ou comunidade. É importante discutir os motivos pelos quais decidimos preservar alguns objetos e documentos como fonte da nossa própria história e de nossa família, e as razões pelas quais descartamos outros. É uma habilidade mais complexa que implica análise e avaliação.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
<p>AS FONTES DE CONHECIMENTO</p>	<p>(EF02HI05) Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função, seu uso e seu significado.</p> <p>(EF02HI09) Identificar objetos e documentos pessoais que remetam à própria experiência no âmbito da família e/ou da comunidade, discutindo as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados.</p>	<p>Reconhecer a importância dos documentos pessoais para o exercício da plena cidadania: RG, CPF, vacinação, carteira de trabalho, entre outros.</p>	<p>Os documentos pessoais e relatos podem ajudar a identificar estas relações, podem ajudar a identificar as relações afetivas do educando. Relatos das pessoas mais velhas também podem trazer informações sobre a história da família e da comunidade antes do nascimento do educando.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
AS FONTES DE CONHECIMENTO	<p>(EF05HI09) Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais.</p> <p>(EF06HI08B) Identificar a partir de documentos visuais e escritos as principais características das sociedades indígenas da América, em especial seus aportes tecnológicos, culturais e sociais.</p>	<p>Os povos indígenas originários do atual território brasileiro e seus hábitos culturais e sociais.</p>	<p>Trata-se de uma habilidade fundamental para distinguir a opinião do argumento fundamentado. Para o seu desenvolvimento é importante consultar fontes de natureza variada: jornais, revistas, sites da internet, imagens, depoimentos, audiovisuais, etc., que demonstrem pontos de vista distintos sobre os assuntos significativos do local de vivência.</p>
AS FONTES DE CONHECIMENTO	<p>(EF06HI01B) Identificar as diversas formas de notação do tempo (calendários diversos e outros artefatos), bem como as distintas formas de periodização da história.</p> <p>(EF06HI01A) Identificar as diferentes noções de tempo</p>	<p>O tempo e o espaço como medida.</p>	<p>O tema é complexo e importante para o estudo da história, por isso é profícuo retomá-lo com mais profundidade. O objeto é o de compreender que a marcação do tempo é anterior à invenção do relógio. A comparação pode ser uma estratégia importante. Enquanto nas</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	<p>(cronológico, da natureza e histórico).</p> <p>(EF02HI07A) Identificar as diferentes maneiras de sentir, perceber e medir o tempo na história.</p>		<p>sociedades industriais vive-se a obsessão do tempo cronometrado, os povos indígenas e alguns grupos rurais, ribeirinhos e litorâneos. Trata-se de uma habilidade fundamental para distinguir a opinião do argumento fundamentado. Para o seu desenvolvimento é importante consultar fontes de natureza variada: jornais, revistas, sites da internet, imagens, depoimentos, audiovisuais, etc., que demonstrem pontos de vista distintos sobre os assuntos significativos do local de vivência. O desenvolvimento desta habilidade mostra a importância das diferentes linguagens para a difusão de ideias. Textos em jornais e revistas, livros, sites da internet e até mesmo os relatos orais (entrevistas) podem mostrar pontos de vista diferentes sobre temas de interesse na vida cotidiana, tais como: a migração, os</p>
--	---	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
	<p>(EF06HI01C) Reconhecer que a organização do tempo é construída culturalmente, de acordo com a sociedade e do seu contexto histórico.</p>		<p>problemas ambientais, o consumismo, “fake news”, “cyberbullyng”, entre outros. Os educandos podem pesquisar sobre os assuntos cotidianos e refletir sobre as diferenças entre opinião x discriminação e preconceito; opinião x argumento fundamentado/embasado e etc.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
<p>AS FONTES DE CONHECIMENTO</p>	<p>(EF01HI09) Identificar, respeitar e valorizar as diferenças entre as pessoas de sua convivência: origem geográfica, etnia, textura e cor do cabelo, tamanho, pessoas com deficiência, com necessidades especiais e etc.</p> <p>(EF05HI11A) Reconhecer e respeitar a diversidade humana.</p>	<p>A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas.</p> <p>Exercício a cidadania.</p> <p>Combate aos estereótipos e preconceitos.</p>	<p>Esta habilidade é importante para estimular a aprendizagem do respeito às diferenças e formação de uma sociedade menos preconceituosa e mais acolhedora. Exercer a cidadania significa reconhecer as diferenças, respeitando os direitos humanos e usufruindo deles. Esta habilidade ajuda a desenvolver as competências gerais 6 e 7 da BNCC. É possível propor atividades em que os educandos elaborem ações de respeito, valorização e inclusão das diferenças, combate ao preconceito e bom convívio do grupo. Isso significa compreender que viver em sociedade como participante dela implica em usufruir dos seus direitos, mas também aceitar as suas regras e deveres.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
<p>CIDADANIA DIVERSIDADE E PARTICIPAÇÃO SOCIAL</p>	<p>(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.</p>	<p>Conhecer o conceito de Direitos Humanos, compreender o conceito de cidadania a partir da Constituição de 1988 e valorizar as atitudes de respeito à diversidade.</p>	<p>Nesta habilidade é importante destacar a cidadania como fruto de conquistas históricas. São inúmeros os exemplos: a busca pela liberdade de expressão, a luta das mulheres pelo voto e outros direitos, o incessante engajamento de diferentes movimentos pela diminuição das desigualdades, entre outros. É preciso lembrar que esses movimentos, quando conquistados, podem se materializar em lei - tais como a criminalização do racismo, a lei Maria da Penha, Estatuto do idoso. Legislação trabalhista, tantas outras leis que podem embasar o desenvolvimento desta habilidade.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
<p>CIDADANIA DIVERSIDADE E PARTICIPAÇÃO SOCIAL</p>	<p>(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.</p>	<p>Conhecer o conceito de Direitos Humanos, compreender o conceito de cidadania a partir da Constituição de 1988 e valorizar as atitudes de respeito à diversidade.</p>	<p>Nesta habilidade é importante destacar a cidadania como fruto de conquistas históricas. São inúmeros os exemplos: a busca pela liberdade de expressão, a luta das mulheres pelo voto e outros direitos, o incessante engajamento de diferentes movimentos pela diminuição das desigualdades, entre outros. É preciso lembrar que esses movimentos, quando conquistados, podem se materializar em lei - tais como a criminalização do racismo, a lei Maria da Penha, Estatuto do idoso, Legislação trabalhista e tantas outras leis que podem embasar o desenvolvimento desta habilidade.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
<p>CIDADANIA DIVERSIDADE E PARTICIPAÇÃO SOCIAL</p>	<p>(EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.</p> <p>(EF05HI02) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social.</p>	<p>As formas de organização social e política: a noção de Estado.</p> <p>O mundo da tecnologia: a integração de pessoas e as exclusões sociais e culturais</p> <p>Reconhecer a diversidade dos sujeitos históricos como indígenas, africanos, imigrantes e migrantes, presentes na Cidade de Várzea Paulista-SP em diferentes temporalidades.</p>	<p>É possível propor atividades em que os estudantes elaborem ações de respeito, valorização e inclusão das diferenças, combate ao preconceito e bom convívio do grupo. Isso significa compreender que viver em sociedade como participante dela implica em usufruir dos seus direitos, mas também aceitar as suas regras e deveres.</p> <p>Apresentando trechos da Constituição brasileira de 1988, discutir a questão da impessoalidade. Ou seja, através da legislação que se auto-intitula impessoal, verificar aspectos que vão modelando o jogo de memória e esquecimento.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
ACESSAR TRABALHO E TECNOLOGIA	(EF04HI08) Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos da sociedade.	O trabalho nas diversas sociedades: (trabalho Primitivo, Escravo, Feudal, Capitalista e Socialista).	Para desenvolver esta habilidade é interessante utilizar as fontes iconográficas e materiais identificando os diferentes métodos de comunicação que surgiram à partir do comércio. Como exemplo, temos a civilização fenícia que criou um alfabeto para facilitar o controle das mercadorias e a comunicação entre suas colônias. Os suportes da comunicação também são importantes partindo da escrita cuneiforme até as formas digitais de comunicação. Como as pessoas se comunicavam antigamente? Outro exemplo é a mudança no conteúdo e no modo de difundir a informação nestes diferentes veículos. Além disso, é necessário discutir os seus usos e seus significados para os diferentes grupos sociais. Um celular está ao alcance de todos? Como era a aquisição de um telefone no



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
			<p>passado? E a televisão estava presente em muitas casas quando surgiu?</p> <p>Essa habilidade abre a possibilidade de se apresentar o conceito de tecnologia para além dos recursos digitais, mas como intervenções do homem na natureza.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

<p>CIDADANIA DIVERSIDADE E PARTICIPAÇÃO SOCIAL</p>	<p>(EF05HI11A) Reconhecer e respeitar a diversidade humana.</p> <p>(EF02HI10) Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, seus significados, suas especificidades e importância.</p> <p>(EF03HI11) Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos.</p> <p>(EF03HI12) Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências.</p>	<p>A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer.</p>	<p>Para o desenvolvimento da habilidade é fundamental pensar tais impactos a partir das formas de trabalho existentes na comunidade: o uso do solo (trabalho no campo); fábricas e indústrias, entre outros. O ponto de partida pode ser o cotidiano e a realidade do educando adulto.</p> <p>Identificar e valorizar diferentes tipos de trabalho ajuda a combater preconceitos. também é um exercício importante para o conhecimento do outro e suas especificidade, Para desenvolver esta habilidade é possível entrevistar funcionários da escola, observar sua rotina ou ainda, se possível programar visitas a locais de trabalho na comunidade.</p>
--	--	---	--



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
<p>O LUGAR EM QUE SE VIVE</p>	<p>(EF03HI02) Pesquisar, selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar os acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade de Várzea Paulista.</p> <p>(EF04HI03) Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.</p> <p>(EF04HI01) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.</p> <p>(EF03HI01A) Identificar e respeitar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a</p>	<p>A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas.</p> <p>Associar aos processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora dos africanos;</p> <p>O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem as cidades: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive.</p>	<p>Estas habilidades buscam, inicialmente, despertar o interesse dos estudantes na formação da própria cidade. Tem a especificidade de pensar as permanências e as lentas transformações no dia a dia da cidade. É importante não confundir permanência com atraso e evitar a valorização de uma ideia de progresso nem sempre benéfica para a sociedade e sua cultura. Num segundo momento, refletir sobre a origem das cidades de maneira geral. Como se formaram as primeiras cidades? É necessário apresentar a ideia de nomadismo e sedentarismo.</p> <p>Cidadão varzino e cidadão brasileiro.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
	<p>região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.</p> <p>(EF03HI08) Identificar e registrar os modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado da sua localidade.</p>		



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
<p>A CIDADE DE VÁRZEA PAULISTA</p> <p>BRASIL</p> <p>EM DIFERENTES ESPAÇOS E TEMPORALIDADES</p>	<p>(EF03HI05) Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados.</p> <p>(EF03HI06) Identificar os registros de memória na cidade (nomes de ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo os critérios que ao longo do tempo explicam a escolha e a alteração desses nomes.</p> <p>(EF03HI09A) Identificar os espaços públicos e serviços essenciais na cidade (tais quais escolas, hospitais, Câmara dos Vereadores, Prefeitura, estações de tratamento e distribuição de água e esgoto), bem como suas respectivas suas funções.</p> <p>(EF02HI01B) Identificar como é possível preservar os espaços públicos.</p>	<p>Conhecer e reconhecer a importância do patrimônio artístico, histórico e cultural, material e imaterial, de diferentes grupos sociais e culturais presentes na Cidade de Várzea Paulista, para a construção de suas identidades culturais.</p> <p>Os patrimônios históricos e socioculturais da cidade em que vive, como um espaço de memória e identidade (praças, ruas etc.).</p> <p>A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental.</p> <p>A sobrevivência e a relação com a natureza.</p>	<p>Os monumentos da cidade bem como os nomes de ruas e das escolas são escolhas cujos critérios é importante discutir. Um exemplo é saber quais grupos foram contemplados e quais foram excluídos nestas escolhas. É possível perguntar: o nome representa uma personalidade local ou nacional?</p> <p>A que acontecimentos eles estão ligados? São nomes africanos ou indígenas? É possível também programar passeios pela cidade para conhecer estes lugares.</p> <p>Um passeio, a fim de conhecer estes lugares, também é uma estratégia interessante. Trata-se de uma oportunidade para um trabalho interdisciplinar com a Geografia.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
<p>A CIDADE DE VÁRZEA PAULISTA</p> <p>BRASIL</p> <p>EM DIFERENTES ESPAÇOS E TEMPORALIDADES</p>	<p>(EF02HI01C) Identificar como as pessoas se relacionam nos espaços públicos, compreendendo a importância do respeito (ao próximo e ao espaço) para o convívio saudável na comunidade.</p> <p>(EF03HI01B) Identificar as causas dos fenômenos migratórios e de seu impacto na vida das pessoas e nas cidades.</p> <p>(EF03HI07) Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam, respeitando e valorizando a diversidade.</p> <p>(EF03HI03) Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em</p>	<p>A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, fenômenos da natureza, entre outras.</p> <p>A circulação de pessoas e as transformações no meio natural.</p> <p>O passado e o presente: a noção de permanência e as lentas transformações sociais e culturais.</p>	<p>Esta habilidade inicia o trabalho com a temática das migrações, tendo como ponto de partida o contexto do educando. Nesse sentido, é importante questionar quais os elementos formaram a cidade: a presença da combinação portuguesa, africana, oriental ou por grupos europeus que vieram para o Brasil. Também cabe refletir a respeito das migrações internas no Brasil e a vinda de outros grupos estrangeiros mais recentes (bolivianos, haitianos, venezuelanos etc). Apresenta a oportunidade de trabalho interdisciplinar com a Geografia e as Ciências da Natureza. Para desenvolvê-la é possível refletir sobre a história local ou regional. É possível pensar no caso das migrações para o Município de Várzea Paulista. Para tanto, é possível trabalhar com a observação das pessoas da</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
	<p>que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, a de povos originários e a de migrantes.</p> <p>(EF04HI06) Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.</p>		<p>comunidade, entrevistas com os mais velhos, identificação dos sobrenomes dos estudantes, os nomes de ruas e locais públicos. Também é importante comparar os fluxos migratórios em diferentes regiões, sem perder de vista a diversidade.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA PAULISTA
ESTADO DE SÃO PAULO
UNIDADE GESTORA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES BNCC	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES
<p>A CIDADE DE VÁRZEA PAULISTA</p> <p>BRASIL</p> <p>EM DIFERENTES ESPAÇOS E TEMPORALIDADES</p>	<p>(EF02HI10) Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, seus significados, suas especificidades e importância.</p> <p>(EF03HI11) Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos.</p> <p>(EF03HI12) Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências.</p> <p>(EF03HI13) Reconhecer histórias de mulheres protagonistas do município, região e nos demais lugares de vivência, analisando o papel desempenhado por elas.</p>	<p>O trabalho e a sustentabilidade na comunidade.</p> <p>A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer.</p> <p>Interpretar o cenário atual do país (questões econômicas, trabalhistas, culturais) como um processo de mudanças e permanências históricas.</p>	<p>Para desenvolver esta habilidade é interessante conhecer histórias de diferentes mulheres na cidade e a importância do seu trabalho e atuação. Identificar e reconhecer são operações que implicam em pesquisar e buscar informações. Para tanto é necessário consultar jornais e revistas, entrevistar pessoas, observar o cotidiano, etc. Em seguida é possível produzir pequenos textos ou desenhos e trocá-los com os colegas de sala sobre mulheres que desempenham diferentes profissões (cozinheira, professora, médica, faxineira, líderes comunitárias, escritoras etc.) identificando a importância e os desafios dos trabalhos de todas.</p>